

## Aprendizaje y Servicio (ApS) en la formación del profesorado: haciendo efectiva la responsabilidad social y el compromiso ético

---

Coordinación:

*Mayka García García y Manuel J. Cotrina García (Universidad de Cádiz)*

El Aprendizaje y Servicio (ApS) es un desarrollo socioeducativo y solidario de la metodología de proyectos donde tanto los-as estudiantes como aquellas otras personas implicadas aprendemos realizando un servicio a la comunidad. Si bien el ApS no es pedagógicamente algo nuevo (PALOS RODRÍGUEZ Y PUIG ROVIRA, 2006), lo cierto es que a través del mismo se está produciendo un redescubrimiento del aprendizaje significativo, activo y experiencial, ligado a entornos más o menos inmediatos. Practicar ApS implica un proceso cooperativo de toma de conciencia de problemas comunitarios, el diseño y desarrollo de un plan de acción, estableciendo alianzas con entidades del entorno y la evaluación reflexiva y celebrada de los aprendizajes (RUBIO, 2006; MENDIA, 2012).

Hablar de Aprendizaje y Servicio es hacerlo de valores, de una apuesta por la vivencia de los mismos. En este sentido señala Tapias (2001) que “la acción de servicio no tiene porqué ser un añadido solidario o bien intencionado al final o al principio de un proceso de aprendizaje, sino que, estrechamente vinculado a éste, ambos salen ganando”. Es también una apuesta por la construcción y desarrollo de ciudadanía crítica (FRANCISCO Y MOLINER, 2010) desde la acción local y el desarrollo de espacios vivenciales más inclusivos (GARCÍA Y COTRINA, 2012).

En el contexto internacional y en el español existe un desarrollo importante de este tipo de propuestas y de hecho está siendo una herramienta (BATLLE, 2013) de contagio de una revolución pedagógica necesaria, que dura ya 10 años. Numerosas son las experiencias que se vienen implementando y, especialmente en los últimos viene existiendo un interés general por recopilar y sistematizar estas valiosas aportaciones. Así, podemos encontrar bancos de recursos de sumo interés, como es el caso de que lleva a cabo la Fundación Zerbikas que nos muestran el ApS en acción en distintas etapas y niveles del sistema educativo. En el marco de las universidades ya es habitual encontrar aportaciones en los foros científicos que muestran el ApS, fundamentalmente ligadas a propuestas de innovación didáctica. También empiezan a construirse redes de profesorado entre las que destacan la Red Universitaria de Aprendizaje y Servicio que articulan comunidades de práctica.

De forma particular, en el ámbito de la formación del profesorado, el ApS está siendo una herramienta valiosa para la construcción de la ética profesional, para el desarrollo de las competencias insertas en los títulos de Educación, así como hacer efectiva la “responsabilidad social” con el entorno que posee la universidad como institución. Específicamente en Ciencias de la Educación, a través de esta práctica, los-as estudiantes y el profesorado acompañante comprueban que otro mundo y otra escuela es posible, participando de manera activa en una transformación necesaria, lo que supone una apuesta por la dimensión social y cívica de los aprendizajes académicos (MARTÍNEZ, 2008).

Sin embargo, no todo está hecho, porque la implantación del ApS implica “la colaboración de distintas entidades sociales y el impulso de instancias que faciliten la difusión de ideas, la presentación de las propuestas que han tenido éxito y la ayuda a la coordinación entre instituciones” (PUIG, BATLLE, BOSCH, ET AL, 2006).

En este monográfico vamos a tener el privilegio de contar con colaboraciones confirmadas de algunas de las voces más reconocidas en el tema. Entre ellas podemos destacar a Laura Rubio (Universidad de Barcelona), Nieves Tapia y Enrique Ochoa (Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario), Rafael Mendía (Fundación Zerbikas) y Pilar Aramburuzabala (Universidad Autónoma de Madrid), entre otros-as.

El monográfico se encuentra abierto a otras colaboraciones, por ello se invita a los-as participantes en este tipo de experiencias, así como a los-as investigadores-as implicados-as en las mismas, a presentar trabajos concretos de investigación en torno al Aprendizaje y Servicio en la Universidad y, específicamente, en relación con:

- El Aprendizaje y Servicio como propuesta pedagógica en la Universidad y sus aportaciones en el desarrollo de títulos de Educación (grados de Educación Infantil, Primaria y Social, máster de profesorado de Secundaria y otros másteres de Educación).
- Las diferencias entre el ApS en la Universidad y en otros niveles educativos, así como los condicionantes políticos y organizativos en este contexto y las fórmulas para su superación.
- Las alianzas entre las instituciones universitarias y las entidades sociales.
- El desarrollo profesional del profesorado a través del ApS.
- El ApS como instrumento para el desarrollo de la coordinación entre asignaturas en los planes de estudio: trabajar en torno a proyectos colaborativos.
- El desarrollo del prácticum bajo la fórmula pedagógica del ApS.
- El ApS y la transformación social y escolar.
- Desarrollo de la responsabilidad social universitaria a través de ApS.

#### Referencias bibliográficas:

BATLLE, ROSER. (2013a). *Impulso del Aprendizaje- Servicio en España. Panorama 2013*. (<http://www.slideshare.net/rbatlle/panorama-aps-espana-2013> - consultada en fecha 27-09-2013).

BATLLE, ROSER. (2013b). *El Aprendizaje- Servicio en España. El contagio de una revolución pedagógica necesaria*. Barcelona: PPC.

FRANCISCO, ANDREA Y MOLINER, LIDÓN (2010). *El Aprendizaje Servicio en la Universidad: una estrategia en la formación de ciudadanía crítica*. En *REIFOP*, 13 (4). (<http://www.aufop.com> - Consultada en fecha 02-10-2013).

- GARCÍA, MAYKA Y COTRINA, MANUEL (2012). La contribución de la universidad al desarrollo de prácticas inclusivas: dilemas y propuestas para avanzar compartiendo. En *Revista de Educación Inclusiva*, 5(1), 123-138.
- MARTÍNEZ, M. (Coord.) (2008). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Barcelona: Editorial Octaedro
- MENDIA, RAFAEL (2012). *Guía Zerbikas 6: Aprendizaje y Servicio Solidario: el acompañamiento educativo*. Bilbao: Zerbikas Fundazioa.
- PALOS RODRÍGUEZ, JOSEP Y PUIG ROVIRA, JOSEP MARÍ (2006). Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio. En *Cuadernos de Pedagogía*, 357, 60-63.
- PUIG, JOSEP MARI, BATLLE, ROSER, BOSCH, CARME, ET AL. (2006). *Aprendizaje y Servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona: Octaedro y Fundació Jaume Bofill.
- RUBIO, LAURA. (2008). *Guía Zerbikas 0: Aprendizaje y servicio solidario. Guía de bolsillo*. Bilbao: Zerbikas Fundazioa.
- RUBIO, LAURA.; PRATS, EDUARDO.; GÓMEZ, LAIA. (2013). *Universidad y sociedad. Experiencias de aprendizaje servicio en la universidad*. Red Universitaria de Aprendizaje-Servicio ApS (U). Barcelona: Universitat de Barcelona (Institut de Ciències de l'Educació)
- TAPIA, NIEVES. (2001). *La solidaridad como pedagogía*. Buenos Aires: Editorial ciudad Nueva.