

El impacto educativo y social del balonmano en Nava de la Asunción

María Maroto Sanz – Universidad de Valladolid
Roberto Monjas Aguado – Universidad de Valladolid

 0009-0002-2582-878X
 0000-0003-3572-1249

Recepción: 01.05.2025 | Aceptado: 03.06.2025

Correspondencia a través de **ORCID**: María Maroto Sanz

 0009-0002-2582-878X

Citar Maroto Sanz, M., & Monjas Aguado, R. (2025). El impacto educativo y social del balonmano en Nava de la Asunción. *REIDOCREA*, 14(23), 327-336.

Estudio de investigación de Trabajo Fin de Máster de Investigación e Innovación Educativa

Área o categoría del conocimiento: Educación y deporte

Resumen: El objetivo principal del presente trabajo es describir los valores educativos que constituyen un referente para los jugadores/as de las categorías infantil y cadete de un club de balonmano y analizar el impacto social que ha generado el balonmano en Nava de la Asunción, un pueblo de la provincia de Segovia. Para ello se realizó un estudio de caso en el que se recogieron datos de diversos agentes implicados en el club, en este caso jugadores de diferentes categorías, entrenadores, familias y aficionados. Los instrumentos utilizados para la recogida de datos fueron el Cuestionario Valores Deportes de Equipo (CUVADE) y entrevistas. Tras analizar los resultados se concluye que los valores que caracterizan al Club son la cohesión, la colaboración y el disfrute, además, se confirma que dichos valores se fomentan desde el club, lo cual implica una formación adecuada de los jugadores, que unido a la cooperación y cohesión de todo el municipio ha generado un auténtico fenómeno social en el que el club es el vínculo de unión para muchas personas, que comparten emociones como alegría y orgullo reafirmando el sentimiento de pertenencia al club y por ende, al pueblo.

Palabras clave: Educación en valores

The educational and social impact of handball in Nava de la Asuncion

Abstract: The main objective of this paper is to describe the social and moral values that constitute a reference for players in the infantile and cadet categories of a handball club to analyse the social impact that handball has generated in Nava de la Asunción, a town in the province of Segovia. For this purpose, a case study was carried out in which data were collected from various agents involved in the club, in this case players of different categories, coaches, families and fans. The instruments used for data collection were the Team Sports Values Questionnaire (CUVADE) and interviews. After analysing the results, it is concluded that the values that characterize the Club are cohesion, collaboration and enjoyment, in addition, it is confirmed that these values are promoted from the club, which implies an adequate training of the players, which together with the cooperation and cohesion of the whole municipality has generated a real social phenomenon in which the club is the bond of union for many people, who share emotions such as joy and pride, reaffirming the feeling of belonging to the club and therefore, to the town.

Keyword: Education in values

Introducción

El deporte es considerado como cualquier forma de actividad física que está institucionalizada, estructurada y organizada en forma de competición, que tiene unas metas claramente definidas y está sujeta a reglas específicas (Ruiz-Omeñaca, 2012). Según Ruiz Llamas y Cabrera (2004), tanto la educación física como el deporte se han considerado y siguen siendo fundamentales para desarrollar valores sociales y personales y esta importancia los fundamenta como herramientas pedagógicas y formativas de gran potencia, pero hay que considerar el uso que se le da, si es correcto o no, y promover principios loables para la persona y su colectividad, o, por el contrario, detestables para sí misma y su contexto social (Gutiérrez, 1995). Además, hay que destacar los valores educativos que se fomentan con el deporte como son la confianza, el respeto, la cooperación, la responsabilidad y la humildad (Prat et al., 2004).

Según Álvarez-Pitti et al. (2020) incluir ejercicio físico en la rutina diaria mejora la condición física del niño, así como su salud ósea y cardiovascular, el riesgo de obesidad, el rendimiento escolar y el estado anímico. Todo esto hace que la actividad física sea una herramienta fundamental en la prevención de enfermedad tanto en el infancia y adolescencia como en edades más avanzadas.

Siguiendo la clasificación de valores transmitidos por el deporte realizada por Durán (2005) se diferencian valores instrumentales (trabajo en equipo, cooperación, disciplina y compromiso) y valores éticos, los cuales dividimos en los de identificación emocional, que reflejan nuestra capacidad de acompañar en el sentimiento al otro, de identificarnos emocionalmente con él (respeto, empatía, compasión, etc.), y los de sacrificio propio, que conllevan incluso el sacrificio de los propios intereses personales en beneficio del otro (sacrificio, honradez, honestidad y generosidad). Durán (2011) ha comprobado que el deporte competitivo fomenta el desarrollo de valores instrumentales, que conllevan una utilidad en el logro de resultados positivos mejorando el rendimiento de cada persona (motivación, esfuerzo, superación...) y colectivo (trabajo en equipo, cooperación, compromiso...).

Es evidente que el deporte es considerado como un instrumento educativo y socializador fundamental (Giménez, 2002; Hernández, 2005; Zulaika, 2005), pero el carácter formativo que se le atribuye no es algo que se produzca gracias a su simple aplicación, para ello es necesario desarrollar propuestas que incluyan líneas de acción concretas que permitan que el deporte conlleve realmente ese potencial, dado que este ocupa un lugar central en el modo de vida y comportamiento humanos (Amat y Batalla, 2000; Castejón, 2004; Giménez, 2002). Dunning (2003), lo expresa con mucha claridad al explicar cómo el deporte contribuye a la identificación de las personas dentro del colectivo del que forman parte, de modo que, por ejemplo, puede servir para manifestar sentimientos colectivos. Así, la integración educativa del deporte no se limita solo a su relevancia en la sociedad, sino que ofrece la oportunidad de abordarlo desde una perspectiva formativa. A través de este enfoque, se pueden llevar a cabo procesos de diálogo, reflexión y debate, contribuyendo estas prácticas al desarrollo de un pensamiento crítico que promueve actitudes en favor de valores genuinamente positivos (Soler Prat, 2006; Ruiz-Omeñaca, 2012).

En cuanto al impacto que tienen los deportes de equipo en el ámbito social podemos destacar el fomento de la interacción social, la relación y la comunicación entre personas, además, de evitar la soledad y los efectos negativos que esta produce sin olvidar que es un incentivo que promueve el desarrollo de la autonomía y motivación para integrarse en actividades (Moral et al., 2005, p. 41). Según Ruiz-Omeñaca (2014) la participación en deportes competitivos durante las clases de educación física se integra en el proceso de socialización que se lleva a cabo en el entorno escolar. No obstante, debemos ser conscientes de que la utilización del deporte no solo puede estimular sentimientos de juego limpio y la subordinación de los intereses particulares a los generales, ya que también en otros casos puede promocionar la insolidaridad, el desprecio hacia los otros o el deseo de victoria por encima de todo. (Gil et al., 2006, p.154)

Investigaciones previas destacan que los eventos deportivos son objeto de estudios realizados desde diversas áreas para analizar el impacto económico, social y medioambiental, incluso desde otros ámbitos como la preparación física y nutricional (Martínez et al., 2019). Aunque la mayoría de los trabajos sobre el impacto social han centrado su interés en los mega eventos deportivos como campeonatos del mundo de fútbol y Juegos Olímpicos (Chen et al., 2018), cada vez se observan más contribuciones sobre otros eventos deportivos de menor escala (Chen et al., 2018; Duan et al., 2020;

Hautbois et al., 2020; Parra-Camacho et al., 2020; Sánchez-Sáez et al., 2020; Taks, 2013; Vegara-Ferri et al., 2020). Los eventos deportivos, al igual que el resto de los actos, produce un impacto en el lugar donde se realizan y pueden contribuir a generar impactos socioculturales positivos relacionados con el sentimiento de pertenencia, identificación y orgullo de la comunidad (Ouyang et al., 2019), contribuyendo a mejorar el apego de la comunidad y, por lo tanto, pueden recibir recursos y apoyo público (Getz et al., 2012). En este sentido, Taks (2013) concluye que existen razones para creer que los eventos de pequeña escala pueden ser más relevantes en la generación de beneficios duraderos para las comunidades anfitrionas en comparación con los mega eventos.

Algunos trabajos han analizado las relaciones entre los impactos percibidos y variables como el apoyo a la celebración del evento (Duan et al., 2020; Parra-Camacho et al., 2020), calidad de vida, satisfacción general de los residentes e intenciones futuras. Por ejemplo, el estudio de Duan et al. (2020) agrupaba los indicadores en cuatro categorías: económicos, sociales, medioambientales y psicológicos. El trabajo de Vegara-Ferri et al. (2020) identificó cuatro factores que miden el constructo del impacto social en eventos deportivos de pequeña escala: beneficios socioeconómicos, socioculturales, deportivos y costes sociales.

Objetivos

De acuerdo con lo indicado en este apartado, el presente estudio tiene como objetivo describir los valores educativos que constituyen un referente para los/as jugadores de balonmano de las categorías infantil y cadete del club de balonmano en una población rural y conocer el impacto social que ha supuesto el deporte balonmano en un pueblo de la provincia de Segovia.

Método

Esta investigación desde el punto de vista del tipo de diseño se refiere a un “estudio de caso” que según Stake (1998), es definido como “el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (p.11). No obstante, la metodología que hemos escogido es mixta puesto que hemos recopilado datos cualitativos y cuantitativos sobre el mismo objeto de investigación.

Participantes

Por un lado, se pasó el cuestionario sobre valores en los deportes de equipo (CUVADE) a una muestra conformada por 29 jugadores/as del club (51,7% eran hombres y 48,3% mujeres) pertenecientes a las categorías infantil y cadete masculina y femenina del Club Balonmano de Nava de la Asunción con una media de edad de 13,5 años. Se contactó con los familiares para obtener el consentimiento informado y poder enviar el cuestionario online a los jugadores. La participación en la investigación fue voluntaria y se comunicó a los jugadores en todo momento.

Además, se realizaron entrevistas a diversos agentes implicados en el club entre los que destacan aficionados, entrenadores, jugadores de la máxima categoría del balonmano profesional, y a familiares de jugadores de categorías inferiores, en este caso cadete.

Contexto de la investigación

La investigación se desarrolló en el club deportivo de Balonmano Nava, el cual se fundó en 1976, y realiza su actividad en la localidad de Nava de la Asunción, un municipio de la provincia de Segovia con una población inferior a 3000 habitantes. Desde la fundación del club, el balonmano en esta localidad segoviana ha sido cada vez más importante en la base y en sus equipos sénior. El club está compuesto por diferentes miembros como son: presidente, directivos, jugadores/as de diversas categorías, entrenadores, socios/as y familias. Destacamos aproximadamente 230 jugadores en formación, de categorías benjamines, alevines, infantiles (femenino y masculino), cadete (masculino y femenino) y juvenil (únicamente masculina), que abarcan edades desde los 12 a 18 años y una plantilla de ASOBAL compuesta por 17 jugadores más el cuerpo técnico (entrenadores, preparador físico, médico y fisioterapeuta).

Técnicas e instrumentos de recogida de datos

El objetivo principal de los estudios de caso gira en torno a comprender globalmente un fenómeno y es por ello por lo que a continuación se detallarán las diferentes técnicas e instrumentos utilizados para obtener datos:

- El Cuestionario utilizado para recoger datos en esta investigación es el de Ruiz Omeñaca, J. V.; Ponce de León Elizondo, A.; Valdemoros San Emeterio, M. A.; Sanz Arazuri, e. (2017). CUVADE: *Cuestionario sobre valores en los deportes de equipo*: Educación Secundaria Obligatoria 12-16 años. Logroño: Universidad de La Rioja, un instrumento fiable y válido que tiene como objetivo conocer los valores que los jugadores de entre 12 y 16 años toman como referente cuando practican deportes de equipo y cuenta con opciones de respuesta estructuradas de acuerdo con una escala tipo Likert de 5 alternativas de respuesta donde el 1 significa “muy importante”, 2 “bastante importante”, 3 “algo importante”, 4 “poco importante” y 5 “nada importante”. Se compone de 29 afirmaciones.
- En el estudio se realizaron también entrevistas, que se pueden enmarcar según el nivel de estructura, en semiestructuradas, ya que están previamente elaboradas, pero no tienen determinadas las posibles respuestas de los entrevistados. En primer lugar, se realizó una entrevista a un socio del Club Balonmano Nava, que jugó durante muchos años a este deporte para conocer el impacto social y los valores que se fomentan desde el club. En segundo lugar, destacan las entrevistas realizadas a dos entrenadores de diferentes categorías para conocer las interpretaciones que realizan de este fenómeno y cómo se fomentan los valores deportivos en los entrenamientos. Las siguientes entrevistas, en este caso, tres, se realizaron a jugadores del equipo en ASOBAL, dos jugadores procedentes de Nava y a un jugador procedente de otro país pero que ha jugado varias temporadas en Nava para conocer su opinión del fenómeno y los valores que se transmiten y trabajan en el club para haber llegado a la élite en este deporte. La última entrevista se realizó a una persona que es familiar de dos jugadoras de categorías de la base del Balonmano, para contrastar y triangular la información respecto a la transmisión de valores que se realiza desde el Club a los jugadores.

Técnicas de análisis de datos

En cuanto al análisis de los datos cuantitativos, los cuestionarios se analizaron mediante el programa informático SPSS v.24. Estos datos brindaron información sobre los objetivos de la investigación a partir de una muestra de n=29. Los datos extraídos del CUVADE sirvieron como base para la vinculación con las entrevistas.

En cuanto al análisis de los datos se creó un sistema de categorías donde se establecen: valores que se transmiten con la práctica de deportes de equipo y dentro de esta establecemos dos subcategorías como son: valores instrumentales y valores éticos. Otra categoría sería comportamientos que genera el balonmano en el municipio (impacto social) y en último lugar estaría la categoría de emociones que generan el balonmano en los agentes implicados en este club.

Resultados

Los resultados se van a organizar según las categorías establecidas para la codificación de los datos obtenidos:

Los valores en la práctica deportiva

En primer lugar, se muestran los resultados más significativos de la categoría valores éticos, relacionándolos con los ítems del Cuestionario Valores del Deporte de Equipo (CUVADE) que corresponden a esta categoría.

En cuanto al ítem 2 del CUVADE: "Respeto a las reglas", que se muestra en la Figura 1, es considerado para el 55,2% de los participantes un valor muy importante, para el 37,9% de los participantes es bastante importante mientras que para el 6,9% es algo importante.

El ítem 12 del CUVADE "disfrute" que es definido como diversión y recreación por la participación en el juego, en este caso ha sido uno de los mejor valorados para los participantes ya que 79,3% de los participantes lo considera un valor muy importante y el 20,7% lo considera bastante importante, lo que demuestra que es uno de los valores referentes para los participantes de este deporte. También esto lo podemos encontrar en las entrevistas realizadas a jugadores de la máxima categoría del balonmano español (ASOBAL): "Yo creo que tenemos este año muy buen vestuario, muchas risas, y eso al final hace piña y beneficia en el balonmano. Al final es muy importante llevarse bien dentro del vestuario." (EJPH). Otro jugador coincide con esto: "La verdad que tenemos una buena plantilla, el ambiente que tenemos es muy cercano entre todos nosotros siempre hay muchas bromas y risas" (EJOM). Además, a través de las entrevistas a familiares, se comprueba que también es un valor referente para las familias del Club "Disfrutamos viéndolos jugar, además de tener referentes en la máxima categoría ya que disfrutan pensando que tienen la opción de continuar la carrera deportiva" (EFAM).

En cuanto al ítem 19 "amistad" definido como el sentimiento de afecto, habitualmente recíproco, asentado sobre el trato personal, el respeto y la generosidad, el 55,2% de los participantes lo consideran como algo muy importante, el 34,5% como bastante importante y el 10,3% como algo importante. Además, mediante las entrevistas se ha podido corroborar que este valor de amistad genera un vínculo de unión tanto en categorías de la base como en las de la élite profesional del Balonmano, tal y como mencionan los jugadores: "la verdad que es un ambiente en el que todo el mundo está feliz, nadie está apartado y nos apoyamos todos." (EJOM).

En cuanto a los resultados analizados en la categoría de valores instrumentales, se han analizado los datos y comprobado que en cuanto al ítem 26 "cohesión", definido como el sentimiento de adhesión e interacción social que mantiene la unión dentro de un grupo, se puede observar como 72,4% de los participantes considera que es muy importante, por lo tanto, el resultado es significativo, mientras que el 20,7% lo considera bastante importante y el 6,9% lo considera algo importante. Los datos obtenidos en el CUVADE demuestran que la cohesión es uno de los valores transmitidos y

fundamentales en la práctica deportiva, y esto es algo que también se comprueba a través de las entrevistas a jugadores de ASOBAL: "Sí, sí, sí, es un valor fundamental. Mira, yo te podría decir, que sin duda este grupo, el Balonmano Nava, es el más unido en el que he estado" (EJAM). Los jugadores, consideran que la plantilla del Club Balonmano Nava se caracteriza por la unión y la cooperación, un valor fundamental para cualquier deporte de equipo, siendo clave para mantenerse cohesionados para poder luchar y alcanzar los objetivos deportivos: "Sí, sí, como una piña, cuando alguien está mal se la apoya, se la ayuda. Todos nos ayudamos entre todos y eso es lo que hace que el equipo". (EJOM).

Muy relacionado con el ítem anterior, "la colaboración" se define como la actuación conjunta y coordinada entre los miembros de un grupo para alcanzar una meta. En este caso, el 62,1% de los participantes considera que es un valor muy importante, mientras que el 27,6% considera que es bastante importante y el 10,3% es algo importante. Por lo tanto, este es uno de los valores que caracteriza al trabajo que realiza el Club.

A partir de la observación hemos podido constatar que los resultados expuestos son coherentes con la filosofía de trabajo que se desarrolla en los entrenamientos de categorías inferiores observados, dando gran importancia al trabajo de grupo, la cohesión y colaboración.

Impacto social y comportamientos generados

Otro de los objetivos del estudio es analizar el impacto social que provoca el balonmano en Nava de la Asunción, ya que, coincidiendo con Martínez et al. (2019), los eventos deportivos son objeto de investigaciones realizadas desde diversas áreas de estudio para analizar el impacto económico y social entre otros. Se han obtenido datos de las entrevistas, y a modo de ejemplo tenemos la visión que tienen los aficionados del Club:

"Bueno, el fenómeno social es importante o muy importante, porque la gente aquí en el municipio está muy vinculada a lo que es el equipo y sobre todo a lo que es la cantera, lo que es el club" (EA).

"La verdad es que toda la cantera y todo el trabajo que se lleva haciendo durante muchos años es muy importante con todos los grupos que hay de participantes, pero llegar a lo máximo y tener, además, en la máxima categoría, donde es el atractivo de toda la provincia, probablemente de balonmano y de fuera de la provincia. La afición es muy importante. Esto es un pueblo que está volcado con su club. Entonces es todo el pueblo quien apoya al club" (EA).

"Y luego, bueno, pues a nivel deportivo, pues lógicamente la evolución es clarísima, también va unido un poco a la implicación de empresas, de instituciones en mayor medida de también bueno, pues lógicamente de instituciones como el Ayuntamiento de Nava de la Asunción, con un nuevo pabellón que dio, le da un impulso, no, ellos lucharon mucho por eso y le da un gran impulso al club y bueno, pues también empresario" (EEAS).

Mediante las numerosas aportaciones encontradas en esta línea, podemos ver que el impacto social que ha generado el Balonmano en Nava de la Asunción es enorme, de una gran relevancia, y a partir de las entrevistas a aficionados y directivos se comprueba que no solo es en este municipio de la provincia de Segovia, sino que este fenómeno llega a tener repercusión en otros municipios porque desde el Club se está llevando a cabo una labor para fomentar este deporte y conseguir que sea un interés y atractivo para los niños y adolescentes de los pueblos colindantes de la provincia de Segovia.

Emociones que genera el balonmano

Debido a que las emociones son un componente fundamental de la naturaleza humana, ya que fomentan la motivación y el comportamiento de las personas en diferentes procesos sociales y educativos que se desarrollan a través de la práctica deportiva, se ve la necesidad de incluir un apartado de resultados de esta categoría, ya que los diversos agentes entrevistados han aportado datos relevantes, como por ejemplo, lo que relata uno de los entrenadores:

“Es también un fenómeno para encontrarse, para hacer una actividad de ocio , pues es importante dentro de la población, también una forma de reafirmar sus raíces, su cultura”. (EEAS)

Uno de los jugadores, natural del pueblo, reafirma esta opinión y emoción que siente al jugar en el equipo de su propio lugar de nacimiento:

“Es como el amor propio que tienes hacia tu pueblo, pues estás representándolo por todo España y parte del mundo” (EJPH).

En esta misma línea, se destacan también las emociones que se generan en familiares de jugadores a la hora de que practiquen un deporte, en este caso, balonmano:

“Pues verlas jugar aquí en este pueblo que es el mío de siempre, de toda la vida, me supone un orgullo y una satisfacción” (EFAM).

“Ha habido muchos partidos muy emocionantes. Cuando estábamos en plata había muchos partidos que íbamos casi siempre perdiendo y luego ganábamos y sobre todo luego ya lo más emocionante, pues fue la temporada que ascendimos en el 2018. Aunque también hay un momento muy triste, que es cuando se descendió en el año 2022.” (EA)

Discusión y conclusiones

Los resultados de este trabajo de investigación destacan que para los jugadores de categoría infantil y cadete masculino y femenino del Club Balonmano Nava de la Asunción los valores que son referentes en esta práctica deportiva son la cohesión, colaboración, compañerismo y el disfrute. Estos resultados coinciden con lo mostrado por Gálvez et al. (2009), que destacan cómo para poder obtener beneficios a través de la práctica deportiva, es muy recomendable que la filosofía que se transmite a los jugadores/as sea atractiva, divertida y estimulante, para que la participación sea más alta y se consiga una continuidad en la actividad ya que se ha demostrado que cuando la diversión es mayor, los participantes otorgan más importancia a la educación física y muestran mayores intenciones de práctica deportiva (González et al., 2019).

Coinciendo con estos resultados, diversos autores han destacado que uno de los objetivos de los equipos deportivos es la búsqueda de unión y la obtención de eficacia por parte de los miembros del grupo, por ello, desde el ámbito de la psicología vemos que algunas de las características psicológicas más estudiadas por su implicación en el rendimiento son la cohesión y la eficacia (Carron et al., 2002; Heuzé et al., 2006; Lázaro y Villamarín, 1993; Myers et al., 2004). Además, autores como Ruiz-Omeñaca (2014) explica que en los deportes de equipo: “se da la presencia de compañeros y de adversarios que propician la existencia de relaciones de colaboración con los compañeros y de oposición con los miembros del equipo rival. Buena parte de ellos se desarrollan en entornos estables” (p.59).

En definitiva, la cohesión y compañerismo se convierten en aspectos esenciales para conseguir que los participantes tengan una actitud positiva hacia el deporte, factor decisivo para tener continuidad en la práctica deportiva (Tereza-Araújo y Dosil, 2016)

En cuanto a las conclusiones de este trabajo, se van a describir acorde acuerdo a los tres bloques básicos de la investigación:

- Describir los valores educativos que constituyen un referente para los jugadores/as de categorías infantil y cadete del balonmano de un pueblo de la provincia de Segovia: la cohesión, la colaboración, el compañerismo, el disfrute son valores que transmite el Club, tanto para jugadores de categorías inferiores como para la categoría superior. Además, se ha podido constatar que están fomentados lo cual se traduce en una buena formación de los jugadores/as. Por otra parte, desde las entrevistas se ha podido comprobar como diversos jugadores de la plantilla ASOBAL lo valoran como reflejo de la cohesión, unión y el trabajo diario, y todos ellos se plasman en los logros conseguidos, fruto del trabajo de equipo. Por último, las familias que componen el Club admiten y reconocen, la importancia de la realización de ejercicio físico, en primer lugar, por salud, pero que reporta beneficios en otras áreas, como la educación en valores que se trabaja desde deportes de equipo.
- Analizar el impacto social que ha generado el balonmano en un pueblo de la provincia de Segovia: vinculado al objetivo anterior, se comprueba que uno de los valores que caracterizan al club Balonmano Nava, y lo han podido constatar todos los agentes implicados, es la colaboración, de todo un pueblo, contando con empresas, pequeños comercios, voluntarios, instituciones públicas como el ayuntamiento, vecinos, es decir, que la unión y el esfuerzo de estas personas ha conseguido generar un gran impacto, un auténtico fenómeno social, en el que la cooperación ha sido constante durante toda la trayectoria del club Balonmano Nava hasta conseguir utopías como tener equipos en todas las categorías de la base y un equipo en la élite profesional del balonmano. Uno de los aspectos más destacables en cuanto a la descripción de este impacto, es como cada una de los entrevistados, ha reconocido, el sentimiento de pertenencia al grupo que genera el balonmano en Nava de la Asunción, lo que sin duda promueve reafirmar la cultura y las raíces.

Como principales limitaciones de este estudio encontramos:

- Un estudio de casos implica un análisis prolongado donde se recoja una mayor cantidad de información. Por ello, somos conscientes de que la primera limitación es el tiempo empleado. Además, otra limitación, es que, al realizar el estudio sobre un Club de un municipio, la población y la muestra no es muy amplia, las categorías no tienen a una gran cantidad de jugadores. Se podría haber realizado un grupo focal donde poder recabar 61 información cualitativa con los jugadores/as en formación además de otro con aficionados, jugadores y vecinos, pero no fue posible por cuestiones de tiempo.
- A raíz de las limitaciones del estudio, surgen varias propuestas que pueden ser las futuras líneas de la investigación realizada: llevar a cabo diversos cuestionarios de los jugadores/as para recabar más datos, triangular la información y analizar variables como la motivación, un aspecto interesante y fundamental en los deportes de equipo, realizar grupos focales o grupos de discusión con diversos agentes implicados en el Club como jugadores, entrenadores y aficionados para enriquecer la recopilación de datos. Realización de un plan de actuaciones o un ideario/protocolo donde se recojan los principios fundamentales del Club con el fin de promover acciones educativas en el mismo.

En esta línea, una alternativa interesante sería realizar una investigación-acción para observar en diferentes momentos de la investigación la propuesta realizada y así poder mejorarla de forma continuada, estudiar más en profundidad la importancia que tiene en la formación de los jugadores y jugadoras su participación en un club deportivo y analizar si la cohesión de grupo que se manifiesta en el estudio puede estar directamente relacionada con la cohesión de la tarea (resultados deportivos) realizando una investigación específica al respecto.

Referencias

- Álvarez-Pitti, J, Mallén, JAC, ..., & Martínez, GR (2020). Ejercicio físico como «medicina» en enfermedades crónicas durante la infancia y la adolescencia. *Anales de Pediatría*, 92, 173.e1–173.e4. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2020.01.010>
- Amat, M, & Batalla Flores, A (2000). Deporte y educación en valores. *Aula de Innovación Educativa*, 91, 10–13.
- Tereza-Araujo, A, & Dosil, J (2016). Relaciones entre actitudes y práctica de actividad física y deporte en hombres y mujeres. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(3), 67–72.
- Carron, AV, Colman, MM, Wheeler, J, & Stevens, D (2002). Cohesion and performance in sport: A meta-analysis. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 24, 168–188. <https://doi.org/10.1123/jsep.24.2.168>
- Castejón, FJ (2004). Una aproximación a la utilización del deporte: Educación deportiva. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 77.
- Cayuela, MJ (1997). *Los efectos sociales del deporte: Ocio, integración, socialización, violencia y educación*. Centre d'Estudis Olímpics, Universitat Autònoma de Barcelona.
- Chen, KC, Gursoy, D, & Lau, KLK (2018). Longitudinal impacts of a recurring sport event on local residents with different level of event involvement. *Tourism Management Perspectives*, 28, 228–238. <https://doi.org/10.1016/j.tmp.2018.09.005>
- Contreras, O (2006). El carácter problemático del aprendizaje de los valores en el deporte. En P Gil, & A López (Eds.), *Juego y deporte en el ámbito escolar: Aspectos curriculares y actuaciones prácticas* (pp. 157–180). Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría General Técnica.
- Duan, Y, Mastromartino, B, Zhang, JJ, & Liu, B (2020). How do perceptions of non-mega sport events impact quality of life and support for the event among local residents. *Sport in Society*, 23(11), 1841–1860. <https://doi.org/10.1080/17430437.2020.1804113>
- Dunning, E (2003). *El fenómeno deportivo: Estudios sociológicos en torno al deporte*. Paidotribo.
- Durán, J (2005). Educación en valores a través del deporte: valores y contravalores del deporte competitivo. *Revista de Educación Física: Renovar la teoría y la práctica*, 5(18), 89–99.
- Durán, J (2011). Criterios que deben guiar las intervenciones en el fomento de la deportividad y la prevención de la violencia en el deporte escolar [Comunicación presentada]. XIX Jornadas sobre Deporte Escolar, Vitoria-Gasteiz, España.
- Gálvez Casas, A, Rodríguez García, L, & Velandrino Nicolás, AP (2009). La percepción de competencia motriz y su repercusión en los niveles de práctica de actividad física escolar. *Tandem: Didáctica de la educación física*, 31, 62–70.
- Getz, D, Svensson, B, Pettersson, R, & Gunnervall, A (2012). Hallmark events: Definition, goals and planning process. *International Journal of Event Management Research*, 7(1/2), 47–67.
- Gil, P, López, A, ..., & Fernández, M (2006). Educar en valores a través de la práctica en juegos y deportes: Elegancia en el talante, valores y actitudes asociados al deporte. *Revista de Educación de Castilla-La Mancha*, 3, 152–159.
- Giménez, FJ (2002). Iniciación deportiva. I. Proyecto docente. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 54.
- González, VM, Gómez-López, M, & Granero-Gallegos, A (2019). Relación entre la satisfacción con las clases de Educación Física, su importancia y utilidad y la intención de práctica del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Complutense de Educación*, 30(2), 479–491. <https://doi.org/10.5209/RCED>
- Gutiérrez, M (1995). *Valores sociales y deporte: La actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales*. Gymnos.
- Hautbois, C, Djaballah, M, & Desbordes, M (2020). The social impact of participative sporting events: A cluster analysis of marathon participants based on perceived benefits. *Sport in Society*, 23(2), 335–353. <https://doi.org/10.1080/17430437.2019.1673371>
- Hernández, JL (2005). El deporte en el currículum de EF: Justificación curricular y educación en valores. En M Vizuete, & V García (Eds.), *Valores del deporte en la educación: Año europeo de la educación a través del deporte* (pp. 127–158). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Secretaría General Técnica.
- Heuzé, JP, Raimbault, N, & Fontayne, P (2006). Relationships between cohesion, collective efficacy, and performance in professional basketball teams: An examination of mediating effects. *Journal of Sports Sciences*, 24, 59–68.
- Lázaro, I, & Villamarín, F (1993). Capacidad predictiva de la autoeficacia individual y colectiva sobre el rendimiento en jugadoras de baloncesto. *Revista de Psicología del Deporte*, 2(2), i–ii.

- Martínez, JM, López, JA, Norte, A, & Martínez-Rodríguez, A (2019). Dietary and nutritional approach to do the Rioja Bike Race: Case study. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 14(41), 107–111. <https://doi.org/10.12800/ccd.v14i41.1270>
- Moral, L, Santos, A, & Balibrea, E (2005). Los deportes como medio para la integración de los jóvenes desfavorecidos en el mercado de trabajo: Informe de la I y II fases del proyecto Job & Sports. CES Don Bosco.
- Myers, ND, Feltz, DL, & Short, SE (2004). Collective efficacy and team performance: A longitudinal study of collegiate football teams. *Group Dynamics: Theory, Research, and Practice*, 8, 126–138.
- Ouyang, Z, Gursoy, D, & Chen, KC (2019). It's all about life: Exploring the role of residents' quality of life perceptions on attitudes toward a recurring hallmark event over time. *Tourism Management*, 75, 99–111. <https://doi.org/10.1016/j.tourman.2019.04.032>
- Parra-Camacho, D, Alguacil, M, & Calabuig-Moreno, F (2020). Perception of the fair social distribution of benefits and costs of a sports event: An analysis of the mediating effect between perceived impacts and future intentions. *Sustainability*, 12(11), 4413. <https://doi.org/10.3390/su12114413>
- Prat, M, Font, F, Soler, S, & Calvo, J (2004). Educación en valores, deporte y nuevas tecnologías. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 78, 83–90.
- Ruiz Llamas, G, & Cabrera, D (2004). Los valores en el deporte. *Revista de Educación*, 335, 9-19.
- Ruiz-Omeñaca, JV (2012). Nuevas perspectivas para una orientación educativa del deporte. Madrid: CCS.
- Ruiz-Omeñaca, JV (2014). *La educación en valores desde los deportes de equipo: Estudio de la aplicación de un programa sistémico en un grupo de Educación Primaria* (Tesis doctoral, Universidad de La Rioja). Universidad de La Rioja.
- Sánchez-Sáez, JA, Segado, FF, Moreno, FC, & Guerrero, AMG (2020). Measuring residents' perceptions of corporate social responsibility at small- and medium-sized sports events. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(23), 8798. <https://doi.org/10.3390/ijerph17238798>
- Stake, R (1998). *Investigación con estudio de casos*. Morata.
- Soler Prat, S (2006). Esport.net. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 21, 36–49.
- Taks, M (2013). Social sustainability of non-mega sport events in a global world. *European Journal for Sport and Society*, 10(2), 121–141. <https://doi.org/10.1080/16138171.2013.11687915>
- Vegara-Ferri, JM, Angosto, S, & Parra-Camacho, D (2020). Efecto de la satisfacción de los residentes entre los impactos percibidos y las intenciones futuras respecto a la celebración de un evento de pequeña escala. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 15(1), 81–91. <https://doi.org/10.23923/j.riped.2020.01.010>
- Zulaika, LM (2005). Educación en valores por medio de la práctica deportiva. En *Actas del Congreso Internacional UEM: Actividad física y deporte en la sociedad del siglo XXI*. Universidad Europea de Madrid.