



# La formación y la información desde la Cátedra UNESCO de educación a distancia de la UNED de España.

Dr. Lorenzo García Aretio

*Titular de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia (UNED)*

*lgaretio@edu.uned.es*

## 1. ANTECEDENTES.

En 1996 el ilustre Profesor Emérito de la Facultad de Educación de la UNED, Dr. Ricardo Marín Ibáñez, insigne maestro del actual Titular de la Cátedra y de tantos destacados pedagogos españoles, inició las gestiones ante UNESCO para estudiar la viabilidad de crear una Cátedra UNESCO de Educación a Distancia en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de España.

El Dr. Marín Ibáñez durante su dilatada etapa como profesional experto en el mundo de la educación, tuvo ocasión de mantener diversas colaboraciones con UNESCO, de ahí que los trámites iniciales de creación de la Cátedra fuesen superados con relativa facilidad. En la UNED había sido, Marín Ibáñez, el iniciador de una importante Línea de investigación sobre los fundamentos, estructuras, posibilidades y métodos de investigación de la educación a distancia.

El Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social de la UNED, al que el citado profesor pertenecía, elevó al Rectorado de la UNED, por unanimidad de todos sus miembros, la solicitud para la creación de dicha Cátedra.



Posteriores gestiones entre la UNED y la UNESCO fueron perfilando el contenido del texto del Convenio finalmente firmado entre ambas con fecha 7 de mayo de 1997, y que, previamente, fue aprobado por Junta de Gobierno de la UNED del 3 de marzo del mismo año.

Inmediatamente después, fue propuesto a UNESCO el nombre del Dr. Ricardo Marín Ibáñez para ocupar el puesto de primer Titular de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia con sede en la UNED.

El 1º de mayo de 1999 el profesor Marín Ibáñez falleció, dejando un hueco irrecuperable en la comunidad universitaria española. El 3 de abril de 2000, el Rector Magnífico de la UNED transmitió al profesor Dr. Lorenzo García Aretio el nombramiento de UNESCO como nuevo Titular de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia con sede en la UNED.

Desde el mismo instante del nombramiento del autor de esta aportación como responsable de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia de la UNED, inició la elaboración de los nuevos objetivos y actividades de esta Cátedra que brevemente desarrollamos a continuación.

## **2. OBJETIVOS DE LA CÁTEDRA UNESCO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA.**

Los objetivos de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia de la UNED, de acuerdo con el convenio existente entre esta Universidad y la UNESCO para la creación de la misma, se concretan en la promoción de la investigación, formación, información y documentación en el campo de la educación a distancia. Pues bien:

1. Al apoyarse en el propio convenio en el que se señala que la Universidad proporcionará al Titular de la Cátedra las facilidades necesarias para llevar a cabo el trabajo en relación con el objeto de la misma, así como la posibilidad de que la UNED sufrague, dentro de sus posibilidades presupuestarias, los gastos relacionados con la ejecución de las actividades de la Cátedra.
2. En base a que la actividad fundamental de la Cátedra ha de orientarse a los países de lengua española (América Latina y el Caribe).



Se realiza la siguiente propuesta de objetivos y acciones de la Cátedra.

- a. Impulsar la formación de alto nivel en España y América Latina, de profesionales interesados en conocer, comprender y aplicar las peculiaridades propias de los sistemas de enseñanza y aprendizaje abiertos y a distancia, desde las perspectivas teórica, tecnológica y práctica.
- b. Poner en marcha, a través de Internet, el *Centro Iberoamericano de Recursos para la Educación a Distancia (CIREAD)* de referencia informativa y documental para países de habla española y portuguesa.
- c. Coordinar una *Red de Estudiosos de la Educación a Distancia en el ámbito Iberoamericano (REEDI)*, con el fin de intercambiar conocimientos e investigaciones.
- d. Creación de un *Boletín Electrónico de Noticias de Educación a Distancia (BENED)*.
- e. Crear una *Revista Iberoamericana de Educación y Formación en Espacios Virtuales (RIEFEV)*, en la que se cuide el rigor académico y la utilidad de las propuestas, en la que se recojan elementos de carácter informativo, documental e investigador. Se están tratando de recabar los apoyos necesarios para su edición.
- f. Participar en el proyectado servicio de la UNED para el *Asesoramiento sobre Educación a Distancia*, destinada al área de Iberoamérica.
- g. Participar en Redes Telemáticas que permitan proyectar a Iberoamérica las actividades de la Cátedra.

Sobre la base de los citados objetivos trataremos a continuación de destacar las principales acciones relativas a la Formación y a la Información sobre educación a Distancia que viene desarrollando esta Cátedra UNESCO

### **3. EL MÁSTER EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ABIERTOS Y A DISTANCIA (EAAD): <http://www.uned.es/master-eaad>**



El *Máster en Enseñanza y Aprendizaje Abiertos y a Distancia* impartido por la *Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)* quedará integrado como una de las acciones prevalentes de la Cátedra.

La Teleformación, los Sistemas de Enseñanza y Aprendizaje Abiertos y a Distancia, han dejado de ser una alternativa de enseñanza para convertirse en un modelo educativo de innovación pedagógica que hoy inundan los sistemas educativos formales y el mercado de la formación permanente de todo el mundo.

Son en realidad, formas de enseñar y aprender favorecedoras de la autonomía del que aprende y que han sabido fundamentarse en los más recientes avances procedentes tanto de las Ciencias de la Educación como de la Psicología y de la Tecnología. Su adaptable metodología, unida a las múltiples posibilidades didácticas que ofrecen las tecnologías, es capaz de superar las barreras espacio-temporales y favorecer un aprendizaje adecuado a los ritmos de cada cual. Todo con la intención de configurar un entorno virtual de aprendizaje en el que cualquier comunidad de personas interesadas pueda no sólo compartir sinérgicamente sus conocimientos a distancia y aprender, sino contribuir a que otros también tengan o encuentren sus oportunidades de aprendizaje. Así se configuran marcos de aprendizaje colaborativo o en cooperación.

Es en este desafiante contexto en el que se incardina el *Título de Postgrado Máster en Enseñanza y Aprendizaje Abiertos y a Distancia* que ofrece, la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de España, prestigiosa y reconocida universidad europea, a través de la *Cátedra UNESCO de Educación a Distancia (CUED)*. Este Máster se propone el objetivo de formar expertos de alto nivel en este singular modelo de enseñanza y aprendizaje.

Este objetivo lo concretamos en la formación de profesionales: capaces de desarrollar materiales didácticos convencionales y virtuales, métodos y acciones formativas a distancia equilibrados y bien estructurados; que sepan servirse con eficacia de las tecnologías actuales y venideras; que desarrollen y experimenten modelos de aplicación pedagógica; que propongan soluciones creativas y sólidamente fundamentadas, así como expertos que planifiquen, gestionen, dirijan y evalúen instituciones, empresas y centros educativos que impartan sus enseñanzas bajo la metodología de los sistemas de enseñanza y aprendizaje abiertos y a distancia o de la Teleformación.

En definitiva, se trata de la forma de enseñar y aprender de los inicios de este milenio, ofertada por una de las más reconocidas universidades a distancia del mundo (UNED) y por la *Cátedra UNESCO de Educación a Distancia* de esta



Universidad.

Este Máster está dirigido por el autor de este trabajo, Titular de la Cátedra UNESCO e inició su gestación en 1987, cuando desde el Curso Académico 1987/88 codirigíamos con el Dr. Ricardo Marín Ibáñez dos cursos de doctorado sobre Educación a Distancia. La I Edición del Máster EAAD nació tras cinco años de dirección, por nuestra parte, del *Curso de Formación de Profesores en Educación a Distancia*, que desde 1994 venía impartiendo la UNED en su *Programa de Formación de Profesores*. Este curso a distancia fue pionero en las Universidades Españolas sobre esta temática.

### 3.1. Destinatarios

El Título de Postgrado de la UNED *Máster en Enseñanza y Aprendizaje Abiertos y a Distancia* está dirigidos a todas las personas que por su orientación profesional o interés personal se sientan firmemente atraídas por esta innovadora forma de enseñar y aprender con el doble deseo de, por un lado, adquirir nuevos conocimientos teóricos, tecnológicos y prácticos y, por otro, experimentar realmente las posibilidades didáctico-comunicativas de los medios y tecnologías disponibles actualmente una vez integrados en la Metodología de los Sistemas de Enseñanza y Aprendizaje Abiertos y a Distancia.

Para ser candidato a cursar este Máster impartido por la UNED es necesario cumplir las siguientes condiciones académicas:

*Aspirantes procedentes de universidades españolas:* · Titulados de segundo ciclo: Licenciado, Ingeniero o Arquitecto

*Aspirantes procedentes de universidades no españolas:* Titulados de segundo ciclo: Licenciado, Ingeniero o Arquitecto. Los alumnos procedentes de universidades no españolas, antes de formalizar la matrícula, deberán obtener la validación de sus estudios a través del Vicerrectorado de Educación Permanente de la UNED.

El Curso se impartirá en lengua española, aunque los alumnos de lengua portuguesa podrán expresarse en su idioma.

Los alumnos deberán ineludiblemente disponer o, en su defecto, tener acceso a un ordenador/computador con conexión a Internet, a la WWW y a una cuenta fiable de correo electrónico.



### 3.2. Plan de Estudios

Los contenidos del Máster se estructuran en más de 70 temas diferentes, aproximadamente la mitad para cada uno de los dos cursos académicos. Los contenidos fundamentales, son los siguientes:

#### **1º Curso:**

- *Fase de inmersión en el Entorno Virtual de Aprendizaje del Máster.*
- *Fundamentos de la educación a distancia.*
- *El aprendizaje a distancia.*
- *La docencia en la enseñanza y aprendizaje abiertos y a distancia. La comunicación didáctica.*
- *Los medios convencionales en la enseñanza y aprendizaje abiertos y a distancia.*
- *Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (I).*
- *La evaluación de los aprendizajes en la enseñanza a distancia.*

#### **2º Curso:**

- *Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (II)*
- *Perspectiva internacional de la educación a distancia.*
- *Planificación y organización de sistemas de enseñanza y aprendizaje abiertos y a distancia.*
- *La calidad de la educación a distancia.*
- *La investigación y la evaluación institucional y de programas en enseñanza y aprendizaje abiertos y a distancia.*
- *Creación de cursos virtuales para el aprendizaje a distancia.*

#### **Líneas de trabajo para la Tesina de Máster:**

Todos los participantes-alumnos de estos estudios deberán elaborar una *Tesina de Máster* al finalizar el segundo año, cuya superación será imprescindible para la obtención del título. El equipo docente del Máster pone a disposición de los alumnos una serie de *Líneas de trabajo* sobre las que podrá girar la Tesina correspondiente. Al frente de cada una de estas Líneas está un miembro del equipo docente. Sobre cada una de estas Líneas existen unas orientaciones básicas que podrán guiar a cada alumno



en la propuesta de su proyecto de Tesina. Éstas son las Líneas actualmente en vigor:

- *Fundamentos de la educación a distancia;*
- *Diseño y elaboración de materiales impresos;*
- *Asesoramiento pedagógico. Sistemas de apoyo al alumno;*
- *Evaluación de los aprendizajes;*
- *Uso de herramientas informáticas en la tutorización de la enseñanza y aprendizaje abiertos y a distancia;*
- *Diseño, desarrollo y evaluación de programas y cursos;*
- *Diseño, producción y evaluación de proyectos multimedia;*
- *Aplicación y evaluación de tecnologías telemáticas;*
- *Diseño de gestión y comunicaciones en un sistema de enseñanza y aprendizaje abiertos y a distancia;*
- *Organización y administración institucional de la educación a distancia;*
- *Investigación en educación a distancia;*
- *Recursos electrónicos EAD en Internet, sistematización y catalogación.*

### **3.3. Metodología y recursos didácticos**

El *Máster en Enseñanza y Aprendizaje Abiertos y a Distancia* se impartirá exclusivamente en la modalidad a distancia, por lo que las personas interesadas en adquirir esta formación teórico-práctica pueden hacerlo desde su lugar de residencia habitual y compatibilizar su estudio con las distintas actividades familiares y laborales si las hubiere.

Los participantes contarán con un elaborado conjunto de materiales didácticos en soporte electrónico (CD-ROM y soporte Web fundamentalmente), especialmente concebidos para ser estudiados a distancia y de medios de comunicación capaces de mantener una relación bidireccional-multidireccional eficaz y de calidad en todo momento.

La implicación del participante en el estudio, será un excelente instrumento para el desarrollo real del aprendizaje, al comprobar y experimentar prácticamente las diferentes posibilidades formativas de los sistemas de enseñanza y aprendizaje abiertos y a distancia. En este sentido, las personas que se adentren en esta apasionante forma de enseñar y aprender descubrirán por ellas mismas la utilidad y acierto didácticos de las singulares innovaciones educativas de las que serán protagonistas.



Los principales recursos didácticos con los que cuenta el Máster son:

## Materiales Didácticos

- Más de 70 Unidades Didácticas distribuidas en módulos, en soporte CD-ROM.  
Conjunto de documentos en los cuales se recogen los principales contenidos de estudio. Han sido específicamente creados para este Máster por destacados expertos-doctores profesores universitarios.
- Materiales Informáticos que complementan a los anteriores. Que serán facilitados en CD o, fundamentalmente, a través del Entorno Virtual de Aprendizaje del Máster.
- Pruebas de Evaluación a Distancia en soporte electrónico (Entorno Virtual).  
Cuestiones teóricas y prácticas, de carácter formativo, que realizará el participante con la intención de evocar la reflexión sobre lo aprendido, además de informarle de su progreso formativo.
- Actividades de Evaluación colaborativas, en soporte electrónico (Entorno Virtual). Cuestiones relevantes y especialmente seleccionadas para ser desarrolladas y solucionadas por los participantes en forma colaborativa, por grupos de alumnos.
- Guías de trabajo para la realización de la Tesina (Entorno Virtual) Orientaciones genéricas para adscribir la Tesina a una determinada Línea de trabajo que dirigirá un profesor.
- Directrices para la elaboración de cursos para la Web. En el 2º curso, a través de su último módulo, todos los alumnos diseñarán y desarrollarán prácticamente un curso para el aprendizaje a través de la Red.

## Medios de Comunicación

- *Profesorado y Tutoría* Cada uno de los dos cursos contará con un Tutor y cada Módulo y Línea de trabajo para la Tesina, con un Profesor o Director.
- *Comunicación por vías tradicionales* Tecnologías en desuso (correo postal, teléfono, fax...)
- *Comunicación Telemática.* La comunicación habitual entre profesores y alumnos se establecerá a través de sistemas telemáticos,





fundamentalmente Correo Electrónico y Entorno Virtual, en la que se contempla el *Chat* y Videoconferencia. Los lugares virtuales básicos de que dispondrá el Máster serán:

- *Zona restringida en la Web*
- *Correo electrónico privado* soportado en el Entorno Virtual.
- *Temas para el Debate (Foros)*, espacio en el que los Profesores propondrán cuestiones de interés profesional, relacionadas con los correspondientes Módulos de aprendizaje, y de máxima actualidad susceptibles de ser analizados, discutidos....
- *Pizarra de Mensajes (Consejos)*, donde se puedan difundir avisos, noticias, comentarios, situaciones, necesidades... y demás informaciones de interés para los participantes.
- *Chat*, herramienta que podrá emplearse tanto para la comunicación síncrona de un profesor o un tutor con los alumnos, como de éstos entre sí para tratar temas puntuales y de grupo.
- *Área de Descarga de información* alojada en la Página virtual de los Títulos en la que se depositarán documentos, datos, programas informáticos, etc. de utilidad para el proceso de aprendizaje de los alumnos.
- *Sesiones de Videoconferencia* vía Internet, a través de TeleUNED, en la que algún profesor o invitado expondrá aspectos de importancia relacionados con la temática o desarrollo del Master.

### 3.4. Evaluación y título final

Además de los *ejercicios de autoevaluación* personal, los participantes en este Título de Postgrado realizarán a lo largo de los dos años diversas pruebas para conocer el progreso y calidad de sus aprendizajes. Así pues, la evaluación de los alumnos procederá de los siguientes instrumentos y situaciones:

- *Pruebas de Evaluación a Distancia (PED)*, al finalizar los diferentes Módulos.
- *Actividades colaborativas* de Evaluación (AE), dos por curso académico.



- *Análisis de materiales, selección y crítica* de recursos propios para la EaD.
- *Resultado de la práctica para la creación de cursos virtuales.*
- *Tesina de Máster* (al final del 2º año).
- Igualmente se considerarán las diferentes *participaciones* de los alumnos en las distintas *áreas interactivas*, sean éstas síncronas o asíncronas.

Todos los alumnos realizarán su correspondiente Trabajo de Tesina de Máster en la Línea que libremente hayan elegido. Al final del 2º curso tendrán que defender personalmente el trabajo realizado correspondiente a su Tesina de Máster, para lo que, en su momento se señalará el procedimiento y, en su caso, las diferentes Sedes: una en Madrid y otra/s (de dos a cuatro) distribuidas por países Iberoamericanos en función de la procedencia de los alumnos seleccionados para cursar este Título.

Todos aquellos alumnos que superen satisfactoriamente los dos cursos y la correspondiente Tesina, se harán acreedores al Título Propio Oficial de nuestra Universidad (UNED) de "*Máster en Enseñanza y Aprendizaje Abiertos y a Distancia*".

La carga lectiva actual del Máster supone un total de 90 créditos (900 horas).

### **3.5. Dirección y profesorado**

Este Máster EAAD está dirigido por el *Titular de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia*. La coordinación, supervisión, docencia y tutoría es responsabilidad de un experimentado equipo de especialistas en didáctica y metodología a distancia, siempre en permanente contacto con la Dirección.

Los autores de los contenidos de los materiales, tanto escritos como electrónicos, son doctores-expertos y profesores universitarios especializados en cada uno de los temas que abordan. Por su parte, los profesores de los Módulos y los directores de Tesina son, a su vez, autores de algunos de los materiales citados.

## **4. OTRAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DE LA CÁTEDRA**



#### 4.1. Doctorado.

La Cátedra UNESCO de Educación a Distancia (CUED) tiene vocación de ente colaborador para la formación de cuadros que puedan manifestar las capacidades necesarias de carácter teórico, tecnológico y práctico en las diferentes facetas que comprenden los sistemas de enseñanza y aprendizaje abiertos y a distancia. Por eso, desde 1987, su Titular, viene impartiendo dos *Cursos de Doctorado*, dentro del programa de *Teoría de la Educación y Pedagogía Social* de la Facultad de Educación de la UNED, bajo el título, uno de ellos, de *La Educación a Distancia: posibilidades, estructuras y métodos de investigación*. <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/doctorado.htm> , y el otro sobre *Planificación de acciones formativas en educación a distancia*.

En ambos cursos de Doctorado colabora, junto al Titular de la Cátedra, la Dra. Marta Ruiz Corbella y los dos están virtualizados y se imparten a través de Internet. Los Destinatarios son Licenciados generalmente en Pedagogía, de España e Iberoamérica. Los alumnos que sigan estos cursos, tendrán la posibilidad de culminar su Tesis Doctoral en el ámbito de esta Cátedra UNESCO.

Cada Curso de Doctorado tiene un valor académico de 5 créditos y una duración de un año.

#### 4.2. Posgrado en Educación a Distancia

Además de esta destacada acción formativa la Cátedra está comprometida en otro proyecto de formación en educación a distancia ubicado, en esta ocasión, en la República Argentina. se trata de la dirección de un *Postgrado en Educación a Distancia*, impartido por la Universidad CAECE de Buenos Aires y FUNDEC. El Titular de esta Cátedra dirige, supervisa el diseño y desarrollo del posgrado, así como las diferentes pruebas y trabajos que se proponen a los participantes para su evaluación continua. En una o dos ocasiones al año este Titular toma los trabajos finales a los participantes en el curso anterior, inaugura el curso e imparte un seminario sobre temas relacionados con la educación a distancia. Alguna de estas dos actividades se han realizado a través de video o audioconferencia: <http://www.fundec.org.ar/edudist.htm>

Los destinatarios son profesionales, licenciados e ingenieros, básicamente docentes de instituciones universitarias y no universitarias de toda la República Argentina. Entre las dos primeras ediciones se graduarán un total de 130 profesionales.



## 5. ACTIVIDADES DE LA CÁTEDRA VINCULADAS A LA INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

### 5.1. El Centro Iberoamericano de Recursos para la Educación a Distancia (CIREAD) : <http://www.uned.es/catedraunesco-ead>

Esta acción se concreta en la creación de una página *web* en la que desde el mes de septiembre de 2000 se han venido recogiendo todas las actividades y proyectos de la Cátedra. La página tiene enlaces destacados con otras áreas de acciones de la Cátedra, tales como la página *web* del Máster y Doctorado.

Es intención de convertir este espacio en el *Centro Iberoamericano de Recursos para la Enseñanza y Aprendizaje a Distancia (CIREAD)* de referencia informativa y documental para países de habla española y portuguesa.

Las grandes áreas de recursos de este Centro, se concretan en las siguientes:

- Formación.
- Recursos y documentación.
- Artículos y documentos.
- Publicaciones periódicas especializadas relativas a esta modalidad, incluyendo tanto las de carácter impreso como, muy especialmente, las electrónicas.
- Entornos virtuales y cursos a distancia.
- Instituciones y Centros con carreras, programas o cursos a distancia.
- Asociaciones nacionales e internacionales de educación a distancia.
- Cursos y experiencias formativas *on-line*.
- Lugares de interés en Internet.
- Convocatorias de congresos, seminarios, jornadas, cursos y todo tipo de eventos de carácter internacional relacionados con la educación-formación a distancia, con énfasis en los que tengan como sede Iberoamérica.
- Gran área de educación y formación en general. Se recogen aquí los fundamentales enlaces relativos al mundo de la educación en general y debidamente sistematizados y distribuidos por grandes áreas.



La página está permanentemente actualizada incorporándose a ella todas las novedades que se estiman de interés en el ámbito de la educación a distancia. Es de destacar que, realizadas frecuentes comprobaciones, el área de Congresos y convocatorias, es la página más actualizada de todas las conocidas sobre esa temática.

Desde septiembre de 2000 (fecha de su publicación en la Web) hasta finales de julio de 2001, ha recibido cerca de 40.000 visitas, procedentes de 80 países diferentes, siendo los países con mayores números de visitas y por este orden: España, Estados Unidos, Argentina, Perú, México, Brasil, Venezuela, Colombia, Chile, Bolivia, El Salvador, Canadá, Puerto Rico, Portugal, Costa Rica, Uruguay, Ecuador, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Cuba, Paraguay. Países a los que han de sumarse los de otras áreas de lengua no española.

## **5.2. La Red de Estudiosos de la Educación a Distancia en el ámbito Iberoamericano (REEDI):** <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/reedi.htm>

La *Red de Estudiosos de la Educación a Distancia en el ámbito Iberoamericano (REEDI)* está constituida por todos aquellos profesionales interesados en considerar la formación-educación-enseñanza-aprendizaje abiertos y a distancia como objeto de estudio. No interesan en esta Red aquellos profesionales que enseñan determinadas materias a distancia, cuyo ámbito de inquietud investigadora, evaluativa y de estudio, sea sólo su propia disciplina o curso. Interesan en esta *REEDI* aquellos docentes e investigadores preocupados por estudiar y mejorar, si es posible, los fundamentos, componentes, procesos y resultados de las acciones formativas a distancia, tanto a nivel institucional, como de programas o cursos.

Esta Red se estructura mediante dos herramientas fundamentales : Los *Foros CUED* y la *Lista Cuedistancia*.

### **5.2.1. Los Foros de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia (Foros CUED) :** <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/foros.htm>

La Cátedra UNESCO de Educación a Distancia pone a disposición de la Comunidad Virtual de docentes e investigadores esta herramienta para el estudio, debate, controversia, interlocución, argumentación, desacuerdo, consenso, etc., de temas de interés en el ámbito de la Educación y el Aprendizaje Abiertos y a Distancia y de todas sus múltiples variantes que hoy



conforman las tecnologías aplicadas al mundo de la enseñanza y el aprendizaje.

Estos Foros fueron inaugurados en la Web de la Cátedra UNESCO el 7 de febrero de 2001. Hasta el día de la fecha, finales de julio de 2001), han sido abiertos un total de cinco temas de debate: a) Diferentes denominaciones de la EaD, b) Educación a distancia, tecnologías, negocio..., c) La calidad en programas e instituciones de EaD, d) El profesorado de educación a distancia y su formación, e) La evaluación: instrumento de poder o medio educativo.

Hasta finales de julio de 2001 (tras casi cinco meses de funcionamiento) se han generado más de 250 intervenciones de profesionales procedentes de más de 20 países diferentes.

### **5.2.2. La Lista de Discusión Cuedistancia:**

<http://www.uned.es/catedraunesco-ead/cuedis.htm>

Cuedistancia (CUED-L) es la lista de discusión promovida por la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia. Se puso en funcionamiento el día 1 de febrero de 2001 con la intención de convertirse en el vehículo a través del cual se intercambiara información relevante sobre todo lo que de una forma u otra esté relacionado con la EAD en todas sus variantes.

Aquellos que se inscriban en la Lista CUEDISTANCIA deberán cumplir las siguientes condiciones:

- Considerar la educación a distancia (enseñanza y aprendizaje abiertos, teleformación, aprendizaje en espacios virtuales, etc.) como objeto de estudio y mejora.
- Estar dispuesto a ser un miembro activo en la Lista.
- Leer y cumplir las normas y recomendaciones para participar en *Cuedistancia*.

A finales de julio de 2001 formamos parte de Cuedistancia unos 750 miembros. Hemos localizado entre estos miembros, ciudadanos o residentes en estos 25 países: Alemania, Argentina, Bolivia, Brasil, Canadá, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, Wspaña, Francia, Guatemala, Honduras, Jamaica, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Puerto Rico, Perú, Portugal, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.



Desde el día 1 de febrero, fecha en la que se abrió la Lista se han generado más de 800 mensajes. Una media aproximada de seis mensajes diarios. Desde el 23 de febrero (hace cinco meses y fecha desde la que se llevó este control) han intervenido en la Lista un total de 163 miembros diferentes. No se incluyen aquellos que intervinieron del 1 al 23 de febrero y nunca más enviaron mensaje alguno a Cuedistancia. No nos resulta fácil esta comprobación.

## **6. PERSPECTIVA DE DESARROLLO**

Si en tan escaso tiempo transcurrido, algo más de un año después desde la toma de posesión de este Titular, diez meses desde el lanzamiento de la Web y cinco meses desde la activación de los Foros CUED y de la Lista Cuedistancia, se han logrado tantos objetivos de penetración en Iberoamérica, somos optimistas de los desarrollos futuros.

Muy sintéticamente, y en las diferentes áreas y mirando al futuro, se pretende:

### **6.1. Doctorado**

El curso próximo 2001/02 se rediseña el segundo curso de doctorado sobre *Planificación y diseño de instituciones y programas de EAD* que complementará el hasta ahora existente sobre educación a distancia. Ambos se impartirán de forma virtual a través de Internet.

### **6.2. Máster EAAD**

El curso 2001/2002 se pretende potenciar el carácter innovador de este Máster. Todo el material que se distribuirá a los alumnos irá en formato multimedia y se potenciarán las posibilidades interactivas del mismo y su dimensión práctica.

### **6.3. Centro Iberoamericano de Recursos para la Educación a Distancia (CIREAD)**

Tras la dotación del becario que colaborará con la CUED y, sobre todo, tras los trabajos que vienen desarrollando alumnos del Máster, relativo a la sistematización, catalogación y ordenamiento de recursos electrónicos para la educación a distancia, estimamos que este Centro, soportado en la Web de la CUED: [www.uned.es/catedraunesco-ead](http://www.uned.es/catedraunesco-ead) puede potenciarse notablemente.



#### **6.4. La Red de Estudiosos de la Educación a Distancia en el ámbito Iberoamericano (REEDI)**

Esta Red cuyas actuaciones presentes se centran en las dos herramientas interactivas de la CUED (Foros CUED y Lista Cuedistancia) se pretende que siga los pasos que la han situado en tan alto nivel de estima por cuantos son miembros de ella.

#### **6.5. Revista Iberoamericana de Educación y Formación en Espacios Virtuales (RIEFEV),**

Se trataría de crear la *Revista Iberoamericana de Educación y Formación en Espacios Virtuales (RIEFEV)*, en la que se cuide el rigor académico y la utilidad de las propuestas y en la que se recojan elementos de carácter informativo, documental e investigador. En esta Revista electrónica se trataría de recoger propuestas teóricas, tecnológicas y prácticas cifradas en iniciativas y proyectos concretos (informes y descripción de recursos pedagógicos, componentes y aplicaciones para la formación en espacios virtuales, informes de tesinas de grado, tesis doctorales de estos ámbitos, etc.).

La *RIEFEV* recogería diferentes apartados que podrían cifrarse en los siguientes:

- Estudios e investigaciones.
- Descripción de recursos, componentes y aplicaciones para la formación a distancia.
- Documentos e informes relativos a estos sistemas de aprendizaje.
- Información bibliográfica (recensiones, reseñas, etc.).

Es intención la de ofrecer un convenio de colaboración con la prestigiosa Revista *electrónica International Review of Research in Open and Distance Learning (IRRODL)*: <http://www.irrodl.org>.





## **6.6. Boletín Electrónico de Noticias de Educación a Distancia (BENED)**

Se trataría de elaborar un *Boletín Electrónico de Noticias de Educación a Distancia (BENED)*. Podría ser quincenal. En él se recogería una síntesis de las noticias más destacadas que sobre el mundo de la EaD y las tecnologías aplicadas a la educación, sean publicadas en formato electrónico por la prensa general y especializada.

Sería un gran aporte de la UNED-UNESCO a la Comunidad Internacional, porque quincenalmente se genera cantidad de información en este ámbito, que está dispersa por la Red. Aquí aparecería quincenalmente lo más importante, generalmente en español, aunque podría haber algunas referencias a documentos o publicaciones en inglés.

## **6.7. Integración de las actividades de la Cátedra con las del Observatorio Campus Virtual de la UNAM de México y UNESCO oficina de Montevideo para América Latina y el Caribe**

Dado que el Titular de esta Cátedra ha estado en la gestación del citado Observatorio y ha sido nombrado miembro de su Consejo de Dirección, se establecerán fuertes vínculos entre los servicios prestados por la CUED y por el Observatorio

## **7. CONCLUSIÓN**

Amén de lo expresado en el apartado de Antecedentes, hemos de señalar que esta Cátedra, desde el nombramiento de este nuevo Titular o coordinador de la misma, ha estado ligada al Vicerrectorado de Relaciones Internacionales de la UNED, Vicerrectorado de nueva creación (nació pocos meses antes del cambio de titularidad de la Cátedra).

Este Vicerrectorado ha estado muy ocupado en dotar de suficiente infraestructura y organización a esa nueva figura orgánica de la UNED. Ha sido esa la razón de por qué hasta ahora, no se va a dotar a la Cátedra de un Becario colaborador de la misma que dedicará todo su trabajo a las labores señaladas y a las que se proyectan.



Es por todo ello que todas las acciones reseñadas, hasta ahora han sido desarrolladas casi exclusivamente por el Titular de la Cátedra, excepción hecha de las tareas formativas de doctorado y máster para los que sí cuenta con un competente equipo de docentes.

Ha resultado sorprendente que con la escasa dotación de recursos con los que hasta ahora ha contado la CUED, la respuesta del mundo de América Latina y el Caribe a las iniciativas de la misma. Esta respuesta se deduce, sobre todo de las visitas que recibe la Web de la CUED, la participación en los Foros CUED y, sobre todo, el éxito de la Red conformada por la Lista de Discusión Cuedistancia. No es fácil que ninguna herramienta de estas características, en cinco meses logre aglutinar a 750 cualificados profesionales del mundo latinoamericano para debatir sobre temas relacionados con la educación a distancia.

Si en cinco meses hemos logrado todo esto, nos ilusionamos con elevadas expectativas para el futuro de la CUED.