

**MEMORIA DEL PROYECTO DE
INNOVACIÓN EN TUTORÍAS
PARA PRIMER CURSO DE LA
TITULACIÓN DE MAESTRO
Campus
de Melilla (PIT022)**

Dra. Lucía Herrera Torres
Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
(Universidad de Granada)

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN.....	4
1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EN TUTORÍAS.....	6
1.1. Justificación del PIT en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla.....	6
1.2. Objetivos Generales y Específicos.....	8
1.3. Profesorado implicado.....	9
1.4. Destinatarios.....	11
1.5. Actividades y temporalización.....	16
2. MÉTODO.....	19
2.1. Muestra.....	19
2.2. Instrumentos.....	37
2.3. Procedimiento.....	39
3. RESULTADOS.....	40
3.1. CUESTIONARIO 1. Cuestionario de Conocimiento de la Estructura y Funcionamiento de la Universidad.....	40
3.1.1. Acceso a la Universidad.....	40
3.1.2. Información sobre la Titulación que cursas en la actualidad....	46
3.1.3. Estructura y funcionamiento general de la Universidad.....	49
3.1.4. Estructura y funcionamiento de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla.....	51
3.1.5. Satisfacción y Uso de los Servicios de la Facultad.....	55
3.2. CUESTIONARIO 2. Cuestionario de conocimiento y uso de informática.....	59
3.2.1. Equipo disponible.....	59
3.2.2. Conocimiento y Uso.....	60

3.3. CUESTIONARIO 3. Cuestionario de Técnicas de Estudio.....	67
3.3.1. Lugar y condiciones de estudio.....	67
3.3.2. Organización del estudio.....	70
3.3.3. Estrategias de aprendizaje.....	75
4. EVALUACIÓN DEL PIT.....	81
4.1. Evaluación de los Alumnos.....	81
4.2. Evaluación de los Profesores.....	91
5. CONCLUSIÓN FINAL.....	93
6. MEMORIA ECONÓMICA DEL PIT 022.....	95
7. PROPUESTA DE RENOVACIÓN PARA EL CURSO ACADÉMICO 2006/2007.....	96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	98
ANEXOS.....	100
Anexo 1. Ficha del Alumno.....	101
Anexo 2. Ficha del Tutor.....	103
Anexo 3. Cuestionario de conocimiento sobre la estructura y funcionamiento de la Universidad.....	106
Anexo 4. Cuestionario de conocimiento y uso de informática.....	112
Anexo 5. Cuestionario de Técnicas de Estudio.....	117
Anexo 6. Ficha del Tutor para la primera reunión individual.....	122
Anexo 7. Curso de Técnicas de Estudio.....	127
Anexo 8. Ficha del Tutor para la segunda reunión individual.....	130
Anexo 9. Ficha de Evaluación Final del PIT para el Alumno.....	133
Anexo 10. Ficha Informe Final del Tutor.....	136
Anexo 11. Facturas y comprobantes de pago.....	138

INTRODUCCIÓN

La reforma que actualmente se plantea en el ámbito universitario, como consecuencia del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), implica, por una parte, un profundo cambio de tipo estructural y, por otra un nuevo enfoque de la docencia (González y Wanegear, 2003). Desde el punto de vista organizativo, representa un complejo proceso en el que se tratan de adecuar las universidades a determinados rasgos formales comunes a todas las instituciones de educación superior. Por otra parte, además, estos cambios van a incidir en la relación enseñanza-aprendizaje, en la que se encuentran estrechamente vinculadas la función docente y la acción tutorial.

Han existido múltiples reuniones y conferencias de Ministros de Educación para intentar establecer un Sistema de Convergencia Europea en el ámbito universitario. Así, desde la primera reunión en La Sorbona en 1998, han tenido lugar sucesivas reuniones como la de Bolonia en 1999, Praga en 2001, Berlin en 2003 o Bergen en 2005. La finalidad última es llegar a decisiones comunes en lo referente al modo de aprender por parte del alumno universitario, la práctica docente del profesor de universidad y la homologación y equiparación de títulos superiores en todo el espacio europeo (Herrera, 2006).

En este contexto, cobra especial importancia la tutoría universitaria. Si bien hasta el momento las horas que el profesor universitario dedicaba a las tutorías para alumnos eran horas en las que, normalmente, se realizaban otro tipo de actividades pues los alumnos no solían hacer uso de dicho servicio, salvo en fechas previas y posteriores a los exámenes. Sin embargo, en este nuevo contexto la tutoría universitaria ha de conceptualizarse como un factor de calidad de la formación universitaria, constituyendo un componente intrínseco a la enseñanza. Es por ello, por lo que desde el Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación Docente de la Universidad de Granada se está potenciando la implementación de Proyectos de Innovación en Tutorías (PITs) en sus diferentes centros universitarios.

La pieza clave en la innovación docente universitaria implica desplazar su punto de gravedad, pasando del énfasis en la enseñanza a dar prioridad al aprendizaje. La

principal función del profesor universitario es posibilitar, facilitar y guiar al alumno para que pueda acceder intelectualmente a los contenidos y prácticas profesionales de una determinada disciplina (Herrera, 2006).

En este sentido, Zabalza (2000) aporta las siguientes reflexiones sobre el sentido prospectivo de la enseñanza, apoyado en los siguientes principios:

- Convertir el aprender y, sobre todo, el aprender a lo largo de la vida, en contenido y propósito de la propia enseñanza y de la aportación formativa del profesorado.
- Pensar en las disciplinas, no sólo desde su propia lógica y contenido, sino también desde la perspectiva de los estudiantes que van a estudiarla.
- Mejorar los conocimientos que los profesores poseen sobre el aprendizaje y sobre cómo aprenden los estudiantes.

En definitiva, una docencia de calidad implica necesariamente una redefinición del trabajo del profesor, de su formación y desarrollo profesional, un cambio en su tradicional rol de transmisor de conocimientos al nuevo rol de profesional que crea y organiza ambientes de aprendizaje complejos, implicando a los alumnos en su propio proceso de aprendizaje a través de las estrategias y actividades adecuadas (Herrera et al., 2006).

Por lo tanto, la tutoría adquiere un papel especial con este cambio. Es necesaria en todos los niveles educativos y se caracteriza por ser tan amplia y diversificada que el abordaje de su conceptualización resulta una tarea extremadamente ardua. Así, por ejemplo, Lázaro (1997) ofrece múltiples opciones de intervención tutorial en el ámbito universitario como pueden ser la función tutorial funcional, la académica, la docente, la tutoría entre iguales, la tutoría personalizada, la tutoría colegiada e, incluso, la tutoría virtual.

Para finalizar, señalar que el nuevo escenario de educación superior implica un sistema de aprendizaje autónomo y tutorizado, lo cual facilitará que el alumno, de forma independiente, llegue a construir el conocimiento e interpretar de forma significativa el mundo que le rodea (Gairín, 2004). En este contexto, docencia y tutoría universitarias adquieren un papel fundamental y se convierten en instrumentos que convergen para

facilitar el aprendizaje significativo y autónomo del alumno, teniendo como consecuencia directa el dominio de competencias tanto generales como específicas.

Así, concretamente en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla, se están llevando en primer curso dos PITs de forma coordinada, uno para las siete especialidades del Título de Maestro, al cual hace referencia la presente memoria, y otro para la Licenciatura de Psicopedagogía.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EN TUTORÍAS

2.1. Justificación del PIT en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla

Los estudiantes universitarios se encuentran, en la mayoría de los casos, con un nuevo escenario institucional: nuevos compañeros, nuevas formas de aprender, nuevos profesores, etc. En el caso de nuestra Facultad se añade un problema por el hecho de que la gran mayoría de estudiantes que acceden a los estudios universitarios no perciben que se produce un cambio en las formas y modos, que las estrategias y procedimientos de la Universidad son claramente diferentes a los del mundo de la etapa educativa anterior, presentando claramente conflictos y dilemas sobre su nuevo papel como estudiante. Esto justifica aún más la importancia de que se lleve a cabo por los profesores de la Facultad una labor tutorial que les ayude a superar estas contradicciones y dilemas. En concreto, Blasco (2004) señala que para que los profesores cumplan satisfactoriamente con este papel de tutores se deberían pretender alcanzar, entre otros, los siguientes objetivos con los estudiantes de nuevo ingreso:

- Facilitar el proceso de integración de los estudiantes de nuevo ingreso a la vida universitaria, en general, con especial énfasis en las condiciones y características ecológicas de su centro y estudios a realizar.
- Facilitar la clarificación de los objetivos y tareas a realizar por el estudiante, en la idea de ir construyendo su autonomía, desde un estadio inicial en que no conoce perfectamente qué es lo que tiene que lograr con su esfuerzo, así como

las tareas y procesos que sería necesario o recomendable emprender para lograrlos, hasta llegar a hacerse explícita estas cuestiones y aspectos para ellos, de forma que estén en condiciones de tomar sus propias decisiones.

- Crear espacios para el desarrollo de la reflexión, el diálogo, la autonomía y la crítica en el ámbito académico, así como desarrollar estrategias y recursos para el aprendizaje tales como el aprendizaje autónomo, la participación en los órganos de representación, participación y decisión de la institución y la explotación de recursos formativos curriculares y extracurriculares.
- Informarles, así como facilitarles su acceso, de aquellos recursos y fuentes de estudio y consulta, tanto en formato escrito, visual y telemático de manera que el estudiante se vaya familiarizando con su uso, y vaya desarrollando así la capacidad de selección y utilización de los instrumentos necesarios para la resolución de los diferentes tipos de problemas con los que puede encontrarse en su vida académica y profesional.
- Orientarles sobre métodos de trabajo, corregir determinadas carencias y personalizar el sistema de trabajo según las peculiaridades de cada estudiante.
- Llevar a cabo el seguimiento académico individualizado, asesorándoles, a partir de sus propias motivaciones e intereses, en la toma de decisiones respecto a la configuración de su currículum formativo.
- Ayudar al estudiante en la identificación temprana de las dificultades que se presenten en el transcurso de sus estudios y buscar con él, las posibles soluciones que contribuyan a disminuir las tasas de deserción o redefinición de su elección profesional.

El profesor tutor de la universidad no debe asumir papeles que no le corresponden, no debiendo perder de vista que su papel es de apoyo y no de solucionador de las dificultades de los estudiantes tutorizados, siendo el papel central de su labor la de transmitir al alumno como idea clave de este proceso que van a ser ellos los únicos

responsables de su propio aprendizaje. Para ello, basará su actuación en el desarrollo de estrategias fundamentadas en los principios constructivistas que permitan al alumno aprender a aprender, a la vez que generar un clima propicio al desarrollo de la autonomía personal de sus estudiantes, fomentando el pensamiento crítico y la reflexión sobre su proceso de aprendizaje.

Asimismo, propiciará estrategias didácticas que faciliten a los alumnos aprender a hacer y aprender de forma cooperativa junto a sus iguales como exigencias demandadas a los estudiantes. Estos deben ser los referentes que deben guiar la consecución de los objetivos a los que debe orientarse la acción tutorial en el ámbito universitario, en general, y en los estudios de la titulación de Maestro en sus diversas especialidades en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla, en particular.

2.2. Objetivos Generales y Específicos

OBJETIVOS GENERALES

- 1) Mejorar la integración del alumnado en la vida universitaria en los ámbitos académico, organizativo, profesional, cultural y personal.
- 2) Valorar las dificultades y problemas que se le plantea al alumnado a lo largo de sus estudios de la Titulación de Maestro.
- 3) Fijar los mecanismos más adecuados para resolver esas dificultades y problemas.
- 4) Buscar un amplio referente de catálogos para su futura inserción laboral.
- 5) Conocer los posibles itinerarios profesionales.
- 6) Orientar en la toma de decisiones en relación a su futura labor profesional y crear en el alumnado actitudes positivas hacia su desarrollo profesional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Informar sobre la existencia y dimensiones del Plan de Innovación Tutorial.
2. Conocer las condiciones de partida de los alumnos: procedencia, motivación inicial, expectativas de estudio, formación académica, conocimientos previos de los estudios elegidos...
3. Atender al ámbito personal del alumnado.
4. Informar sobre el funcionamiento de la Universidad, y fomentar la participación en los órganos de representación universitarios.
5. Informar sobre el sistema de créditos, planes de estudios, tipos de asignaturas, etc., en función del perfil profesional elegido vigente, y las expectativas de cara al EEES (Espacio Europeo de Educación Superior).
6. Orientar sobre técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje aplicadas al ámbito universitario.
7. Orientar y asesorar sobre el uso de los recursos documentales específicos de un primer curso universitario (fondos bibliográficos relacionados con la especialidad, acceso a redes documentales...).
8. Fomentar la autoformación y el trabajo autónomo así como el trabajo responsable en equipo.
9. Incrementar la motivación hacia la profesión para la que el alumno se está formando.
10. Informar al alumnado sobre las distintas posibilidades de su itinerario curricular.

2.3. Profesorado implicado

El profesorado de la Facultad de Educación y Humanidades que ha participado en el PIT dirigido a los alumnos de primer curso de la Titulación de Maestro ha sido el siguiente:

- ❖ Benarroch Benarroch, Alicia. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales.

- ❖ Herrera Torres, Lucía (Coordinadora). Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.
- ❖ Jiménez Torres, Manuel Gabriel. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.
- ❖ López Gutiérrez, Carlos Javier. Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.
- ❖ López Herrero, Paz. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.
- ❖ Mesa Franco, María del Carmen. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.
- ❖ Ortiz de Haro, Juan Jesús. Departamento de Didáctica de las Matemáticas.
- ❖ Pérez Cortés, Antonio. Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.
- ❖ Rojas Ruiz, Gloria. Departamento de Didáctica y Organización Escolar.
- ❖ Serrano Romero, Luis. Departamento de Didáctica de las Matemáticas.
- ❖ Tejada Medina, Virginia. Departamento de Educación Física y Deportiva.

Las funciones de la Coordinadora del PIT han sido las que a continuación se enumeran:

- ❖ Gestión del PIT en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla y coordinación con el Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación Docente de la Universidad de Granada.
- ❖ Establecer un trabajo cooperativo con las Experiencias Piloto de Implantación del Sistema de Créditos Europeo que se están llevando a cabo en la Facultad.
- ❖ Recabar toda la información necesaria para que los profesores tutores puedan llevar a cabo su labor.
- ❖ Convocar las reuniones grupales necesarias, así como un seminario general.
- ❖ Recoger los informes finales de los tutores y cuestionarios elaborados para los alumnos.
- ❖ Convocar una reunión final de evaluación.
- ❖ Realizar la memoria final del PIT.

Por su parte, las funciones que han asumido los profesores tutores se determinan a continuación:

- Participar en el diseño inicial de los aspectos generales y singulares del PIT junto al resto de integrantes del proyecto.
- Contactar con el alumnado asignado, intentado profundizar paulatinamente en los aspectos individuales, los antecedentes académicos, sus capacidades y aptitudes personales, sus intereses y aspiraciones profesionales.
- Animar al alumnado a que sea partícipe en la dinámica de la Facultad tanto en actividades académicas como lúdicas, actuando conjuntamente.
- Elaborar un registro de las actuaciones realizadas que permita realizar un seguimiento y sirvan para poder extraer conclusiones de tendencias y mejora, de forma que se puedan aplicar en el futuro.
- Realizar un informe individual de cada alumno una vez finalizado el proceso de la acción tutorial.
- Participar en la evaluación final del PIT.

2.4. Destinatarios

Los destinatarios del presente PIT han sido 77 alumnos matriculados durante el curso académico 2005/2006 en primer curso de las siete especialidades de la Titulación de Maestro, impartida en la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla (Universidad de Granada).

Cada tutor está tutorizando a un mínimo de siete alumnos, aunque algunos tienen en la actualidad un número mayor por petición de los propios alumnos y con el visto bueno de los tutores.

En un principio se repartieron 87 alumnos entre los 11 tutores, incluida la coordinadora, tal y como se indica seguidamente, aunque finalmente quedaron 77 alumnos.

REPARTO DE ALUMNOS Y TUTORES

MAESTRO-EDUCACIÓN INFANTIL

LUIS SERRANO

1. Ikram Chemlal Mohand (EI)
2. María Hamit Mohamed (EI)
3. Dunia Mimón Bussián (EI)
4. Alicia Paredes González (EI)
5. Patricia López Millán (EI)
6. Miguel Ángel Castaño Martín (EI)
7. Toria Haum Saleh (EI)

ANTONIO PÉREZ

1. Verónica Fernández Olivares (EI)
2. Elena Herrera Ruiz (EI)
3. Irene Vega Galiano (EI)
4. Karima Amar Salat (EI)
5. Aida Al-lal Aomar (EI)
6. Laura Pérez Juan (EI)

MAESTRO EDUCACIÓN INFANTIL Y MAESTRO-AUDICIÓN Y LENGUAJE

LUCÍA HERRERA

1. Virginia Elisa Santamaría Hernández (EI)
2. Mónica Saavedra Roldán (EI)
3. Tamara Burgos Martínez (AL)
4. Ana M^a Olmedilla Romera (AL)
5. Marta Oses Castillo (AL)

6. Jorge J. Bueno García (AL)
7. Rocío Cueto Martín (EI)
8. Mónica Bonnemaïson Sanjuán (EI)
9. Noemí Jaime Cerdá (EI)
10. Marina García (AL)

MAESTRO EDUCACIÓN INFANTIL Y MAESTRO EDUCACIÓN FÍSICA

CARLOS LÓPEZ

1. Cristina Martínez Herraiz (EI)
2. Ingrid Salvador Pardo (EI)
3. Patricia Las Jiménez (EI)
4. Marina Palomo Rodríguez (EI)
5. Mimont Abselam Abdel-Lah (EF)
6. José Manuel Alcaraz Santana (EF)

MAESTRO EDUCACIÓN INFANTIL Y MAESTRO LENGUA EXTRANJERA

MARÍA DEL CARMEN MESA

1. Araceli Gallego Álamo (EI)
2. Carolina Herráiz Alonso (EI)
3. Marien Mohamed Campos (EI)
4. Tamara Martín Fernández (EI)
5. Antonia Montesinos Claro (EI)
6. Pilar Chozas Pérez (EI)
7. Elsa Vigiedo Herrera (LE)

JUAN JESÚS ORTIZ

1. Samiha Molina Merzouk (EI)
2. Hayar Hammou Hamed (EI)

3. Leticia Soroa León (EI)
4. Juan José Brecia Jiménez (LE)
5. Lara Jiménez Yagüe (LE)
6. Wasila Mohamed Hamed (LE)
7. María de los Ángeles Cobo Rodríguez (LE)
8. Rocío Moriche Vergara (LE)

MAESTRO EDUCACIÓN FÍSICA

VIRGINA TEJADA

1. Chaima Khalifi Hassán (EF)
2. Ana Belén Miralles Requena (EF)
3. Rubén González Ramos (EF)
4. Luis Villabona Gil de Sola (EF)
5. Mimon Aberrán Amar (EF)
6. Mario Beriain Sánchez (EF)
7. Sonia Morales Aroca (EF)
8. Gabriel Castán Fornieles (EF)
9. Alejandro Santana López (EF)
10. Tarek Abdel-Namet Hamed (EF)
11. Francisco Román Criado Luque (EF)
12. Virginia Rodríguez Gallego (EF)
13. Antonio Sánchez Sánchez (EF)
14. Benaisa Haddú El Baghdadi (EF)

MAESTRO AUDICIÓN Y LENGUAJE Y EDUCACIÓN INFANTIL

PAZ LÓPEZ

1. Noelia Jiménez Rueda (AL)
2. Ana Cristina García Alias (AL)
3. Carlos Jesús Sorroche Gómez (AL)
4. Samir Kanduchi Mohamed (AL)
5. Marina Pérez Piña (AL)
6. Juan José Sánchez Ruiz (AL)
7. Bárbara Esparza Alpuente (EI)

MAESTRO EDUCACIÓN PRIMARIA Y MAESTRO LENGUA EXTRANJERA

GLORIA ROJAS

1. Inmaculada Guerrero Gutiérrez (EP)
2. Pablo Muñoz El Yabli (EP)
3. Vanesa López Ortiz (EP)
4. Jesús María Patricio García (EP)
5. Javier Alemán Calvache (LE)
6. Alicia Madueño Cermeño (LE)
7. Iván Pozo Cortés (LE)
8. María Fuentes Salmerón (LE)

MAESTRO EDUCACIÓN MUSICAL Y MAESTRO LENGUA EXTRANJERA

ALICIA BENARROCH

1. Carlos Carvajal Trejo (EM)
2. Alejandro Pérez Jiménez (EM)
3. Leila Mohamed Milud (LE)

4. Farah Maanan Mohamed (LE)
5. Sonia Cuenca de Haro (LE)
6. Francisco Arias Nicolas (LE)
7. Daniel Caparrós Jiménez (LE)

MAESTRO EDUCACIÓN ESPECIAL Y MAESTRO EDUCACIÓN INFANTIL

MANUEL JIMÉNEZ

1. Dunia Abselam Mohamed (EE)
2. Tamara M^a González Romero (EE)
3. Paula Díaz-Otero Bolás (EE)
4. M^a Carolina Espigares Sánchez (EE)
5. Patricia Garnica Milán (EI)
6. Bárbara de la Vega Villena (EI)
7. Dina Benaisa Hamed (EI)

1.5. Actividades y temporalización

Las actividades diseñadas y llevadas a cabo durante el curso académico 2005/2006 fueron las que a continuación se describen:

Actividad 1. En septiembre de 2005 tuvo lugar una primera reunión de la Coordinadora con los Tutores del PIT en la que se adoptaron decisiones sobre el funcionamiento de éste y su temporalización a lo largo del curso académico.

Actividad 2. En la primera reunión, jornada de acogida, que tuvo lugar en el mes de noviembre de 2005, tras el periodo de alteración de matrícula, se reunieron todos los profesores tutores de la Facultad con todos los alumnos de primer curso de la Titulación de Maestro que participaba en el PIT, teniendo lugar la presentación del PIT de un modo más formal por parte de la coordinadora y llevándose a cabo el reparto de tutores y alumnos. En dicha jornada de acogida, cada tutor estableció la fecha de la primera reunión grupal entre cada tutor y sus alumnos.

Actividad 3. Primera reunión grupal (Noviembre-Diciembre 2005). Cada tutor con sus alumnos se reunió para intercambiar sus datos, en una ficha destinada a alumnos (ver Anexo 1) y otra destinada al profesor tutor (ver Anexo 2). En esta reunión los alumnos cumplimentaron tres cuestionarios diseñados para conocer mejor al alumno en tres aspectos que se consideraron fundamentales para el desarrollo académico y profesional del alumno (para un mayor conocimiento de dichos cuestionarios consultar Herrera y Gallardo, 2006):

- Conocimiento sobre la estructura y funcionamiento de la Universidad (ver Anexo 3).
- Conocimiento y uso de las Nuevas Tecnologías (ver Anexo 4).
- Técnicas de Estudio (ver Anexo 5).

En dicha reunión se debatieron cuestiones generales y comunes a todos los alumnos respecto al funcionamiento y estructura del PIT y de las diferentes acciones tutoriales.

Actividad 4. Primera reunión individual (Enero 2006). Cada tutor había establecido previamente la fecha de la reunión individual con cada alumno. En este caso el tutor dispone de una ficha que le sirve de guía para la entrevista a llevar a cabo con el alumno, siendo una entrevista semi-estructurada (ver Anexo 6). Se preguntan cuestiones como los motivos de matriculación en la titulación que está cursando, si está trabajando, horas de clase a la semana, optativas seleccionadas, materias que percibe con mayor dificultad en el primer cuatrimestre, etc.

Actividad 5. Reunión de la Coordinadora del PIT con los Tutores (Febrero 2006) para hacer un seguimiento del PIT e informar de la solicitud conjunta al Gabinete de Orientación al Estudiante de la Facultad, por parte del PIT y de las dos Experiencias Piloto de Implantación del Sistema de Créditos Europeos en la Facultad, de un Curso de Técnicas de Estudios para los alumnos participantes (ver Anexo 7). Se acuerda sufragar los gastos derivados de la matrícula de los alumnos que participan en el PIT.

Actividad 6. Segunda reunión individual (Abril-Mayo 2006). En dicha reunión se tiene, de nuevo, una ficha que sirve al profesor para recabar información sobre el

alumnado (ver Anexo 8), preguntando cuestiones como las calificaciones obtenidas en el primer cuatrimestre o dificultades que percibe con las asignaturas del segundo cuatrimestre.

Actividad 7. Segunda reunión grupal (Mayo 2006). En dicha reunión grupal se vuelven a pasar los tres cuestionarios mencionados anteriormente y se cumplimenta una ficha en la que el alumno ha de valorar su participación en el PIT, puntos fuertes y aspectos a mejorar (ver Anexo 9).

Actividad 8. Elaboración de un informe individual por parte de cada profesor tutor de cada alumno autorizado (ver Anexo 10), en el que pondrá de manifiesto la implicación del alumno, las dificultades que este manifiesta en su desarrollo académico, así como personal y profesional y Reunión entre la Coordinadora del PIT y los Tutores (Junio 2006).

Actividad 9. Elaboración de la Memoria por parte de la Coordinadora del PIT, en la que se introducirán todos los datos recabados a través de los cuestionarios y las fichas de los alumnos y los profesores (Junio-Julio 2006).

A modo de resumen, para llevar a cabo las diferentes actividades que enmarcan el Proyecto de Innovación en Tutorías, la propuesta metodológica se ha secuenciado primero en una reunión inicial a nivel grupal (jornada de acogida); en segundo lugar, en una reunión inicial del tutor con el grupo; sucesivas reuniones periódicas tutor-alumno (al menos una vez por cuatrimestre); y, por último, una reunión grupal al final del curso entre cada tutor y sus alumnos tutorizados.

2. MÉTODO

En este apartado se describirá la muestra de alumnos participantes en el PIT así como los tres cuestionarios utilizados en la primera y la segunda reunión grupal para la recogida de información de los alumnos.

2.1. Muestra

Los alumnos participantes en el PIT en primer curso de la Titulación de Maestro fueron 77 alumnos, siendo el 27.3% hombres y el 72.7% mujeres, lo cual pone de manifiesto, y coincide con las estadísticas de las universidades españolas, sobre la mayor proporción de mujeres cursando titulaciones de Educación (ver tabla 1).

SEXO		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	hombre	21	27,3	27,3	27,3
	mujer	56	72,7	72,7	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Tabla 1. Distribución de los alumnos en función de la variable sexo.

Respecto a la edad de los alumnos de primer curso de la Titulación de Maestro, el 39% tiene 18 años y el 18% 19 años. La edad mínima es de 17 años y la máxima de 34 (ver tabla 2).

EDAD		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	17	2	2,6	2,6	2,6
	18	30	39,0	39,0	41,6
	19	18	23,4	23,4	64,9
	20	8	10,4	10,4	75,3
	21	7	9,1	9,1	84,4
	22	3	3,9	3,9	88,3

	23	1	1,3	1,3	89,6
	24	1	1,3	1,3	90,9
	27	1	1,3	1,3	92,2
	29	1	1,3	1,3	93,5
	30	1	1,3	1,3	94,8
	31	1	1,3	1,3	96,1
	33	1	1,3	1,3	97,4
	34	2	2,6	2,6	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Tabla 2. Distribución de los alumnos según la variable edad.

La distribución de la muestra en función de la edad y el sexo se muestra en la tabla 3. Como puede observarse, el mayor porcentaje, tal y como se indicaba anteriormente, es de mujeres en todas las edades. Además, se pone de manifiesto que entre los 23 y los 34 años existen mujeres que suelen retomar o iniciar sus estudios.

EDAD		SEXO		Total
		hombre	mujer	
Válidos	17	0	2	2
		,0%	100,0%	100,0%
	18	10	20	30
		33,3%	66,7%	100,0%
	19	6	12	18
		33,3%	66,7%	100,0%
	20	2	6	8
		25,0%	75,0%	100,0%
	21	1	6	7
		14,3%	85,7%	100,0%
	22	1	2	3
		33,3%	66,7%	100,0%
	23	0	1	1
		,0%	100,0%	100,0%

	24	0	1	1
		,0%	100,0%	100,0%
	27	0	1	1
		,0%	100,0%	100,0%
	29	0	1	1
		,0%	100,0%	100,0%
	30	0	1	1
		,0%	100,0%	100,0%
	31	0	1	1
		,0%	100,0%	100,0%
	33	0	1	1
		,0%	100,0%	100,0%
	34	1	1	2
		50,0%	50,0%	100,0%
Total		21	56	77
		27,3%	72,7%	100,0%

Tabla 3. Tabla de contingencia de la edad y el sexo de los alumnos.

En la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla se ofertan las siete especialidades del Título de Maestro, de modo que los alumnos participantes en el PIT se distribuyen según las especialidades de la siguiente forma, de mayor a menor: 40,3 % de Educación Infantil, 18,2% de Lengua Extranjera, 16.9% de Educación Física, 11,7% de Audición y Lenguaje, 6.5% de Educación Especial, 3.9% de Educación Primaria y 2.6% de Educación Musical (ver tabla 4).

TITULACIÓN		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Audición y Lenguaje	9	11,7	11,7	11,7
	Educación Física	13	16,9	16,9	28,6

	Educación Musical	2	2,6	2,6	31,2
	Lengua Extranjera (inglés)	14	18,2	18,2	49,4
	Educación Especial	5	6,5	6,5	55,8
	Educación Infantil	31	40,3	40,3	96,1
	Educación Primaria	3	3,9	3,9	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Tabla 4. Distribución de los alumnos según su titulación.

La proporción de hombres y mujeres según la titulación o especialidad se ofrece en la tabla 5. Existen más mujeres que hombres en la especialidad de Audición y Lenguaje, Lengua Extranjera, Educación Especial, donde no hay ningún hombre, y, educación infantil, donde tampoco hay ningún hombre. Por otra parte, hay más hombres que mujeres en las especialidades de Educación Física, Educación Musical, donde no hay mujeres, y Educación Primaria.

		SEXO		Total
		hombre	mujer	
TITULACIÓN	audición y lenguaje	3	6	9
		33,3%	66,7%	100,0%
	educación física	9	4	13
		69,2%	30,8%	100,0%
	educación musical	2	0	2
		100,0%	,0%	100,0%
	lengua extranjera (inglés)	5	9	14

		35,7%	64,3%	100,0%
	educación especial	0	5	5
		,0%	100,0%	100,0%
	educación infantil	0	31	31
		,0%	100,0%	100,0%
	educación primaria	2	1	3
		66,7%	33,3%	100,0%
Total		21	56	77
		27,3%	72,7%	100,0%

Tabla 5. Tabla de contingencia de la titulación y el sexo de los alumnos.

En lo relativo a la edad media por cada titulación, en la tabla 6 se muestra. Las especialidades en las que los alumnos son más jóvenes son las de Educación Musical, con 18 años, y Audición y Lenguaje, con 18.33 años. Sin embargo, la especialidad en la que tienen la mayor edad media es la de Educación Primaria, con 27.33 años de edad media, seguida de Educación Infantil, con 21.23 años.

TITULACIÓN	Edad Media	Desv. típ.	N
Audición y lenguaje	18,33	0,50	9
Educación física	18,85	0,89	13
Educación musical	18,00	0,00	2
Lengua extranjera (inglés)	19,57	1,95	14
Educación especial	18,80	0,83	5
Educación infantil	21,23	4,62	31
Educación primaria	27,33	8,32	3
Total	20,18	3,82	77

Tabla 6. Edad media de los alumnos según la titulación.

Aunque el PIT esta dirigido a alumnos de primer curso, también participó una alumna, a petición propia, que estaba en tercer curso con asignaturas pendientes de primero (ver tabla 7).

CURSO		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	primero	76	98,7	98,7	98,7
	tercero	1	1,3	1,3	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Tabla 7. Participación del alumnado en el PIT, por cursos.

El 81.8% del alumnado no trabaja, mientras que el 16.9% sí lo hace (ver tabla 8).

TRABAJA		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	no	63	81,8	82,9	82,9
	si	13	16,9	17,1	100,0
	Total	76	98,7	100,0	
	No contesta	1	1,3		
Total		77	100,0		

Tabla 8. Distribución de la muestra dependiendo de si trabaja o no.

A la hora de determinar qué alumnos trabajan en función del sexo, se encuentra que las que más trabajan son las mujeres (ver tabla 9).

		SEXO		Total
		hombre	mujer	
TRABAJA	no	18	45	63
		28,6%	71,4%	100,0%

	si	3	10	13
		23,1%	76,9%	100,0%
Total		21	55	76
		27,6%	72,4%	100,0%

Tabla 9. Tabla de contingencia Trabajo por sexo de los alumnos.

Como se desprende de los datos de la tabla 10, los alumnos más jóvenes no suelen trabajar mientras que los que tienen una edad superior a la edad media de los alumnos de primer curso de la Titulación de Maestro, 24.26 años, suelen trabajar.

TRABAJA	Edad Media	Desv. tít.	N
no	19,29	2,19	63
si	24,46	6,59	13
Total	20,17	3,84	76

Tabla 10. Edad media de los alumnos que trabajan.

Cuando se les pregunta a los alumnos que trabajan por el tipo de trabajo que realizan, se encuentra que la mayor parte de ellos se dedican al sector servicios (6.5%), seguido de entrenador deportivo (2.6%) en el caso de alumnos de la especialidad de Educación Física (ver tabla 11).

TIPO DE TRABAJO		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sector de servicios	5	6,5	33,3	33,3
	Trabajo para la administración	1	1,3	8,3	50,0
	Propietaria de un negocio	1	1,3	8,3	58,3
	Entrenador deportivo	2	2,6	16,7	75,0
	Sanidad	2	2,6	16,7	91,7

	Beca de acompañamiento	1	1,3	8,3	100,0
	Total	12	15,6	100,0	
	No contesta	65	84,4		
Total		77	100,0		

Tabla 11. Tipo de trabajo que realizan los alumnos que trabajan del PIT.

En función de la variable sexo, los alumnos que trabajan en el sector servicios suelen ser mujeres mientras que como entrenador deportivo trabajan hombres (ver tabla 12).

		SEXO		Total
		hombre	mujer	
TIPO DE TRABAJO	sector de servicios	1	4	4
		20,0%	80,0%	100,0%
	Trabajas para la administración	0	1	1
		0,0%	100,0%	100,0%
	Propietaria de un negocio	0	1	1
		0,0%	100,0%	100,0%
	Entrenador deportivo	2	0	2
		100,0%	0,0%	100,0%
	Sanidad	0	2	2
		0,0%	100,0%	100,0%
	beca de acompañamiento	0	1	1
		0,0%	100,0%	100,0%
Total		3	9	12
		25,0%	75,0%	100,0%

Tabla 12. Tabla de contingencia del Tipo de trabajo y el sexo de los alumnos.

La edad media de los alumnos que trabajan en función del tipo de trabajo que desempeñan se muestra en la tabla 13. La alumna de mayor edad, 34 años, es propietaria de un negocio, seguida de dos alumnas que trabajan en el sector de la sanidad con una edad media de 31.50 años y una alumna que trabaja para la administración con 31 años. Los alumnos, cuatro mujeres y un hombre, que se dedican al sector servicios tienen una edad media de 23.62 años, los dos alumnos entrenadores deportivos tienen 20 años de edad y la alumna que ha participado en el Programa de Becas de Acompañamiento tiene 18 años.

TIPO DE TRABAJO	Edad Media	Desv. típ.	N
Sector de servicios	23,62	6,85	5
Trabajo para la administración	31,00	0.00	1
Propietaria de un negocio	34,00	0.00	1
Entrenador deportivo	20,00	2,82	2
Sanidad	31,50	2,12	2
beca de acompañamiento	18,00	0.00	1
Total	26,00	6,49	12

Tabla 13. Edad media de los alumnos según el tipo de trabajo que realizan.

Respecto al tipo de acceso para la Universidad, el 85.7% ha accedido a sus estudios después de realizar la Prueba de Acceso Universitario (PAU), el 6.5% realizó la Selectividad desde COU, en este caso alumnos de mayor edad a la edad media de acceso a la universidad, el 5.2% había realizado Ciclos Formativos de Nivel Superior, el

TIPO DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Selectividad desde COU	5	6,5	6,5	6,5
	Ciclos formativos de nivel superior	4	5,2	5,2	11,7
	PAU (bachillerato LOGSE)	66	85,7	85,7	97,4
	Mayores de 25 años	1	1,3	1,3	98,7
	Estudios universitarios	1	1,3	1,3	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Tabla 14. Tipo de Acceso a la Universidad.

Atendiendo a la variable sexo, el alumno que ha accedido a la Universidad a través de la Prueba de Acceso para Mayores de 25 años es hombre mientras que en el resto de los casos es mayoritario el porcentaje de mujeres (ver tabla 15).

		SEXO		Total
		hombre	mujer	
TIPO DE ACCESO A LA	Selectividad desde			

		27,3%	72,7%	100,0%
	Mayores de 25 años	1	0	1
		100,0%	,0%	100,0%
	Estudios universitarios	0	1	1
		,0%	100,0%	100,0%
Total		21	56	77
		27,3%	72,7%	100,0%

Tabla 15. Tabla de contingencia del Tipo de Acceso a la Universidad y el sexo de los alumnos.

La edad media de los alumnos que acceden a la Prueba para Mayores de 25 años es de 34 años, el alumnos que tiene estudio universitarios previos con 29 años de edad, los que tienen cursados Ciclos formativos de nivel superior, con 28 años, los que tienen Selectividad desde COU, con 21.80 años y, los más jóvenes, como era de esperar, son los que han accedido a través de la PAU, con 19.24 años (ver tabla 16).

Acceso Universidad	Edad Media	Desv. típ.	N
Selectividad desde COU	21,80	4,76	5
Ciclos formativos de nivel superior	28,00	5,29	4
PAU (bachillerato LOGSE)	19,24	2,32	66
Mayores de 25 años	34,00	0,00	1
Estudios universitarios	29,00	0,00	1

		TITULACIÓN							Total
		Audición y lenguaje	Educación física	Educación musical	Lengua extranjera (inglés)	Educación especial	Educación infantil	Educación primaria	
TIPO DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD	Selectividad desde COU	1	0	0	0	0	3	1	5
		20,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	60,0%	20,0%	100,0%
	Ciclos formativos de nivel superior	0	1	0	0	0	3	0	4
		,0%	25,0%	,0%	,0%	,0%	75,0%	,0%	100,0%
	PAU (bachillerato LOGSE)	8	12	2	14	5	24	1	66
		12,1%	18,2%	3,0%	21,2%	7,6%	36,4%	1,5%	100,0%
	Mayores de 25 años	0	0	0	0	0	0	1	1
		,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	100,0%	100,0%
	Estudios universitarios	0	0	0	0	0	1	0	1
		,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	100,0%	,0%	100,0%
Total		9	13	2	14	5	31	3	77
		11,7%	16,9%	2,6%	18,2%	6,5%	40,3%	3,9%	100,0%

Tabla 17. Tabla de contingencia del Tipo de Acceso a la Universidad y la especialidad cursada del Título de Maestro.

Entre los alumnos que acceden a la Universidad a través de la Selectividad en COU el 60% son de la especialidad de Educación Infantil mientras que el 40% restante se reparte en las especialidades de Audición y Lenguaje y Educación Primaria.

Los alumnos que han accedido cursando previamente Ciclos Formativos de Nivel Superior son el 75% de Educación Infantil y el 25% de Educación Física.

Existen alumnos de las siete especialidades que han realizado la Prueba de Acceso Universitario, en especial de Educación Infantil, puesto que esta es la especialidad más numerosa.

El alumno que accedió a través de la Prueba de Acceso para Mayores de 25 años es de Educación Primaria y la alumna que tiene Estudio universitarios previos es de Educación Infantil.

Por otra parte, el 85.7% de los alumnos participantes ha nacido en Melilla y es donde ha realizado todos sus estudios mientras que el 13% ha nacido en otro lugar (ver tabla 18).

LUGAR DE NACIMIENTO		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Melilla	66	85,7	86,8	86,8
	Otro	10	13,0	13,2	100,0
	Total	76	98,7	100,0	
	No contesta	1	1,3		
Total		77	100,0		

Tabla 18. Lugar de nacimiento de los alumnos.

El lugar de nacimiento según el sexo se especifica en la tabla 19. Puesto que la proporción de mujeres es mayor que la de hombres, también se encuentra que tanto el porcentaje de mujeres que han nacido en Melilla como las que han nacido en otra ciudad es mayor que el de hombres.

		Sexo		Total
		hombre	mujer	
Lugar de Nacimiento	Melilla	17	49	66
		25,8%	74,2%	100,0%
	Otro	4	6	10
		40,0%	60,0%	100,0%
Total		21	55	76
		27,6%	72,4%	100,0%

Tabla 19. Lugar de nacimiento según el sexo.

La edad media de los alumnos, tal y como se indica en la tabla 20, es ligeramente mayor en el caso de los alumnos que han nacido en otra ciudad diferente a la de Melilla.

Lugar de Nacimiento	Edad Media	Desv. típ.	N
Melilla	20,05	3,60	66
Otro	21,30	5,25	10
Total	20,21	3,83	76

Tabla 20. Edad media de los alumnos según el lugar de nacimiento.

En la tabla 21 se indica, según la especialidad, el lugar de nacimiento de los alumnos. Excepto en Lengua Extranjera y en Educación Especial, donde todos los alumnos han nacido en Melilla, en el resto de especialidades hay alumnos que no han nacido en Melilla.

		LUGAR DE NACIMIENTO		Total
		Melilla	Otro	
TITULACIÓN	audición y lenguaje	8	1	9
		88,9%	11,1%	100,0%
	educación física	10	3	13
		76,9%	23,1%	100,0%
	educación musical	1	1	2
		50,0%	50,0%	100,0%
	lengua extranjera (inglés)	13	0	13
		100,0%	,0%	100,0%
	educación especial	5	0	5
		100,0%	,0%	100,0%
	educación infantil	27	4	31
		87,1%	12,9%	100,0%
	educación primaria	2	1	3
		66,7%	33,3%	100,0%
Total		66	10	76
		86,8%	13,2%	100,0%

Tabla 21. Tabla de contingencia de la Titulación en función del Lugar de nacimiento de los alumnos.

El lugar de nacimiento diferente a Melilla que indican los alumnos es Cádiz, Cartagena y Madrid, por una parte, con un 2.6% cada ciudad, y Gran Canaria, Santa Cruz de Tenerife, Tánger y Valladolid, por otra, con un 1.3% cada ciudad (ver tabla 22).

CIUDAD DE NACIMIENTO DIFERENTE A MELILLA		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		67	87,0	87,0	87,0
	Cádiz	2	2,6	2,6	89,6
	Cartagena	2	2,6	2,6	92,2
	Gran Canaria	1	1,3	1,3	93,5
	Madrid	2	2,6	2,6	96,1
	Santa Cruz de Tenerife	1	1,3	1,3	97,4
	Tánger	1	1,3	1,3	98,7
	Valladolid	1	1,3	1,3	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Tabla 22. Ciudades de nacimiento diferentes a Melilla.

En la tabla 23 se muestra el reparto de alumnos y tutores en función de cada una de las siete especialidades del Título de Maestro que se cursan en la Facultad, siendo el siguiente en función del profesor:

- Luis Serrano Romero: 6 alumnos de Educación Infantil.
- Antonio Pérez Cortés: 7 alumnos, de los que 3 son alumnos de Educación Física y 4 alumnos de Educación Infantil.
- Lucía Herrera Torres: 10 alumnos, de los que 4 son alumnos de Audición y Lenguaje y 6 alumnos de Educación Infantil.
- Carlos López Gutiérrez: 4 alumnos de Educación Infantil
- María del Carmen Mesa Franco: 7 alumnos, de los que 1 alumno es de Lengua Extranjera y 6 de Educación Infantil.
- Juan Jesús Ortiz de Haro: 6 alumnos, de los que 5 alumnos son de Lengua Extranjera y 1 alumno de Educación Infantil.
- Virginia Tejada Medina: 10 alumnos de Educación Física.
- Paz López Herrero: 6 alumnos, de los que 5 alumnos son de Audición y Lenguaje y 1 de Educación Infantil.

- Gloria Rojas Ruiz: 6 alumnos, de los que 4 alumnos son de Lengua Extranjera, 1 alumno de Educación Infantil y 1 alumnos de Educación Primaria.
- Alicia Benarroch Benarroch: 7 alumnos, de los cuales 2 alumnos son de Educación Musical, 4 de Lengua Extranjera y 1 alumno de Educación Especial.
- Manuel Jiménez Torres: 7 alumnos, de los que 4 alumnos son de Educación Especial y 3 alumnos de Educación Infantil.

ESPECIALIDAD	PROFESOR											Total
	Luis Serrano	Antonio Pérez	Lucía Herrera	Carlos López	María Carmen Mesa	Juan Jesús Ortiz	Virginia Tejada	Paz López	Gloria Rojas	Alicia Benarroch	Manuel Jiménez	
Audición y lenguaje	0	0	4	0	0	0	0	5	0	0	0	9
	,0%	,0%	40,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	83,3%	,0%	,0%	,0%	12,0%
Educación física	0	3	0	0	0	0	10	0	0	0	0	13
	,0%	42,9%	,0%	,0%	,0%	,0%	100,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	17,3%
Educación Musical	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	28,6%	,0%	2,7%
Lengua Extranjera (inglés)	0	0	0	0	1	5	0	0	4	4	0	14
	,0%	,0%	,0%	,0%	14,3%	83,3%	,0%	,0%	57,1%	57,1%	,0%	18,7%
Educación especial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	5
	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	14,3%	57,1%	6,7%
Educación infantil	6	4	6	4	6	1	0	1	1	0	3	32
	100,0%	57,1%	60,0%	100,0%	85,7%	16,7%	,0%	16,7%	14,3%	,0%	42,9%	41,5%
Educación primaria	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	28,6%	,0%	,0%	2,7%
Total	6	7	10	4	7	6	10	6	7	7	7	77
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla 23. Distribución de profesores y alumnos de cada una de las especialidades del Título de Maestro.

2.2. Instrumentos

Se diseñaron tres cuestionarios, cada uno de ellos destinado a evaluar un aspecto concreto del alumnado (Herrera y Gallardo, 2006):

- Conocimiento de la estructura y funcionamiento de la Universidad.
- Conocimiento y uso de Informática.
- Técnicas de Estudio.

Los tres cuestionarios tenían un primer punto de datos de identificación en los que se le solicitaba información sobre su sexo, edad, titulación que estaba cursando, curso, si trabaja y en qué trabajo concretamente, la vía de acceso a la universidad y el lugar de nacimiento.

Cuestionario sobre Conocimiento de la Estructura y Funcionamiento de la Universidad: Este cuestionario profundizaba en un segundo punto diferente al de los datos de identificación en un segundo apartado dedicado a analizar el Acceso a la Universidad, preguntando cuestiones como si era el primer año de matrícula universitaria, debiendo señalar en caso negativo en qué titulación se había matriculado el alumno previamente, si había finalizado dichos estudios o si los había utilizado para acceder a la titulación actual (ver Anexo 3). Se solicitaba al alumno que especificase la vía de acceso a la titulación, el orden de preferencia en la matriculación de la titulación que estaba cursando y los motivos de la elección de dicha titulación.

Un tercer apartado de este cuestionario se dedicaba a conocer el grado de conocimiento que el alumno poseía sobre diferentes cuestiones relacionadas con su titulación como podían ser el Plan de Estudios, el tipo de asignaturas que componían dicho plan de estudios, el número de créditos que tenía que cursar para finalizar la titulación, las fechas de exámenes o el profesorado que impartía cada asignatura. Además, se preguntaba específicamente la frecuencia con la que hacía uso de las tutorías de los profesores.

En este cuestionario se dedica un cuarto bloque a examinar el grado de conocimiento de la estructura y funcionamiento de la Universidad de Granada, preguntando si conocía, por ejemplo, el nombre del Rector de la Universidad, sus Órganos de Gobierno o los representantes universitarios.

De igual modo, se dedicó un quinto bloque a determinar su conocimiento sobre la estructura y funcionamiento de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla, preguntando por el nombre del Decano de la Facultad, sus Órganos de Gobierno, su participación en la Junta de Centro, etc.

En un sexto y último bloque, se pedía al alumno que especificase su grado de satisfacción con los diferentes servicios de la Facultad (biblioteca, aula de informática, reprografía...), la frecuencia de uso de dichos servicios así como los motivos por los que los utilizaba.

Cuestionario sobre Conocimiento y Uso de Informática: Además del primer punto sobre datos de identificación, el cuestionario se estructuraba en otros dos apartados (ver Anexo 4). En uno de ellos se solicitaba información sobre su equipo informático, en caso de que tuviese en casa, debiendo especificar si tenía conexión a Internet y de qué tipo. En el último bloque de ítems se pretendía adquirir información más detallada sobre el conocimiento y uso de aspectos concretos como el correo electrónico, página web personal, Web Blogs, si utiliza algún procesador de textos y cuál o programas para presentaciones o, en caso de utilizar Internet, que señalase su frecuencia de uso y la duración. También se solicitaba al alumno que indicase el grado de uso de diferentes servicios de Internet (buscadores, correo electrónico, chats...), que indicase sobre qué servicio estaría más interesado en recibir información así como la vía a través de la cual ha adquirido sus conocimientos sobre informática.

Cuestionario sobre Técnicas de Estudio: El segundo bloque de ítems, después de los datos de identificación, se destinaba a conocer el lugar y condiciones de estudio del alumnado (ver Anexo 5), debiendo indicar el lugar o lugares donde estudia (su habitación, salón, biblioteca...) así como las condiciones del lugar de estudio (luz, ruido, con ordenador, con música...). En un tercer apartado se preguntaban diferentes cuestiones relacionadas con la organización del estudio, incluyéndose aspectos que iban desde si se planificaba el tiempo de estudio, los contenidos, si organizaba las asignaturas en función de su nivel de dificultad, si el estudio era continuo o se intensificaba en el periodo cercano a los exámenes o las horas de estudio a la semana. En el último bloque de ítems se solicitaba información sobre la frecuencia con que utilizaba diferentes estrategias de aprendizaje que debía poner en marcha antes, durante y después del estudio. Así se preguntaba por la frecuencia con que utilizaba la

memorización de los apuntes, si amplía la información aportada por el profesor, si realiza una lectura superficial antes de llevar a cabo una en mayor profundidad, si acude al profesor en cada de dudas, el tipo de técnica de estudio que suele utilizar con mayor frecuencia (subrayado, esquemas, mapas conceptuales...), si se pone nervioso ante un examen, si lo repasa una vez finalizado o si considera que las calificaciones obtenidas están directamente relacionadas con su trabajo y esfuerzo.

2.3. Procedimiento

Los tres cuestionarios descritos se pasaron dos veces, en la primera reunión grupal que tuvo lugar entre Noviembre y Diciembre de 2005 y en la segunda reunión grupal, en Mayo de 2006.

3. RESULTADOS

En este apartado se describen los principales resultados encontrados en los tres cuestionarios que se pasaron en la primera y segunda reunión grupal. Puesto que el primer apartado de los tres cuestionarios se refería a datos de identificación del alumnado y ya han sido descritos previamente en la descripción de la muestra, se procederá a describir los resultados de los bloques de ítems posteriores a los datos de identificación.

3.1. CUESTIONARIO 1. Cuestionario de Conocimiento de la Estructura y Funcionamiento de la Universidad

En este cuestionario se solicitaba información sobre la forma de acceso a la universidad, la información recibida sobre la titulación que cursan en la actualidad, el conocimiento sobre la estructura y funcionamiento general de la Universidad de Granada, el conocimiento sobre la estructura y funcionamiento general de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla y, por último, la satisfacción y uso de los servicios de la Facultad.

3.1.1. Acceso a la Universidad

El 74% de los alumnos participantes en el PIT es la primera vez que se matriculan en la Universidad (ver tabla 24), siendo estadísticamente significativa la diferencia frente a los que no es su primera vez, según la prueba Chi-cuadrado.

¿Es la primera vez que te has matriculado en la Universidad?		Frecuencia	Porcentaje	Chi	p
Válidos	No	20	26,0	17,779	0.000
	Si	57	74,0		
	Total	77	100,0		

Tabla 24. Frecuencias y porcentajes de alumnos en función de si es la primera vez que se matriculan en la Universidad y prueba Chi-cuadrado

Al solicitar a los alumnos que ya se han matriculado previamente en la Universidad por los estudios universitarios que iniciaron se encuentra una multitud de titulaciones universitarias entre las que se encuentran Empresariales y Publicidad y relaciones públicas como las más numerosas (ver tabla 25).

¿Qué titulación has cursado anteriormente?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	57	74,0	74,0	74,0
	Ciencias ambientales	1	1,3	1,3	75,3
	Ciencias, actividad física y del deporte	1	1,3	1,3	76,6
	Derecho y Pedagogía	1	1,3	1,3	77,9
	Diplomada en relaciones laborales	1	1,3	1,3	79,2
	Educación infantil hace tres años	1	1,3	1,3	80,5
	Educación Musical e inicio de Ed. Física	1	1,3	1,3	81,8
	Empresariales	2	2,6	2,6	84,4
	Enfermería	1	1,3	1,3	85,7
	Filología inglesa	1	1,3	1,3	87,0
	Filología inglesa y turismo	1	1,3	1,3	88,3
	Historia del arte	1	1,3	1,3	89,6
	INEF	1	1,3	1,3	90,9
	Ingeniería Informática	1	1,3	1,3	92,2
	Inglés en Inglaterra	1	1,3	1,3	93,5
	LADE	1	1,3	1,3	94,8
	Psicología	1	1,3	1,3	96,1
	Publicidad y relaciones públicas	2	2,6	2,6	98,7
	Trabajo Social	1	1,3	1,3	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Tabla 25. Titulaciones iniciadas anteriormente a la titulación que se está cursando en la actualidad.

Al preguntar si han finalizado dichos estudios, tan sólo 2 alumnos de los 20 que dicen haber iniciado cursos universitarios previos los han finalizado. Las diferencias, por tanto, entre los alumnos que han finalizado sus estudios previos y los que no los han finalizado han resultado significativas (ver tabla 26).

¿Has finalizado dichos estudios?		Frecuencia	Porcentaje	Chi	p
Válidos	no	18	23,4	12,800	0,000
	si	2	2,6		
	Total	20	26,0		
	No han iniciado ninguno	57	74,0		
Total		77	100,0		

Tabla 26. Frecuencias y porcentajes de alumnos que han finalizado sus estudios universitarios previos así como resultados de la prueba Chi-cuadrado.

16 de los 20 alumnos que han iniciado estudios universitarios anteriores a los que cursan en la actualidad no han utilizado dichos estudios para el acceso a los estudios que se encuentran cursando (ver tabla 27).

¿Has utilizado dicho estudio para el acceso a la titulación actual?		Frecuencia	Porcentaje	Chi	p
Válidos	no	16	20,7	6,368	0,012
	si	4	5,2		
	Total	19	24,7		
	Sin estudios previos	57	74,0		
Total		77	100,0		

Tabla 27. Utilización de los estudios universitarios previos para el acceso a la titulación actual.

Respecto a la forma de acceso a la Universidad, el 85.7% ha accedido a través de la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU), tal y como se indica en la tabla 28.

Vía de acceso a la Universidad		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Selectividad desde COU	5	6,5	6,5	6,5
	Ciclos formativos de nivel superior	4	5,2	5,2	11,7
	PAU (bachillerato LOGSE)	66	85,7	85,7	97,4
	Mayores de 25 años	1	1,3	1,3	98,7
	Estudios universitarios	1	1,3	1,3	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Tabla 28. Vía de acceso a la Universidad.

El 66.2% de los alumnos que están cursando el Título de Maestro en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla lo han elegido como primera preferencia en el proceso de matriculación y el 20.8% en segundo lugar, lo cual pone de manifiesto que el 87% de los alumnos preferían realizar los estudios que cursan en la actualidad (ver tabla 29).

Orden de preferencia de la titulación elegida en el proceso de matriculación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Primera elección	51	66,2	69,9	69,9
	Segunda elección	16	20,8	21,9	91,8
	Tercera elección o siguientes	6	7,8	8,2	100,0
	Total	73	94,8	100,0	
	No contesta	4	5,2		
Total		77	100,0		

Tabla 29. Orden de preferencia en la matrícula de la titulación que están cursando actualmente.

Los principales motivos por los que los alumnos han elegido la Titulación de Maestro son la vocación, las salidas profesionales, el buen sueldo y la proximidad geográfica, además de obtener una mayor puntuación en el baremo de acceso al funcionariado. Además, son normalmente varias las razones y no solamente una de las que se indica en el cuestionario (ver tabla 30).

Motivos de elección de la carrera que estás cursando		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Vocación	29	37,7
	Salidas profesionales	10	13,0
	Buen sueldo	2	2,6
	Proximidad geográfica	4	5,2
	Mayor puntuación en el baremo de acceso al funcionariado	1	1,3
	Vocación y salidas profesionales	4	5,2
	Vocación, buen sueldo, proximidad geográfica y salidas profesionales	2	2,6
	Vocación, buen sueldo y salidas profesionales	5	6,5

	Vocación, buen sueldo, salidas profesionales y prestigio social	1	1,3
	Vocación y buen sueldo	3	3,9
	Salidas profesionales y buen sueldo	2	2,6
	Vocación y proximidad geográfica	2	2,6
	Salidas profesionales, buen sueldo, proximidad geográfica, mayor puntuación en el baremo y otro	1	1,3
	Salidas profesionales y proximidad geográfica	1	1,3
	Vocación, prestigio social y buen sueldo	1	1,3
	Vocación, salidas profesionales y mayor puntuación en el baremo	1	1,3
	Otros	6	7,8
	Total	75	97,4
	No contesta	2	2,6
Total		77	100,0

Tabla 30. Motivos de elección de la Titulación de Maestro.

Entre otros motivos diferentes a los anteriores se especifican acceder a las oposiciones de inspector de policía, gusto por el deporte en el caso de la Titulación de Educación Física, porque les gusta la carrera, para tener un mayor conocimiento de inglés en el caso de la Titulación de Lengua Extranjera, o como último recurso (ver tabla 31).

Otros motivos de elección de la carrera		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Acceder a las oposiciones de inspector de policía	1	1,3
	Me gusta el deporte	1	1,3
	Motivos personales	1	1,3
	Porque me gusta	1	1,3
	Siempre le gustó y su situación familiar se lo permite	1	1,3
	Tener mayor conocimiento de inglés	1	1,3
	Último recurso	1	1,3
	No contesta	70	90,9
	Total	77	100,0

Tabla 31. Otros motivos de la elección de la Titulación de Maestro.

3.1.2. Información sobre la Titulación que cursas en la actualidad

En este apartado del cuestionario se solicitaba al alumnado que valorase del grado de información recibida sobre distintas cuestiones relativas a la Titulación que estaba cursando. Las respuestas se cuantificaron de 1 a 4 siendo 1= Nada; 2= Poco; 3= Bastante y 4= Mucho.

Los resultados encontrados ponen de manifiesto que entre la primera y la segunda reunión grupal los alumnos han recibido más información sobre el número de créditos para finalizar la titulación, los créditos que han de realizar por curso, las fechas de los exámenes y la normativa sobre la revisión de exámenes (ver tabla 32).

INFORMACIÓN	MOMENTO	Media	Desv. típ.	F	p
Plan de estudios de la titulación	Primera reunión grupal	2,3784	0,77110	0,173	0,678
	Segunda reunión grupal	2,4310	0,65191		
Tipo de asignaturas	Primera reunión grupal	2,4189	0,79393	3,632	0,059
	Segunda reunión grupal	2,6724	0,71052		
Número de Créditos para finalizar la titulación	Primera reunión grupal	2,3649	0,94469	5,747	0,018*
	Segunda reunión grupal	2,7414	0,82845		
Créditos por curso	Primera reunión grupal	2,0946	0,89395	12,996	0,000*
	Segunda reunión grupal	2,6034	0,67381		
Programas de las asignaturas	Primera reunión grupal	2,7432	0,74136	1,181	0,279
	Segunda reunión grupal	2,8793	0,67739		
Horarios	Primera reunión grupal	3,2162	0,66765	1,354	0,247
	Segunda reunión grupal	3,3448	0,57892		
Fechas Exámenes	Primera reunión grupal	2,7162	0,76785	13,068	0,000*
	Segunda reunión grupal	3,1724	0,65260		
Normativa Revisión	Primera reunión grupal	1,7297	0,66821	27,760	0,000*

Exámenes	Segunda reunión grupal	2,3793	0,74522		
Becas y otras ayudas	Primera reunión grupal	1,9054	0,68584	0,045	0,833
	Segunda reunión grupal	1,9310	0,69742		
Profesorado que imparte asignaturas	Primera reunión grupal	2,6486	0,81816	0,092	0,762
	Segunda reunión grupal	2,6897	0,70604		

* Nivel de significación igual o inferior a 0.05.

Tabla 32. Grado de información recibida sobre cuestiones generales de la Titulación de Maestro.

A los alumnos también se les preguntaba en este bloque de ítems la frecuencia de utilización de las tutorías, contabilizando las respuestas de 1 a 4, siendo 1= Nunca, 2= A veces, 3= A menudo y 4= Siempre. Los resultados indican que si bien los alumnos utilizaban poco las tutorías, después de la segunda reunión grupal del PIT las utilizan en mayor medida, tal y como pone de manifiesto el ANOVA llevado a cabo.

MOMENTO	Media	Desv. típ.	F	p
Primera reunión grupal	1,8158	0,64726	4,968	0,028*
Segunda reunión grupal	2,0714	0,65663		
Total	1,9242	0,66103		

* Nivel de significación igual o inferior a 0.05.

Tabla 33. Grado de utilización de las tutorías.

3.1.3. Estructura y funcionamiento general de la Universidad

De forma general, tanto en la primera como en la segunda reunión grupal la mayor parte de los alumnos desconocen el nombre del rector de la Universidad de Granada, aunque hay un mayor número de alumnos que lo conocen en la segunda reunión, a pesar de que se ha indicado su nombre en las reuniones mantenidos entre los tutores y los alumnos. Este hecho puede deberse a que los alumnos no han tenido contacto directo con el Rector de la Universidad de Granada en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. En su lugar, indican con mayor frecuencia el nombre de Luis Serrano, actual decano de la Facultad, o el de María del Carmen Mesa, vicedecana de ordenación académica.

NOMBRE DEL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA		MOMENTO	
		Primera reunión grupal	Segunda reunión grupal
Válidos	David Aguilar	1	3
		1,3%	5,2%
	Luis Serrano	1	1
		1,3%	1,7%
	M ^a Carmen Mesa	2	0
		2,6%	0,0%
	No contesta	73	54
		94,8%	93,1%

Tabla 34. Frecuencias y porcentajes de alumnos que indican el nombre del Rector de la Universidad de Granada.

A los alumnos se les pedía que determinasen el nivel de conocimiento que tenían sobre los órganos de gobierno de la Universidad de Granada y sobre sus representantes en la Universidad. Las respuestas se cuantificaron de 1 a 4 siendo 1= Nada; 2= Poco; 3= Bastante y 4= Mucho. También se les pedía que dijese si habían participado en las elecciones para Claustro y Consejos de Departamento. Los resultados indican que aunque tienen poco conocimiento sobre estos temas, desde la primera a la segunda reunión grupal han recibido más información, tal y como se desprende de los dos Análisis de varianza realizados. Además, la mayor parte de ellos no ha participado en las elecciones a Claustro ni a Consejo de Departamento a lo largo del curso académico (ver tabla 35).

ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO GENERAL DE LA UGR	MOMENTO	Media	Desv. típ.	F	p
Conozco los Órganos de Gobierno de la Universidad de Granada	Primera reunión grupal	1,2667	0,44519	8,636	0,004*
	Segunda reunión grupal	1,5172	0,53775		
Conozco quiénes son nuestros representantes en la Universidad	Primera reunión grupal	1,2933	0,45836	8,970	0,003*
	Segunda reunión grupal	1,5517	0,53549		
He participado en las elecciones para Claustro y Consejos de Departamento	Primera reunión grupal	0,0133	0,11547	0,657	0,419
	Segunda reunión grupal	0,0345	0,18406		

* Nivel de significación igual o inferior a 0.05.

Tabla 35. Conocimiento medio y ANOVA sobre distintas cuestiones de la estructura y funcionamiento de la Universidad de Granada.

Al preguntarles a los alumnos el motivo por el que no han participado indican los siguientes:

- Por no tener información hasta el momento en que se pasó el cuestionario en Noviembre-Diciembre de 2005, es decir, en la primera reunión grupal.

- En la segunda reunión grupal, Mayo de 2006, contestan que por no tener información, por no poder implicarse porque tenía otras tareas a las que atender fuera de sus estudios y porque consideraban que le podía restar tiempo para sus estudios.

3.1.4. Estructura y funcionamiento de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla

Los alumnos conocen en la segunda reunión grupal mejor el nombre del decano de la Facultad, a pesar de que en la primera reunión también existe poco más del 30% de los alumnos que lo conocen. Se indican otros nombres de decano como el de Juan Granda, anterior decano de la Facultad o María del Carmen Mesa, que es la actual vicedecana de ordenación académica, como se ha indicado anteriormente, pero que también fue decana en funciones (ver tabla 36).

NOMBRE DEL DECANO DE LA FACULTAD		MOMENTO	
		Primera reunión grupal	Segunda reunión grupal
Válidos	Luis Serrano	24	26
		31,2%	44,8%
	Juan Granda	1	0
		1,3%	0,0%
	M ^a Carmen Mesa	2	4
		2,6%	6,9%
	No contesta	50	28
		64,9%	48,3%

Tabla 36. Conocimiento del nombre del Decano de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla.

Al solicitarles a los alumnos el nombre de algún miembro del Equipo Directivo de la Facultad, la profesora más conocida es María del Carmen Mesa tanto en la primera como en la segunda reunión, seguida de Inmaculada Alemany. Este hecho puede deberse a que ambas profesoras, además de vicedecanas, son profesoras de la asignatura troncal común al Título de Maestro, de primer curso, Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar, por los que también imparten clase en este curso. Seguidamente se encuentran, aunque con un menor conocimiento, la vicedecana de Prácticas y estudiantes, María de los Ángeles Jiménez, el decano, Luis Serrano, y el vicedecano de investigación e infraestructura, Juan Fuentes. Por último, algunos alumnos señalan otros profesores que, aún dándoles clase, no son miembros del equipo directivo como Gloria Rojas, Ángel Mingorance o Juan Antonio Vera (ver tabla 37)

NOMBRE DE ALGÚN MIEMBRO DEL EQUIPO DIRECTIVO		MOMENTO	
		Primera reunión grupal	Segunda reunión grupal
Válidos	M ^a Carmen Mesa	19	18
		24.67%	31.03%
	Inmaculada Alemany	8	16
		10.38%	27.58%
	M ^a Ángeles Jiménez	2	4
		2.6%	6.9%
	Luis Serrano	1	3
		1.3%	5.17%
	Juan Fuentes	1	3
		1.3%	5.17%
	Gloria Rojas	1	0
		1.3%	0.0%
	Ángel Mingorance	1	0
		1.3%	0.0%
	Juan Antonio Vera	0	1
		0.0%	1.7%

	No contesta	50	28
		64,9%	48,3%

Tabla 37. Frecuencias y porcentajes del nombre de algún miembro del equipo directivo de la Facultad.

También se preguntaba a los alumnos si conocían los órganos de gobierno de la Facultad y sus representantes. Las respuestas se cuantificaron de 1 a 4 siendo 1= Nada; 2= Poco; 3= Bastante y 4= Mucho. Los dos análisis de varianza resultaron significativos al comparar los dos momentos de la evaluación, de modo que aunque el conocimiento de los alumnos es bajo, es más alto en la segunda reunión grupal (ver tabla 38).

CONOCIMIENTO ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LA FACULTAD	MOMENTO	Media	Desv. típ.	F	p
Conozco los Órganos de Gobierno de la Facultad	Primera reunión grupal	1,2877	0,45581	13.441	0.000*
	Segunda reunión grupal	1,6140	0,55916		
Conozco quiénes son nuestros representantes en la Facultad	Primera reunión grupal	1,2877	0,48532	8.298	0.005*
	Segunda reunión grupal	1,5614	0,59814		

Tabla 38. Conocimiento medio de la estructura y funcionamiento de la Facultad.

Por otra parte, la mayoría de los alumnos no ha participado en las elecciones a Junta de Centro de la Facultad, siendo el 98.9% en la primera reunión grupal y el 100% en la segunda. Al preguntarles los motivos por los que no han participado la mayor parte contesta en la primera reunión grupal que por falta de información, mientras que en la segunda reunión indican en mayor medida la falta de tiempo.

La mayor parte de los alumnos tampoco pertenece a ninguna comisión de la Facultad, los únicos tres alumnos que lo hacen son uno en el primer cuatrimestre que pertenece al Consejo de Estudiantes y dos alumnos en el segundo cuatrimestre, siendo los dos delegados de clase (ver tabla 39).

¿PERTENECE A ALGUNA COMISIÓN DE LA FACULTAD?	MOMENTO	
	Primera reunión grupal	Segunda reunión grupal
No	72	55
	98,6%	96,5%
Sí	1	2
	1,4%	3,5%

Tabla 39. Pertenencia a Comisiones de la Facultad, en frecuencias y porcentajes.

Entre el 55 y el 60% de los alumnos no ha participado en las actividades organizadas por la Facultad (ver tabla 40). Los que sí lo han hecho han asistido a las barriladas organizadas por los estudiantes; a diferentes conferencias como, por ejemplo sobre Trastornos del Lenguaje; a cursos como el de Técnicas de Estudio, el Seminario de Iniciación a la Investigación o las Olimpiadas de Matemáticas o el de Cine Mudo y Música; han participado en el Programa de Acompañamiento Escolar, fruto de las relaciones entre la Facultad y la Dirección Provincial del MEC en Melilla; han asistido a diferentes Congresos; a presentaciones de libros o a actividades relacionadas con las dos Experiencias Piloto que se están desarrollando en las Titulaciones de Maestro-Audición y Lenguaje y Maestro-Educación Infantil desde el curso académico pasado.

Cuando se preguntan los motivos por los que no han participado en las actividades organizadas por la Facultad contestan que por falta de información y/o tiempo, sobre todo falta de información en la primera reunión grupal, siendo la falta de tiempo la razón más señalada en la segunda reunión grupal.

PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ORGANIZADAS FACULTAD	MOMENTO	
	Primera reunión grupal	Segunda reunión grupal
No	42	33
	59,2%	56,9%
Sí	29	25
	40,8%	43,1%

Tabla 40. Participación de las actividades organizadas por la Facultad, en frecuencias y porcentajes.

3.1.5. Satisfacción y Uso de los Servicios de la Facultad

Se solicitó a los alumnos que indicasen el grado de satisfacción que tenían con los diferentes servicios de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. Las respuestas se cuantificaron de 1 a 4 siendo 1= Nada Satisfecho; 2= Poco Satisfecho; 3= Bastante Satisfecho y 4= Muy Satisfecho. Todos los servicios obtienen una calificación media, es decir, están satisfechos con ellos, a excepción del Aula de Informática y el Gabinete de Orientación al Estudiante, estando poco satisfechos con estos servicios. No se encuentran diferencias entre los dos momentos de la evaluación (ver tabla 41).

	MOMENTO	Media	Desv. típ.
Biblioteca	Primera reunión grupal	2,8000	0,77272
	Segunda reunión grupal	2,8750	0,63425
Aula de Informática	Primera reunión grupal	1,8429	0,87866
	Segunda reunión grupal	1,6786	0,76532
Reprografía	Primera reunión grupal	3,2714	0,88336
	Segunda reunión grupal	3,5000	0,63246
Cafetería	Primera reunión grupal	2,5857	0,78929
	Segunda reunión grupal	2,6607	0,85868
Secretaría	Primera reunión grupal	2,5429	0,82858

	Segunda reunión grupal	2,6250	0,58968
Conserjería	Primera reunión grupal	2,2857	0,88699
	Segunda reunión grupal	2,3571	0,61581
Gabinete de Orientación al Estudiante	Primera reunión grupal	1,7286	0,84992
	Segunda reunión grupal	1,9643	0,73767

Tabla 41. Grado de satisfacción con los diferentes servicios de la Facultad.

A los alumnos también se les preguntaba sobre la frecuencia de uso de dichos servicios. Las respuestas se cuantificaron de 1 a 4, de modo que 1= Nunca; 2= A veces; 3= A menudo y 4= Siempre. De nuevo se encuentra que los servicios menos utilizados son el Aula de Informática y el Gabinete de Orientación al Estudiante. Los análisis de varianza realizados han puesto de manifiesto la menor utilización del Aula de Informática desde la primera reunión grupal a la segunda y, por otra parte, que la secretaría de la Facultad se ha utilizado más que en la primera reunión grupal (ver tabla 42).

	MOMENTO	Media	Desv. típ.	F	p
Biblioteca	Primera reunión grupal	2,4444	0,78523	0,214	0,644
	Segunda reunión grupal	2,5088	0,78200		
Aula de Informática	Primera reunión grupal	1,4306	0,74732	4,341	0,039*
	Segunda reunión grupal	1,1930	0,47953		
Reprografía	Primera reunión grupal	3,6806	0,55224	0,023	0,880
	Segunda reunión grupal	3,6667	0,47559		
Cafetería	Primera reunión	2,6528	0,89064	0,018	0,895

	grupal				
	Segunda reunión grupal	2,6316	0,91869		
Secretaría	Primera reunión grupal	1,9722	0,53001	4,598	0,034*
	Segunda reunión grupal	2,1930	0,63916		
Conserjería	Primera reunión grupal	1,8056	0,66373	3,474	0,065
	Segunda reunión grupal	2,0175	0,61212		
Gabinete de Orientación al Estudiante	Primera reunión grupal	1,2500	0,52407	0,103	0,749
	Segunda reunión grupal	1,2807	0,55916		

Tabla 42. Frecuencia de uso de los diferentes servicios de la Facultad.

Para finalizar con este cuestionario, se solicitaba a los alumnos que indicasen los motivos por lo que usaban cada servicio de la Facultad.

- La Biblioteca la suelen utilizar para la búsqueda de información y consultar libros/manuales, por una parte, y para hacer trabajos y estudiar, por otra.
- La Reprografía se utiliza para hacer fotocopias de los apuntes, temarios y los programas, hacer sus fotocopias, fotocopiar trabajos e imprimir trabajos.
- Secretaría se utiliza durante el primer cuatrimestre para recibir información y hacer consultas (dudas, créditos), cambiar asignaturas, realizar cambios de expediente, realizar la matrícula, preguntar por distintos lugares de la Facultad y hacer la correspondiente entrega de documentación, mientras que en el segundo cuatrimestre se utiliza sobre todo para solicitar información.
- El Aula de Informática se ha utilizado durante el primer cuatrimestre para dar clase de una asignatura optativa de informática o de otras asignaturas, para la búsqueda de información en Internet y para hacer trabajos en Power Point o en Word, además un alumno indica que no funciona. En el segundo cuatrimestre

indican que la utilizan para dar clase de algunas asignaturas, hacer trabajos o utilizar Internet 2, aunque algunos dicen que no la utilizan.

- La Cafetería suele emplearse para tomar café, desayunar, comer, beber algo, descansar, charlar, lugar de reunión, jugar a las cartas, leer el periódico, quedar con algún compañero, ocio o comprar algo en las horas libres.
- La Conserjería se utiliza para buscar algún aula, búsqueda algún profesor, dejar trabajos en los casilleros de los profesores, información, consultar dudas y pedir el retroproyector o el cañón informático.
- El Gabinete de Orientación al Estudiante pocos lo han utilizado, tan sólo 7 de 77 para solicitar información en el primer cuatrimestre y, en el segundo cuatrimestre, han hecho uso de él puesto que organizó un Curso de Técnicas de Estudio, a petición de los tres PITs de la Facultad y las dos Experiencias Piloto ECTS. Algunos alumnos dicen no conocer el Gabinete.

3.2. CUESTIONARIO 2. Cuestionario de conocimiento y uso de informática

En este cuestionario se solicitaba información al alumnado sobre si tenía equipo disponible en casa y del conocimiento y uso que hacía de la informática.

3.2.1. Equipo disponible

Prácticamente todo el alumnado tiene ordenador en casa y, además, tiene conexión a Internet (ver tabla 43).

DISPONIBILIDAD DE ORDENADOR		MOMENTO	
		Primera reunión grupal	Segunda reunión grupal
¿Tienes Ordenador en casa?	No	3	2
		4,0%	3,4%
	Sí	72	56
		96,0%	96,6%
¿Tienes conexión a Internet?	No	6	3
		8,0%	5,3%
	Sí	69	54
		92,0%	94,7%

Tabla 43. Disponibilidad de ordenador y conexión a Internet en casa.

Respecto al tipo de conexión que tienen los alumnos, en la tabla 44 se especifica, de modo que el tipo de conexión que en mayor medida utilizan los alumnos es la ADSL.

TIPO DE CONEXIÓN	MOMENTO	
	Primera reunión grupal	Segunda reunión grupal
Tarifa plana	7	2
	10,1%	3,7%
Tarifa plana 24 horas	3	1
	4,3%	1,9%

ADSL	56	50
	81,2%	92,6%
Cable-modem	1	0
	1,4%	,0%
Tarifa plana 24 horas y cable-modem	1	0
	1,4%	,0%
Otro	1	1
	1,4%	1,9%

Tabla 44. Tipo de conexión a Internet.

3.2.2. Conocimiento y Uso

Casi la totalidad de los alumnos dispone de dirección de correo electrónico y utilizan Internet aunque muy pocos tienen página web o Web Blogs. Además, la mayoría utilizan procesadores de texto y programas para hacer presentaciones (ver tabla 45).

CONOCIMIENTO Y USO DE INFORMÁTICA		MOMENTO	
		Primera reunión grupal	Segunda reunión grupal
¿Tienes dirección de correo electrónico?	no	3	1
		3,9%	1,7%
	si	74	57
		96,1%	98,3%
¿Tienes una página web personal?	no	67	49
		89,3%	87,5%
	si	8	7
		10,7%	12,5%
	no	56	41

¿Tienes un Web Blogs?		80,0%	71,9%
	si	14	16
		20,0%	28,1%
¿Utilizas los procesadores de textos?	no	10	4
		13,9%	7,0%
	si	62	53
		86,1%	93,0%
¿Utilizas algún programa para hacer presentaciones?	no	11	5
		14,5%	8,6%
	si	65	53
		85,5%	91,4%
¿Utilizas Internet?	no	0	1
		,0%	1,7%
	si	77	57
		100,0%	98,3%

Tabla 45. Conocimiento y Uso de Informática de los alumnos.

Los procesadores de texto que los alumnos dicen que suelen utilizar son Microsoft Word, en su mayor parte, Microsoft Office, Power Point, Microsoft Access, Word Pad, Word Perfect, Excell, Block de notas, Adobe, Corel Draw, Works y Libreta de Direcciones. Como se puede observar, no todos los programas que indican son procesadores de texto.

Respecto a los programas que usan para hacer presentaciones dicen que son Power Point, Corel Draw, Publisher, Photo Shop, Memories on T.V., Nero, Excell y Word, señalando en la segunda reunión grupal en mayor medida Power Point.

La frecuencia con la que utilizan Internet es en la mitad de los casos varias veces al día, seguido de una vez al día (ver tabla 46).

¿CON QUÉ FRECUENCIA UTILIZAS INTERNET?	MOMENTO	
	Primera reunión grupal	Segunda reunión grupal
Varias veces al mes	8	1
	10,5%	1,8%
Varias veces a la semana	18	8
	23,7%	14,0%
Varias veces al día	35	33
	46,1%	57,9%
Una vez al día	15	15
	19,7%	26,3%

Tabla 46. Frecuencia de uso de Internet.

La franja de tiempo que el alumnado suele utilizar Internet se sitúa entre 1 y 2 horas y entre 2 y 3 horas (ver tabla 47).

¿DURANTE CUANTO TIEMPO UTILIZAS INTERNET?	MOMENTO	
	Primera reunión grupal	Segunda reunión grupal
Menos de 1 hora	12	8
	15,8%	14,3%
Entre e1 y 2 horas	25	25
	32,9%	44,6%
Más de horas y menos de 3 horas	16	12
	21,1%	21,4%
Más de 3 horas y menos de 4 horas	12	4
	15,8%	7,1%
Más de 4 horas y menos de 5 horas	4	3
	5,3%	5,4%

5 ó más horas	6	4
	7,9%	7,1%
Depende del día	1	0
	1,3%	,0%

Tabla 47. Duración de uso de Internet.

A los alumnos se les pedía en este cuestionario que indicasen el grado de uso de diferentes servicios que ofrece Internet. Los servicios que más utilizan son los buscadores, el correo electrónico y descargar música mientras que los menos utilizados son visitar páginas para adultos, descargar juegos y jugar a juegos on line (ver tabla 48).

SERVICIOS DE INTERNET	MOMENTO	Media	Desv. típ.
Buscadores	Primera reunión grupal	3,3433	0,66406
	Segunda reunión grupal	3,4444	0,63444
Correo electrónico	Primera reunión grupal	3,2985	0,79801
	Segunda reunión grupal	3,4444	0,76889
Chat	Primera reunión grupal	2,5224	1,15939
	Segunda reunión grupal	2,7037	1,03941
Foros	Primera reunión grupal	1,6567	0,78917
	Segunda reunión grupal	1,7963	0,83281
Juegos on-line	Primera reunión grupal	1,5373	0,72464
	Segunda reunión grupal	1,5926	0,68731
Descargar música	Primera reunión grupal	3,0896	0,91670
	Segunda reunión grupal	2,9259	0,84344
Descargar documentos	Primera reunión grupal	2,8358	0,88072
	Segunda reunión grupal	2,7037	0,69035
Descargar imágenes	Primera reunión grupal	2,5522	0,94201
	Segunda reunión grupal	2,4815	0,79481
Descargar vídeos	Primera reunión grupal	2,2836	1,02700
	Segunda reunión grupal	2,0556	0,94003

Descargar juegos	Primera reunión grupal	1,4925	0,80478
	Segunda reunión grupal	1,5000	0,72032
Subir archivos- Uso FTP	Primera reunión grupal	1,4478	0,72370
	Segunda reunión grupal	1,5185	0,74582
Visitar páginas para adultos	Primera reunión grupal	1,1791	0,45810
	Segunda reunión grupal	1,1481	0,35858
Consultar noticias de carácter general	Primera reunión grupal	2,3881	0,81567
	Segunda reunión grupal	2,4259	0,86005
Consultar noticias relacionadas con la educación	Primera reunión grupal	1,9701	0,67353
	Segunda reunión grupal	2,0556	0,68451

Tabla 48. Grado de uso de diferentes servicios que ofrece Internet.

Al preguntarles sobre qué servicios les gustaría recibir información, las respuestas se cuantificaron de 1 a 4 siendo 1= Nada Interesado; 2= Poco Interesado; 3= Bastante Interesado y 4= Muy Interesado, contestando en mayor medida que estaban interesados en programas de presentación, en creación de páginas web y procesadores de texto (ver tabla 49).

INTERÉS POR RECIBIR INFORMACIÓN	MOMENTO	Media	Desv. típ.
Buscador	Primera reunión grupal	2,6875	0,90633
	Segunda reunión grupal	2,7170	0,86330
Correo electrónico	Primera reunión grupal	2,4531	1,02244
	Segunda reunión grupal	2,3585	1,00181
	Primera reunión	1,8281	0,93528

Chat	grupal		
	Segunda reunión grupal	1,7925	0,90636
Foro	Primera reunión grupal	1,8750	0,72375
	Segunda reunión grupal	1,8868	0,86958
Métodos de descarga	Primera reunión grupal	2,7031	0,88515
	Segunda reunión grupal	2,6038	0,83986
FTP	Primera reunión grupal	2,3906	1,00186
	Segunda reunión grupal	2,4340	1,02862
Procesadores de texto	Primera reunión grupal	2,8437	0,80116
	Segunda reunión grupal	2,8113	0,87830
Programas de presentación	Primera reunión grupal	3,1250	0,84515
	Segunda reunión grupal	2,7547	0,91789
Creación de páginas web	Primera reunión grupal	2,8594	1,05209
	Segunda reunión grupal	2,8868	1,06807

Tabla 49. Servicios sobre los que les gustaría obtener información a los alumnos.

Por último, se pedía a los alumnos que indicasen, en una escala tipo Likert de 1 a 4, quién les había enseñado lo que supiesen, fuese mucho o poco, sobre informática, señalando que la principal vía era el autoaprendizaje seguida de los amigos y la familia (ver tabla 50).

¿QUIÉN TE HA ENSEÑADO LO QUE SABES DE INFORMÁTICA?	MOMENTO	Media	Desv. típ.
Amigos	Primera reunión grupal	2,7143	0,93718
	Segunda reunión grupal	2,7000	0,97872
Familia	Primera reunión grupal	2,1071	1,03062
	Segunda reunión grupal	2,4000	0,94032
Autoaprendizaje	Primera reunión grupal	3,2857	0,65868
	Segunda reunión grupal	3,1500	0,74516
Cursos de formación	Primera reunión grupal	1,8571	0,89087
	Segunda reunión grupal	1,4500	0,75915
IES/Facultad	Primera reunión grupal	1,9286	1,05158
	Segunda reunión grupal	1,5500	0,82558
Otros	Primera reunión grupal	1,4286	0,99735
	Segunda reunión grupal	1,1500	0,48936

Tabla 50. Forma de adquisición de conocimientos sobre informática.

3.3. CUESTIONARIO 3. Cuestionario de Técnicas de Estudio

3.3.1. Lugar y condiciones de estudio

En primer lugar, en este cuestionario se solicitaba a los alumnos información sobre su lugar y condiciones de estudio. Las respuestas se cuantificaron de 1 a 4, de modo que 1= Nunca; 2= A veces; 3= A menudo y 4= Siempre. Los alumnos suelen tener un lugar fijo de de estudio, suele ser su habitación, tienen ordenador en su habitación de estudio, estudian con luz artificial y la temperatura de su habitación es agradable. Pocas veces suelen estudiar en el salón ó en otra habitación de su casa, tampoco suelen estudiar en la biblioteca, en casa de un compañero, no suelen compartir con otro su habitación, la habitación en la que estudian no suele ser ruidosa y en pocos casos estudian viendo la televisión o escuchando música. Por último, a veces estudian cerca de la ventana o recostados en la cama o tumbados en el sofá (ver tabla 51).

LUGAR Y CONDICIONES DE ESTUDIO	MOMENTO	Media	Desv. típ.
Dispongo en casa de un lugar fijo para estudiar	Primera reunión grupal	3,6000	0,78410
	Segunda reunión grupal	3,6667	0,56408
Estudio en mi habitación	Primera reunión grupal	3,1273	1,13944
	Segunda reunión grupal	3,2222	0,99747
Estudio en el Salón de mi casa	Primera reunión grupal	1,5455	0,74082
	Segunda reunión grupal	1,6222	0,77720
Estudio en otra habitación de mi casa	Primera reunión grupal	1,8182	0,98302
	Segunda reunión grupal	1,5556	0,69267
Estudio en la biblioteca	Primera reunión grupal	1,5818	0,73764
	Segunda reunión grupal	1,7333	0,78044
Estudio en casa de un compañero/a o amigo/a	Primera reunión grupal	1,3636	0,48548
	Segunda reunión grupal	1,4222	0,49949

El lugar donde estudias ¿lo compartes con alguien?	Primera reunión grupal	1,4000	0,80737
	Segunda reunión grupal	1,2000	0,58775
Tengo ordenador en mi lugar habitual de estudio	Primera reunión grupal	2,9818	1,36749
	Segunda reunión grupal	3,1111	1,30074
Me gusta estudiar cerca de la ventana	Primera reunión grupal	2,8545	1,19285
	Segunda reunión grupal	2,8667	1,07872
Estudio con luz artificial (flexo o lámpara)	Primera reunión grupal	3,0727	0,92004
	Segunda reunión grupal	3,0444	0,87790
En mi lugar de estudio hace una temperatura agradable	Primera reunión grupal	3,2182	0,85399
	Segunda reunión grupal	3,4667	0,66058
El lugar donde estudio es ruidoso	Primera reunión grupal	1,5091	0,60470
	Segunda reunión grupal	1,6889	0,79264
Estudio viendo o escuchando la televisión	Primera reunión grupal	1,3273	0,57910
	Segunda reunión grupal	1,2222	0,55958
Estudio escuchando música	Primera reunión grupal	1,5636	0,83364
	Segunda reunión grupal	1,4000	0,75076
Con frecuencia estudio o leo recostado en la cama o tumbado en el sofá.	Primera reunión grupal	1,9455	0,70496
	Segunda reunión grupal	2,0444	0,76739

Tabla 51. Lugar y condiciones de estudio.

Los alumnos también indican que estudian en otro lugar diferente a los especificados anteriormente como son la Biblioteca, el salón de su casa, la cocina, el comedor de su casa, el cuarto de estudio, la habitación de un hermano, el despacho de

su padre o madre, la sala de estar, el jardín, la habitación de los padres o la habitación de su hijo.

Por su parte, los alumnos que comparten su lugar de estudio lo hacen con algún hermano, con compañeros de clase, con amigos, los padres, el marido o el hijo.

El tipo de música que escuchan aquellos alumnos que suelen estudiar con música suele ser la siguiente:

- Algo animado pero que no distraiga mucho.
- Música Ambiental.
- Música Clásica.
- Bandas sonoras.
- Cualquiera.
- Pop.
- Español suave.
- Flamenco-chillout.
- Heavy metal.
- Punk rock.
- Pop rock.
- Los 40 principales.
- Mark Knopfler.
- Música lenta y relajante.

3.3.2. Organización del estudio

En este bloque de ítems se preguntaba por diferentes cuestiones relacionadas con la organización y planificación del estudio, de modo que los alumnos debían señalar la frecuencia con que realizaban las situaciones planteadas, de modo que 1= Nunca; 2= A veces; 3= A menudo y 4= Siempre.

Los alumnos suelen estudiar cada asignatura en función de la fecha del examen, planifican los contenidos que van a estudiar, estudian sólo cuando se acercan los exámenes, cumplen con la planificación de los contenidos y suelen planificar el tiempo que van a dedicar al estudio aunque se suelen levantar con frecuencia. Por otra parte, la mayoría no suele comenzar a estudiar desde el principio del curso, no es habitual que confeccione un calendario de estudio en el que indique los días y horas de estudio y en el tiempo que dedica al estudio no se prepara todas las asignaturas por igual (ver tabla 52).

ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO	MOMENTO	Media	Desv. típ.
Suelo planificar el tiempo que voy a dedicar al estudio	Primera reunión grupal	2,3939	0,87493
	Segunda reunión grupal	2,5818	0,85399
¿Cumples con la planificación realizada?	Primera reunión grupal	2,0758	0,79053
	Segunda reunión grupal	2,2545	0,64458
Planifico también los contenidos que voy a estudiar	Primera reunión grupal	2,8333	0,90441
	Segunda reunión grupal	2,8727	0,84007
¿Cumples con la planificación de contenidos?	Primera reunión grupal	2,4848	0,74920
	Segunda reunión grupal	2,5636	0,76409
	Primera reunión	1,8636	1,10782

Confecciono un calendario de estudio en el que indico los días y las horas	grupal		
	Segunda reunión grupal	2,0545	1,04382
A la hora de estudiar comienzo por las asignaturas más fáciles.	Primera reunión grupal	2,1364	0,92631
	Segunda reunión grupal	2,2000	0,86923
A la hora de estudiar comienzo por las asignaturas de mayor dificultad	Primera reunión grupal	2,1667	0,90441
	Segunda reunión grupal	2,2182	0,76233
Comienzo a estudiar desde el principio del curso	Primera reunión grupal	1,7727	0,92479
	Segunda reunión grupal	1,6909	0,81360
Estudio sólo cuando se acercan los exámenes	Primera reunión grupal	2,7576	0,89547
	Segunda reunión grupal	2,9455	0,84805
En el tiempo que dedico al estudio me preparo todas las asignaturas por igual	Primera reunión grupal	1,9394	0,85717
	Segunda reunión grupal	2,1636	0,87694
Voy estudiando cada asignatura en función de su fecha de examen	Primera reunión grupal	3,1818	0,83958
	Segunda reunión grupal	3,3818	0,78152
Cuando estudio suelo estar cansado	Primera reunión grupal	2,1667	0,79582
	Segunda reunión grupal	2,0545	0,67818
Durante mi estudio suelo levantarme	Primera reunión grupal	2,3939	0,94264

frecuentemente	Segunda reunión grupal	2,2182	0,83202
----------------	------------------------	--------	---------

Tabla 52. Organización del estudio.

Los alumnos indican que suelen estudiar de lunes a viernes o todos los días de la semana, siendo pocos los que tan sólo estudian el fin de semana (ver tabla 53).

¿QUÉ DÍAS ESTUDIAS?	MOMENTO	
	Primera reunión grupal	Segunda reunión grupal
De lunes a viernes	34	37
	47,2%	63,8%
El fin de semana	11	3
	15,3%	5,2%
Todos los días	27	18
	37,5%	31,0%

Tabla 53. Días de la semana que estudian los alumnos.

En la tabla 54 se muestran las horas que los alumnos dedican semanalmente al estudio. En la primera reunión grupal que tuvo lugar en Noviembre-Diciembre de 2005 indican que suelen estudiar entre 4-7 horas, mientras que en la segunda reunión grupal, Mayo de 2006, se encuentran cercanos a los exámenes finales de la convocatoria oficial de junio por lo que dicen que dedican más de 15 horas al estudio. En ambos casos parece que se sobrevaloran las horas reales de estudio (ver tabla 54).

HORAS DE ESTUDIO SEMANAL	Primera reunión grupal	Segunda reunión grupal
1-3 horas	10 12.98%	7 12.06%
4-7 horas	18 23.37%	11 18.96%
8-10 horas	9 11.68%	9 15.51%
10-15 horas	11 14.28%	6 10.34%
Más de 15 horas	10 12.98%	14 24.13%

Tabla 54. Horas de estudio semanal de los alumnos.

Respecto a la hora a la que suelen iniciar su estudio normalmente, la mayor parte lo hace por la tarde después de comer puesto que tan sólo existe un turno de mañana para realizar sus estudios (ver tabla 55).

HORA COMIENZO ESTUDIO	Primera reunión grupal	Segunda reunión grupal
9:00-11:00 horas	3 3.89%	9 15.51%
16:00-18:00 horas	55 71.42%	34 58.62%
18:00-20:00 horas	8 10.38%	5 8.62%
20:00-22:00 horas	5 6.49%	8 13.79%
22:00-24:00 horas	1 1.29%	0 0%

Sin hora fija	5 6.49%	0 0%
---------------	------------	---------

Tabla 55. Hora a la que los alumnos suelen comenzar a estudiar.

Los alumnos suelen finalizar de estudiar entre las seis y las ocho de la tarde en el primer cuatrimestre, mientras que en el segundo terminan entre las ocho y las diez de la noche (ver tabla 56).

HORA FINALIZACIÓN ESTUDIO	Primera reunión grupal	Segunda reunión grupal
10:00-12:00 horas	0 0%	3 5.17%
12:00-14:00 horas	0 0%	3 5.17%
14:00-16:00 horas	1 1.29%	0 0%
16:00-18:00 horas	3 3.89%	4 6.89%
18:00-20:00 horas	32 41.55%	15 25.86%
20:00-22:00 horas	15 19.48%	16 27.58%
22:00-24:00 horas	7 9.09%	4 6.89%
24:00-02:00 horas	1 1.29%	4 6.89%
02:00-04:00 horas	1 1.29%	0 0%
04:00-06:00 horas	1 1.29%	2 3.44%
Sin hora fija	13	4

	16.88%	6.89%
--	--------	-------

Tabla 56. Hora de finalización del estudio.

3.3.3. Estrategias de aprendizaje

A menudo los alumnos toman apuntes de las explicaciones de los profesores, memorizan los apuntes para el día del examen y suelen recordar lo estudiado después del examen. Sin embargo, pocos suelen ampliar información con bibliografía complementaria y los que lo hacen extraen información de libros, artículos, Internet o apuntes de compañeros (ver tabla 57).

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MOMENTO	Media	Desv. típ.
Memorizo los apuntes para el día del examen	Primera reunión grupal	2,4267	0,94688
	Segunda reunión grupal	2,3393	0,93957
Suelo recordar lo estudiado después del examen	Primera reunión grupal	2,3733	0,78454
	Segunda reunión grupal	2,4643	0,68661
Tomo apuntes de las explicaciones de los profesores/as	Primera reunión grupal	3,1200	0,71584
	Segunda reunión grupal	2,9107	0,76934
Fotocopio los apuntes de algún compañero o compañera	Primera reunión grupal	2,0533	0,75146
	Segunda reunión grupal	2,2500	0,74468
Cuando tomo apuntes copio al pie	Primera reunión grupal	2,0667	0,82746

de la letra lo que dice el profesor/a	Segunda reunión grupal	2,1429	0,88273
Amplió la información con bibliografía complementaria	Primera reunión grupal	1,7600	0,76829
	Segunda reunión grupal	1,7500	0,66742

Tabla 57. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos.

Los alumnos suelen realizar una lectura superficial antes de estudiar en profundidad, cuando tienen dudas se las preguntan al profesor, en clase o en tutorías, y prefieren hacer trabajos individuales. Por otra parte, indican que no suelen tener dificultades para seguir las explicaciones de los profesores. En tercer lugar, el ANOVA realizado muestra que relacionan en mayor medida los contenidos de la materia con otras asignaturas en el segundo cuatrimestre, tal y como informan en la segunda reunión grupal, que en el primer cuatrimestre ($F_{(1, 75)} = 5.610$; $p \leq 0.019$).

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MOMENTO	Media	Desv. típ.
Tengo dificultades en seguir las explicaciones del profesor/a en clase	Primera reunión grupal	1,7534	0,52124
	Segunda reunión grupal	1,6034	0,52781
Cuando estudio relaciono los contenidos de la materia con otras asignaturas	Primera reunión grupal	2,0137	0,67686
	Segunda reunión grupal	2,3103	0,75410
Antes de estudiar en profundidad suelo hacer una lectura superficial	Primera reunión grupal	3,0685	0,78756
	Segunda reunión grupal	2,8103	0,94511
Considero la realización de trabajos una	Primera reunión grupal	1,7808	0,78610

pérdida de tiempo	Segunda reunión grupal	1,8276	0,70432
Me siento más cómodo realizando los trabajos de forma individual	Primera reunión grupal	2,5342	0,98717
	Segunda reunión grupal	2,4483	0,90170
Cuando tengo dudas suelo preguntárselas al profesor/a	Primera reunión grupal	2,8356	0,85006
	Segunda reunión grupal	2,6034	0,81520

Tabla 58. Estrategias de aprendizaje de los alumnos.

Para finalizar con este cuestionario, los alumnos normalmente subrayan el material de estudio, el día anterior al examen lo dedican a repasar, se suelen plantear preguntas que les puede caer en el examen cuando están estudiando, repasan el examen antes de entregarle al profesor, se suelen poner nerviosos cuando tienen un examen, cambian su forma de estudiar cuando el examen es tipo test a cuando es de desarrollo, sobre todo en el segundo cuatrimestre como fruto de la experiencia tal y como indica el ANOVA realizado ($F_{(1, 75)} = 4.289$; $p \leq 0.040$), y están satisfechos con las calificaciones obtenidas en el curso anterior. Por otra parte, no suelen emplear los mapas conceptuales como técnica de estudio y en el momento de realizar un examen suelen leer todas las preguntas antes de ponerse a contestar (ver tabla 59).

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MOMENTO	Media	Desv. típ.
Cuando estudio dispongo de toda la información y materiales necesarios	Primera reunión grupal	2,9420	0,72526
	Segunda reunión grupal	2,9636	0,63723
Repaso los apuntes frecuentemente	Primera reunión grupal	2,3768	0,76891

	Segunda reunión grupal	2,4909	0,71680
Subrayo el material de estudio	Primera reunión grupal	3,4783	0,75943
	Segunda reunión grupal	3,4909	0,66312
Hago esquemas del material a estudiar	Primera reunión grupal	2,6232	0,97168
	Segunda reunión grupal	2,7273	0,93203
En la realización de esquemas utilizo muchas palabras	Primera reunión grupal	2,0000	0,84017
	Segunda reunión grupal	2,0545	0,91121
Siempre realizo un resumen de cada uno de los temas a estudiar	Primera reunión grupal	2,8986	0,98735
	Segunda reunión grupal	2,9091	0,94815
Para realizar los esquemas copio frases de los apuntes, libros, materiales...	Primera reunión grupal	2,6957	0,94409
	Segunda reunión grupal	2,5636	0,91820
Hago mapas conceptuales de los temas de cada una de las materias para estudiar posteriormente	Primera reunión grupal	1,8406	0,94904
	Segunda reunión grupal	1,7273	0,84885
Los términos que no entiendo suelo consultarlos en un diccionario, enciclopedia...	Primera reunión grupal	2,8841	1,07835
	Segunda reunión grupal	2,6000	0,95452
Mi forma de estudiar cambia si el examen de una asignatura es tipo test	Primera reunión grupal	2,7536	1,10355
	Segunda reunión grupal	3,1455	0,97026

o de desarrollo	grupal		
Cuando estudio para un examen me planteo preguntas que pueden incluirse en el examen	Primera reunión grupal	3,2464	0,89780
	Segunda reunión grupal	3,1636	0,93815
El día anterior al examen lo dedico a repasar	Primera reunión grupal	3,4203	0,86442
	Segunda reunión grupal	3,4000	0,82999
La noche anterior al examen suelo dormir poco	Primera reunión grupal	2,3768	1,12592
	Segunda reunión grupal	2,5273	1,10310
Cuando tengo un examen me pongo nervioso/a	Primera reunión grupal	3,1014	1,00213
	Segunda reunión grupal	2,9455	0,98917
Cuando realizo un examen comienzo por la primera pregunta sin leer el resto	Primera reunión grupal	1,7826	0,98324
	Segunda reunión grupal	1,8727	1,01934
Repaso el examen antes de entregarlo al profesor/a	Primera reunión grupal	3,1449	0,94364
	Segunda reunión grupal	3,2364	0,81567
Al salir de un examen compruebo con los apuntes las respuestas que he dado	Primera reunión grupal	2,5507	1,10528
	Segunda reunión grupal	2,4727	1,10310
Considero que las calificaciones obtenidas están en función de mi estudio y esfuerzo	Primera reunión grupal	2,6377	0,82196
	Segunda reunión grupal	2,8182	0,79561

Estoy satisfecho con las calificaciones que he obtenido en el curso anterior (o ultimo curso que estudiaste)	Primera reunión grupal	2,8696	1,11029
	Segunda reunión grupal	3,0545	0,89065

Tabla 59. Estrategias de aprendizaje de los alumnos.

4. EVALUACIÓN DEL PIT

Tanto alumnos (ver anexo 9) como profesores (ver anexo 10) han evaluado el Proyecto de Innovación en Tutorías para el primer curso de la Titulación de Maestro (PIT022) durante el curso académico 2005/2006. A continuación se describen los principales resultados encontrados en ambas evaluaciones.

4.1. Evaluación de los Alumnos

La primera pregunta de esta ficha de evaluación preguntaba si la integración del alumno se había facilitado con el PIT. En la tabla 60 aparece el porcentaje de alumnos que contestan Sí o No así como los motivos que exponen. Como se puede observar, el 72.72% de los alumnos participantes indican que el PIT ha posibilitado su integración principalmente por la información recibida, el trato directo con el tutor y la motivación que éste ha fomentado en el alumno.

	SÍ	NO
	72.72%	27.27%
	MOTIVOS	
¿Tu integración en la Universidad se ha visto facilitada por el PIT?	<ul style="list-style-type: none"> - He recibido información sobre la estructura y funcionamiento de la Universidad - He recibido información sobre las asignaturas, créditos, etc. - He tenido una mayor integración en la relación con los profesores - Al empezar en la universidad estados desorientados y con el PIT se tienen las ideas más claras porque se resuelven muchas dudas - El PIT permite un trato más directo con el tutor en el que se 	<ul style="list-style-type: none"> - La integración depende de uno mismo - Ya había estado estudiando en la Universidad previamente.

	<p>puede expresar libremente nuestras inquietudes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con el PIT hemos recibido información sobre técnicas de estudio, cómo organizar el tiempo y se nos ha motivado para el estudio. - El PIT ofrece la posibilidad de reunirnos y compartir cuestiones con otros compañeros en las reuniones grupales. - El tutor nos ha dado mayor confianza y seguridad en uno mismo 	
--	--	--

Tabla 60. Facilitación de la integración de los alumnos a través del PIT y motivos.

Más de la mitad de los alumnos no han participado en las actividades organizadas por la Facultad, concretamente el 55.22% (ver tabla 61). Entre los principales motivos por los que no han participado indican la falta de información, tiempo o interés por las actividades organizadas.

	SÍ	NO
	44.77%	55.22%
	ESPECIFICA	
¿Has participado en las distintas actividades	<ul style="list-style-type: none"> - En actividades que ha informado la coordinadora del PIT (Seminario de Iniciación a la Investigación, Curso de Técnicas de Estudio, Jornadas para alumnos del Crédito Europeo). - Curso de Música y Cine 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de información - Falta de tiempo - No interesaban

organizadas por la Facultad?	<ul style="list-style-type: none"> - Olimpiadas Matemáticas - Programa de Acompañamiento Escolar. - Barriladas - Congreso de Control Motor - Exposiciones - Feria de Formación Profesional - Consejo de Departamento o Junta de Facultad. 	
------------------------------	--	--

Tabla 61. Participación del alumnado en las actividades organizadas por la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla.

Los alumnos señalan que el PIT les ha ayudado a comprender la Función e Intervención del Maestro en sus diferentes ámbitos, especialmente por la información recibida en las reuniones con el tutor sobre las distintas funciones del maestro, aunque no todos los tutores han llevado a cabo esta cuestión (ver tabla 62).

	SÍ	NO
	76.19%	23.80%
	MOTIVOS	
¿Crees que el PIT te ha ayudado a comprender mejor la Función e Intervención del Maestro en sus diferentes ámbitos?	<ul style="list-style-type: none"> - Por la información recibida en las reuniones con el tutor sobre las funciones de los maestros en los diferentes ámbitos. - El PIT ha ayudado con las distintas asignaturas y dificultades encontradas en ellas. - El PIT es importante para que los profesores/maestros comprendan a los alumnos. - El tutor sirve de cómo modelo 	<ul style="list-style-type: none"> - No se han tratado estos temas en las reuniones. - No he preguntado por esta cuestión al tutor.

	de cómo orientar y aconsejar a los alumnos.	
--	---	--

Tabla 62. Contribución del PIT a la comprensión de de las Funciones e Intervención del Maestro en sus distintos ámbitos.

También se les preguntaba a los alumnos si el PIT había ayudado a definir su perfil profesional. El 56.25% dice que no porque ya tenían claro y definido su perfil profesional, mientras que el 43.75% indica que el tutor les ha informado y motivado respecto a su perfil y futuro profesional (ver tabla 63).

	SÍ	NO
	43.75%	56.25%
	MOTIVOS	
¿Te ha orientado el PIT a definir tu perfil profesional?	<ul style="list-style-type: none"> - El tutor ha informado de las salidas profesionales del maestro y de cómo mejorar su formación. - El tutor me ha resuelto dudas sobre mi perfil profesional. - El tutor me ha motivado y orientado haciendo que me guste más mi futuro profesional. - He recibido información sobre cursos, asignaturas... que pueden servir para mi ejercicio profesional. - El tutor me ha hecho darme cuenta de la importancia de la relación tutor-alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ya tenía definido mi perfil profesional. - El perfil profesional es algo personal.

Tabla 63. Orientación del PIT para definir el perfil profesional de los alumnos.

El 67.86% del alumnado participante en el PIT dice que éste le ha ayudado a mejorar su rendimiento, especialmente porque se les ha informado sobre las técnicas de estudio, haciéndoles más conscientes de las que utilizan, y se les ha motivado para estudiar (ver tabla 64).

	SÍ	NO
	67.86%	32.14%
	MOTIVOS	
¿Ha mejorado tu rendimiento gracias a las actividades presentadas por el PIT?	<ul style="list-style-type: none"> - Con el PIT se nos ha informado y se nos han hecho más conscientes de nuestras propias formas de estudios y técnicas utilizadas. - En el PIT se nos ha motivado para estudiar. - Las reuniones del PIT suponen una guía para poder preguntar dudas. - El PIT me ha ayudado a mi madurez personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - No he ido al Curso de Técnicas de Estudio. - El rendimiento depende de uno mismo, aunque el PIT ayuda a tener en cuenta el esfuerzo y tiempo que hay que dedicar a la propia formación. - Este año no me he esforzado mucho.

Tabla 64. Contribución del PIT a la mejora del rendimiento del alumno.

En la tabla 65 se muestran las respuestas de los alumnos sobre el hecho de si el PIT les ha capacitado para tomar iniciativas en su formación. Casi el 55% indica que el PIT ha mejorado su orientación para tomar decisiones sobre la propia formación, que han recibido información sobre diferentes cursos y asignaturas útiles para su formación y que ha hecho que los alumnos reflexionen y sean más conscientes de sus capacidades y esfuerzo. Aquéllos que contestar que el PIT no ha fomentado su iniciativa en su formación indican que ya tenían claras sus inquietudes.

	SÍ	NO
	54.90%	45.10%
	MOTIVOS	
¿Te ha capacitado el PIT para tomar iniciativas en tu formación?	<ul style="list-style-type: none"> - Con el PIT he tenido una mejor orientación para tomar decisiones sobre la propia formación. - Con el PIT he recibido información sobre asignaturas que favorecen la formación del maestro. - Información sobre técnicas de estudio. - Información sobre cursos ofertados por la Universidad. - El PIT ha posibilitado que sea más consciente de mis capacidades, esfuerzo y resultados obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ya tenías claras mis iniciativas.

Tabla 65. Capacitación del PIT para tomar iniciativas en la formación del alumno.

En la tabla 66 se muestran los puntos fuertes, puntos débiles y propuestas de mejora sobre el PIT que realizan los alumnos. Respecto a los puntos fuertes, se indican la motivación del tutor, el trato directo con el tutor en las reuniones individuales y la información recibida. Entre los puntos débiles se encuentran que las reuniones individuales con el tutor sean más frecuentes, se solicita que los profesores tutores ayuden a abordar los contenidos de las asignaturas que les resultan más difíciles o que no todos los tutores conectan con los alumnos que tutorizan. Como propuestas de mejora se vuelve a señalar que existan más reuniones individuales y más largas entre el tutor y el alumno, que se organicen e informe de más cursos de formación, que existan más reuniones grupales o que el PIT se lleve a cabo todos los años.

PUNTOS FUERTES	PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> - Motivación para el estudio. - Ayuda a la integración y orientación de los alumnos. - El tutor realiza funciones de escucha y apoyo del alumno. - El trato directo tutor-alumno en las tutorías individuales. - La información recibida sobre la carrera y la formación. - La Confianza con el tutor. - La información recibida sobre diferentes cursos. - Información sobre la Universidad y la Facultad. - Información sobre los créditos europeos. - Las reuniones grupales sirven para ver que los intereses y problemas son comunes 	<ul style="list-style-type: none"> - Que las tutorías individuales sean más frecuentes. - Falta de información sobre cómo abordar las distintas materias. - No todos los tutores conectan con los alumnos que tutorizan. - Las reuniones con la tutora han sido muy temprano por la mañana. - Las reuniones han sido cortas. - Falta de tiempo de los alumnos para asistir a las tutorías con el tutor. - Informar sobre cursos interesantes. - Más reuniones grupales. - Los alumnos no hacen todo el uso del PIT que podían hacer. - El resto de alumnos no son conscientes de la oportunidad de participar en el PIT. - Se rellenan muchos cuestionarios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar más reuniones individuales tutor-alumno. - Realizar más cursos e informar sobre los que se organicen, en especial de informática. - Que las reuniones individuales sean más largas. - Más reuniones grupales. - Que se realice el PIT todos los años. - Ayudar en los contenidos de las asignaturas en las que se vaya peor. - Dotar las reuniones con el tutor de más actividades para facilitar la comunicación tutor-alumno. - Dar más información a los alumnos sobre las asignaturas al entrar por primera vez a la Facultad. - Trabajar más a fondo técnicas de

<p>a todos los compañeros y no sólo a uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El PIT aporta tranquilidad al alumno y la oportunidad de expresar sus vivencias. - La información recibida sobre la representación de los alumnos en los órganos de gobierno de la Universidad y de la Facultad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer los grupos con cada tutor con alumnos de una única especialidad. 	<p>estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervenir en conflictos con profesores. - Que las fichas de las entrevistas tengan opciones de respuesta cerradas. - Rellenar los cuestionarios telepáticamente. - Que los alumnos del mismo grupo sean todos de la misma especialidad. - Iniciar el PIT desde el Instituto. - Más ayuda con problemas personales.
--	--	--

Tabla 66. Puntos fuertes, puntos débiles y propuestas de mejora del PIT según el alumnado participante.

Respecto a la valoración global que hacen los alumnos del PIT, en la tabla 67 se presentan de mayor a menor frecuencia, siendo en general bastante satisfactoria y positiva puesto que se trata del primer año que ponemos en marcha esta experiencia y poniendo de manifiesto que se han alcanzado los objetivos planificados en cuanto a la orientación personal, académica y profesional/laboral del alumnado.

VALORACIÓN GLOBAL DEL PIT POR PARTE DEL ALUMNADO
<ul style="list-style-type: none"> - Se trata de una propuesta muy interesante e innovadora para el alumnado. - Es interesante porque ayuda y orienta sobre la carrera y la Universidad. - Ayuda cuando existe cualquier dificultad por parte del alumno. - El PIT es importante porque facilita la orientación y el apoyo a lo largo de la formación universitaria. - El PIT permite una enseñanza más personalizada. - Muy positiva porque existe un tutor al que los alumnos puedan asistir. - Se nota que con la experiencia, puesto que es el primer año, mejorará. - Se ofrece una mayor motivación al alumnado en su carrera o formación. - Posibilita la integración del alumno. - Se ofrece bastante información en las reuniones. - Se trata de una posibilidad para hacer llegar las propuestas de los alumnos a los profesores. - Posibilita un mayor conocimiento de los alumnos por parte de los profesores. - Ayuda a ser más conscientes de las formas y técnicas de estudio que cada alumno utiliza para mejorarlas. - El trato con el tutor ha sido excelente. - Se trata de la única fuente de información que tenemos en la Facultad.

Tabla 67. Valoración global del PIT según el alumnado participante.

Para finalizar con la evaluación del PIT realizada por el alumnado, en la tabla 68 se muestra la puntuación que esta experiencia ha obtenido, suponiendo una calificación media de 7,6.

CALIFICACIÓN DEL PIT	PORCENTAJE	CALIFICACIÓN MEDIA
6	7.57%	7.6
7	46.97%	
7.5	3.03%	
8	27.27%	
8.5	4.54%	
9	6.06%	
9.5	1.51%	
10	3.03%	

Tabla 68. Calificación obtenida por el PIT según los alumnos.

4.2. Evaluación de los Profesores

En este apartado se describen los puntos fuertes, puntos débiles y propuestas de mejora del PIT que plantean los profesores tutores.

A) PUNTOS FUERTES

- El trato individualizado con los alumnos, lo cual les permite exponer abiertamente sus dudas e inquietudes.
- El mayor acercamiento entre profesores y alumnos.
- Interés y motivación por parte de los alumnos en participar en el PIT.
- El PIT facilita más información a los alumnos.
- Los alumnos de la Titulación de Maestro-Educación Infantil y de la Titulación de Maestro-Audición y Lenguaje pueden realizar un análisis crítico y más objetivo sobre la nueva metodología de trabajo con el Sistema de Transferencia de Créditos Europeos (ECTS) después de la información facilitado por el tutor.
- Mejora de las relaciones con los compañeros en las reuniones grupales facilitando la integración social dentro del grupo.
- Interés de los alumnos por continuar en el próximo curso académico.
- Ayuda facilitada por el tutor para que el alumno organice mejor su formación inicial, organización del tiempo, etc.
- Información a los alumnos de cursos ofertados por la Facultad.
- Las aportaciones de los alumnos en las diferentes reuniones son enriquecedoras para el desarrollo de su carrera.
- El PIT es un medio para que los alumnos hagan llegar sus propuestas al profesorado.
- A través de esta experiencia tiene lugar un seguimiento de la formación académica del alumnado.
- Orientación personal del alumno.

B) PUNTOS DÉBILES

- Poca participación y pasividad del alumnado.
- Ausencias de los alumnos a las reuniones convocadas.
- Los alumnos señalan que tienen poco tiempo y mucho trabajo por lo que no siempre es posible llevar a cabo las reuniones individuales y, en mayor medida grupales, cuando el profesorado tiene disponibilidad horaria para ello.
- Falta de interés de los alumnos por la estructura y funcionamiento de la Facultad puesto que, aunque se les ha explicado, no lo recuerdan posteriormente.
- No todos los tutores conectan con sus alumnos.
- La labor de ofrecer información sobre la estructura y funcionamiento de la universidad, créditos, estudios, no la han realizado todos los tutores.
- Los alumnos plantean dificultades con ciertas asignaturas o profesores que son difíciles de resolver directamente por el tutor, sobre todo en la especialidad de Lengua Extranjera-Inglés, aunque se les ha informado a los alumnos de los pasos a seguir.
- Las reuniones entre los tutores y los alumnos no estaban dotadas de contenidos concretos, en todos los casos.

C) PROPUESTAS DE MEJORA

- Dotar de más actividades al PIT en las reuniones tanto individuales como grupales.
- Aunque se ha informado a los alumnos del nombre de los miembros del equipo directivo de la Facultad a algunos de ellos no los conocen y se olvidan de su nombre porque no les han dado clase, se recomienda que se lleve a los alumnos a cada vicedecanato para que conozcan personalmente a cada vicedecano y al decano.
- Solicitar a los profesores participantes que intenten seguir las instrucciones dadas por la coordinadora sobre los contenidos de cada sesión.
- Mejorar las fichas de recogida de información de los alumnos en las reuniones individuales y la ficha final del alumno para la evaluación del PIT.

- Estructurar la Ficha-Informe final del tutor para emitir su valoración sobre cada alumno y evaluar el PIT.
- Que los tres cuestionarios diseñados no sean anónimos, de modo que se pueda recoger de forma más individualizada la información, dado que el tutor sabe del alumno al que corresponden pero al llegarle esta información a la coordinadora no queda del todo claro.

Como puede observarse, existe una discrepancia entre lo que exponen los alumnos, más reuniones individuales y grupales, además de planificar más actividades, y lo que informan los profesores, es decir, que existen alumnos que no participan y que hay que estar llamando constantemente a determinados alumnos para que asistan a las reuniones. A pesar de ello, es cierto que existen aspectos que hay que mejorar para el próximo curso académico.

5. CONCLUSIÓN FINAL

La tutoría juega un papel fundamental dentro del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), en vías de desarrollo en la actualidad. En el contexto español el concepto de tutoría ha evolucionado desde los años setenta (donde se consideraba como una estructura de servicios) hasta nuestros días que se concreta como instrumento para la orientación.

Desde este enfoque se considera la acción tutorial como una respuesta educativa a las necesidades de los alumnos tanto a nivel individual como grupal. La finalidad de la orientación y acción tutorial, al igual que la enseñanza, es contribuir al pleno desarrollo de los alumnos, de tal forma que el alumnado aprenda a aprender, aprenda a hacer y aprenda a ser. Por tanto, la tutoría es un derecho de los alumnos que va a proporcionar calidad a la enseñanza y va a contribuir a su educación, a su asesoramiento y formación, y a su desarrollo. Se concibe, pues, como una labor continua, sistemática, interdisciplinar, integral, comprensiva y que conduce a la autoorientación.

Aunque este ha sido el primer año en que hemos implementado el PIT para primer curso del Título de Maestro en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla y somos conscientes de que existen distintos aspectos que mejorar, tal y como indican los alumnos y profesores participantes, consideramos positivas las evaluaciones realizadas y ello nos anima a seguir trabajando en este trabajo más directo y personal entre el alumnado y el profesorado que, sin duda, resulta positivo y enriquecedor para ambas partes.

6. MEMORIA ECONÓMICA DEL PIT 022

1. Fotocopias68.17 €

2. Matrícula de 22 alumnos del PIT en el Curso de Técnicas de Estudio llevado a cabo por el Gabinete de Orientación al Estudiante de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla a petición de los tres PITs del centro y de las dos Experiencias Piloto ECTS. La cuantía de la matrícula era de 10 € Los acuerdos adoptados junto con el Coordinador de la Experiencia Piloto en la Titulación de Maestro-Educación Infantil, el Dr. D. José Manuel Cabo, y con la Coordinadora de la Experiencia Piloto en la Titulación de Maestro-Audición y Lenguaje, que es la misma que coordina el presente PIT, fueron que desde cada proyecto se pagarían los gastos de matrícula de los alumnos al 50%. Los gastos derivados de la matrícula se distribuyen de la siguiente forma:

- 19 alumnos de las Experiencias ECTS (5 AL y 14 EI) x 5 €= 95 €

- 3 alumnos participantes sólo en el PIT x 10 €= 30 €

Total matrícula.....125 €

3. Ordenador portátil.....1600 €

4. Fungibles (tinta, etiquetas, DVDs, etc.).....295 €

TOTAL GASTOS A 25/07/2006.....2088.17 €

5. Diseño y elaboración de una Página web.....911.83 €

Puesto que se ingresó la cantidad de 2100 € con fecha 13/03/2006, en el Centro de Gasto 30PI003070-PROYECTO INNOVACIÓN. HERRERA TORRES, LUCÍA y aún faltan por ingresar 900 € hasta que no se abone dicha cantidad no se podrá iniciar la elaboración de la Página web del PIT.

TOTAL GASTOS DEL PIT 022.....3000 €

SUBVENCIÓN CONCEDIDA POR EL VICERRECTORADO.....3000 €

En el anexo 11 se presentan las facturas y comprobantes de gastos.

7. PROPUESTA DE RENOVACIÓN PARA EL CURSO ACADÉMICO 2006/2007

Para el próximo curso académico se solicitará la renovación del presente PIT, aunque cambiando el título “Proyecto de Innovación en Tutorías para primer curso de la titulación de Maestro” por el título “Proyecto de Innovación en Tutorías para segundo curso de la Titulación de Maestro”, puesto que se llevará a cabo un seguimiento y una orientación personal, académica y profesional/laboral de los alumnos que este año se encontraban cursando primero y que, en el próximo curso, estarán en segundo curso.

Se tendrán en cuenta los puntos débiles y las propuestas de mejora emitidas tanto por el alumnado como por el profesorado participante en el PIT, en la medida de lo posible, puesto que ambos seguirán participando en él.

Por otra parte, consideramos necesaria la creación de una Página Web desde el PIT con una doble finalidad:

- Por una parte, para que el alumnado y el profesorado participante en el PIT puedan comunicarse de una forma más directa y personalizada.
- Por otra, para divulgar la labor que se está haciendo desde el presente PIT, la cual puede servir para el diseño e implementación de otras iniciativas dentro y fuera de la Universidad de Granada.

La planificación prevista para el próximo curso académico será la que se detalla en la tabla 69.

Septiembre 2006	Octubre 2006	Noviembre- Diciembre 2006	Enero 2007	Febrero- Marzo 2007	Febrero- Marzo 2007	Abril- Mayo 2007	Mayo- Junio 2007	Junio 2007	Julio 2007
Primera reunión Coordinadora- Tutores	Primera reunión grupal Tutor- alumnos	Primera reunión individual Tutor- alumno	Segunda reunión grupal Tutor- alumnos	Segunda reunión individual Tutor- alumno	Segunda reunión Coordinadora- Tutores	Tercera reunión individual Tutor- alumno	Tercera reunión grupal Tutor- alumnos	Tercera reunión Coordinadora- Tutores	Elaboración de la Memoria Final del PIT

Tabla 69. Cronograma de actividades del PIT para el curso académico 2006/2007.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blasco, P. (2004). Proyecto de Innovación en Tutorías. Orientación para la transición entre la Educación Secundaria y la Universidad. Recuperado el 20/11/2004 de la Red Mundial de Información: [http:// www.uv.es/sfp/pdi/Doc.Transic.pdf](http://www.uv.es/sfp/pdi/Doc.Transic.pdf).
- Gairín, J. et al. (2004). La tutoría académica en el escenario europeo de Educación Superior. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18, 66-77.
- González, J. y Wanegear, R. (2003). *Tunning Educational Structures in Europe*. Bilbao: Universidad de Deusto-Universidad de Groningen.
- Herrera, L. (2006). El futuro de la psicopedagogía en el marco de la Convergencia Europea de Educación Superior. En M.A. Gallardo, J.A. Fuentes, L. Herrera, S. Rodríguez, G. Rojas, D. Seijo, J.L. Villena y A.M. Fernández (Coords.), *I Jornadas de Psicopedagogía: Evaluación e Intervención en Contextos Educativos* (pp. 1-13). Granada: Proyecto de Innovación Docente “Plan de Mejora y Evaluación del Prácticum de Psicopedagogía en Melilla”.
- Herrera, L., Benarroch, A., Jiménez, M., López, C., López, P., Mesa, M.C., Rojas, G., Pérez, A. y Tejada, V. (2006). Proyecto de innovación en tutorías. Una experiencia desde la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla en la Titulación de Maestro. En M.A. Gallardo, L. Herrera, S. Rodríguez, G. Rojas, D. Seijo, J.L. Villena, A.M. Fernández, J.A. Fuentes, E. Molina y P. Carrillo (Coords.), *I Congreso Internacional de Psicopedagogía: Ámbitos de Intervención del Psicopedagogo* (pp. 1-11). Granada: Proyecto de Innovación Docente “Plan de Mejora y Evaluación del Prácticum de Psicopedagogía en Melilla”.
- Herrera, L. y Gallardo, M.A. (2006). Diseño de cuestionarios de evaluación para el alumnado participante en Proyectos de Innovación Tutorial. En M.A. Gallardo, L. Herrera, S. Rodríguez, G. Rojas, D. Seijo, J.L. Villena, A.M. Fernández, J.A. Fuentes, E. Molina y P. Carrillo (Coords.), *I Congreso Internacional de Psicopedagogía: Ámbitos de Intervención del Psicopedagogo* (pp. 1-18). Granada: Proyecto de Innovación Docente “Plan de Mejora y Evaluación del Prácticum de Psicopedagogía en Melilla”.
- Lázaro, A. (1997). La función tutorial de la acción docente universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 8, 234-252.

Zabalza, M.A. (2000). Enseñando para el cambio. Estrategias didácticas innovadoras. Actas del XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía: Cambio educativo y educación para el cambio (pp. 241-271).

ANEXOS

ANEXO 1

FICHA DEL ALUMNO



ugr

Universidad de Granada
Facultad de Educación y Humanidades
Proyecto de Innovación en Tutorías

FICHA PARA EL ALUMNO

Nombre del Tutor/a:

Departamento:

Despacho:

Teléfono:

Correo Electrónico:

CALENDARIO DE LA TUTORÍA ACADÉMICA:

- Fecha 1ª reunión (grupo):

Temas a Tratar:

- Fecha 2ª reunión (individual):

Temas a Tratar:

- Fecha 3ª reunión (individual):

Temas a Tratar:

- Fecha 4ª reunión (grupo):

Temas a Tratar:

OBSERVACIONES:

ANEXO 2

FICHA DEL TUTOR



ugr

Universidad de Granada
Facultad de Educación y Humanidades
Proyecto de Innovación en Tutorías

FICHA DEL TUTOR-GRUPO

A) DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A:

Nombre:

Apellidos:

DNI:

Lugar de Nacimiento:

Fecha:

Dirección durante el curso:

Teléfono:

Móvil:

E-MAIL:

B) DATOS ACADÉMICOS DEL ALUMNO/A:

Especialidad:

Audición y Lenguaje

Educación Especial

Educación Física

Educación Infantil

Educación Musical

Educación Primaria

Lengua Extranjera (Inglés)

Educación Extranjera (Francés)

Psicopedagogía

C) HISTORIAL ACADÉMICO ACADÉMICOS DE ALUMNO/A:

Estudios Previos:

BUP- COU

LOGSE

FP 2º Grado

Mayores de 25 años

Ciclos Formativos de

Módulos Nivel III

Nivel Superior

Estudios Universitarios (especifique)

Otros estudios (especifique)

Especifique: _____

Centro de realización de estudios previos:

Fecha de finalización:

Formación Complementaria:

Áreas con mayor rendimiento:

Áreas con mayor dificultad:

Otra información:

ANEXO 3

CUESTIONARIO DE
CONOCIMIENTO SOBRE LA
ESTRUCTURA Y
FUNCIONAMIENTO DE LA
UNIVERSIDAD



ugr

Universidad de Granada
Facultad de Educación y Humanidades
Proyecto de Innovación en Tutorías

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO DE LA ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Sexo:
Hombre Mujer

2. Edad: _____

3. Titulación que estás cursando:
Audición y Lenguaje Educación Especial
Educación Física Educación Infantil
Educación Musical Educación Primaria
Lengua Extranjera (Inglés) Educación Extranjera (Francés)
Psicopedagogía

4. Curso:
Primero Segundo Tercero

5. ¿Trabajas en la actualidad?
Si No

6. Especifica en qué trabajas: _____

7. Lugar de Nacimiento:
Melilla
Otro (especifique): _____

II. ACCESO A LA UNIVERSIDAD

8. ¿Es la primera vez que te has matriculado en la universidad?
Si No

9. En caso negativo
 - 9.1. ¿Qué titulación has cursado anteriormente?:

 - 9.2. ¿Has finalizado dichos estudios?
Si No

9.3. ¿Has utilizado dicho estudio para el acceso a la titulación actual?

Si No

10. Vía de acceso a la Universidad

Selectividad desde COU PAU (Bachillerato LOGSE)
 Ciclos formativos de nivel superior Formación Profesional 2º Grado
 Módulos Nivel III Mayores de 25 años
 Estudios Universitarios (especifica): _____
 Otros estudios (especifica): _____

11. Señala el orden de preferencia de la titulación elegida en el proceso de matriculación:

Primera elección Segunda elección Tercera o siguientes

12. Motivos de elección de la carrera que estás cursando:

Vocación Buen sueldo
 Salidas Profesionales Proximidad geográfica
 Prestigio Social Mayor puntuación en el baremo de
 Otros (especifique) acceso al funcionariado

III. INFORMACIÓN SOBRE LA TITULACIÓN QUE CURSAS EN LA ACTUALIDAD

13. Indica en qué grado has obtenido información sobre las siguientes cuestiones:

	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
Plan de estudios de la titulación				
Tipo de asignaturas				
Número de créditos para finalizar la titulación				
Número de créditos por curso				
Programas de las asignaturas				
Horarios de las asignaturas				
Fechas de exámenes				
Normativa de revisión de exámenes				
Convalidaciones, adaptaciones y reconocimiento de créditos de libre configuración				
Becas y otras ayudas al estudio				
El profesorado que imparte las asignaturas				

14. Con qué frecuencia utilizas las tutorías

Nunca A veces A menudo Siempre

IV. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD

15. ¿Cómo se llama el Rector de la Universidad de Granada?

16. Conozco los Órganos de Gobierno de la Universidad de Granada

Nada Poco Bastante Mucho

17. Conozco quiénes son nuestros representantes en la Universidad

Nada Poco Bastante Mucho

18. He participado en las elecciones para Claustro y Consejos de Departamento

Si No

¿Por qué?

V. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA

19. ¿Cómo se llama el Decano de la Facultad?

20. ¿Podrías indicar el nombre de algún miembro del Equipo Directivo del Centro?

21. Conozco los Órganos de Gobierno de la Facultad

Nada Poco Bastante Mucho

22. Conozco quiénes son nuestros representantes en la Facultad

Nada Poco Bastante Mucho

23. He participado en elecciones para la Junta de Centro

Si No

¿Por qué?

24. ¿Pertenece a alguna Comisión de la Facultad?

Si No

Indica a cuál:

25. ¿Has participado en alguna actividad organizada por la Facultad?

Si No

En caso afirmativo, indica en cuales:

En caso negativo, indica por qué:

VI. SATISFACCIÓN Y USO DE LOS SERVICIOS DE LA FACULTAD

26. Indica el grado de satisfacción con los siguientes servicios:

	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
Biblioteca				
Aula de Informática				
Reprografía				
Cafetería				
Secretaría				
Conserjería				
Gabinete de Orientación al Estudiante				

27. Indica el uso que haces de los siguientes servicios:

	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
Biblioteca				
Aula de Informática				
Reprografía				
Cafetería				
Secretaría				

	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
Conserjería				
Gabinete de Orientación al Estudiante				

28. Indica los motivos para los que usas cada uno de los siguientes servicios:

Biblioteca <hr/> <hr/> <hr/>	Aula de Informática <hr/> <hr/> <hr/>
Reprografía <hr/> <hr/> <hr/>	Cafetería <hr/> <hr/> <hr/>
Secretaría <hr/> <hr/> <hr/>	Conserjería <hr/> <hr/> <hr/>
Gabinete de Orientación al Estudiante <hr/> <hr/> <hr/>	

ANEXO 4

CUESTIONARIO DE
CONOCIMIENTO Y USO DE
INFORMÁTICA



ugr

Universidad de Granada
Facultad de Educación y Humanidades
Proyecto de Innovación en Tutorías

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS Y USO DE INFORMÁTICA

VII. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

8. Sexo:
Hombre Mujer
9. Edad: _____
10. Titulación que estás cursando:
- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| Audición y Lenguaje | Educación Especial |
| Educación Física | Educación Infantil |
| Educación Musical | Educación Primaria |
| Lengua Extranjera (Inglés) | Educación Extranjera (Francés) |
| Psicopedagogía | |
11. Curso
Primero Segundo Tercero
12. ¿Trabajas en la actualidad?
Si No
13. Especifica en qué trabajas: _____
14. Vía de Acceso a la Universidad
- | | |
|--|--------------------------------|
| Selectividad desde COU | PAU (Bachillerato LOGSE) |
| Ciclos formativos de nivel superior | Formación Profesional 2º Grado |
| Módulos Nivel III | Mayores de 25 años |
| Estudios Universitarios (especifique): _____ | |
| Otros estudios (especifique): _____ | |
15. Lugar de Nacimiento
Melilla
Otro (especifique): _____

VIII. EQUIPO DISPONIBLE

9. ¿Tienes Ordenador en casa?
Si No
10. ¿Tienes conexión a Internet?
Si No

11. Tipo de conexión a Internet
Tarifa Plana
Tarifa Plana 24 horas
ADSL
RDSI
Cable-modem
Otro (especifique): _____

IX. CONOCIMIENTO Y USO

12. ¿Tienes dirección de correo electrónico?
Si No

13. ¿Tienes una página web personal?
Si No

14. ¿Tienes un Web Blogs?
Si No

15. ¿Utilizas los procesadores de textos?
Si No

16. Indica qué procesadores de texto utilizas

17. ¿Utilizas algún programa para hacer presentaciones?
Si No

18. Indica cuál o cuáles utilizas

19. ¿Utilizas Internet?
Si No

20. ¿Con qué frecuencia?
Varias veces al mes
Una vez al mes
Varias veces a la semana
Una vez a la semana
Varias veces al día
Una vez al día

21. ¿Durante cuanto tiempo?

Menos de 1 hora

Entre 1 hora y 2 horas

Más de 2 horas y menos de 3 horas

Más de 3 horas y menos de 4 horas

Más de 4 horas y menos de 5 horas

5 ó más horas

22. Indica el grado de uso de los siguientes servicios que ofrece Internet

	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
Buscadores				
Correo Electrónico				
Chat				
Foros				
Juegos on-line				
Descargar música				
Descargar documentos				
Descargar imágenes				
Descargar vídeos				
Descargar juegos				
Subir archivos – Uso FTP				
Visitar páginas para adultos				
Consultar noticias de carácter general				
Consultar noticias relacionadas con la educación				

23. ¿Sobre cuál de los siguientes servicios estás interesado en recibir formación?

	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
Buscadores				
Correo Electrónico				
Chat				
Foros				
Métodos de descarga de archivos				
FTP				
Procesadores de Texto				
Programa de presentación (Power Point)				
Creación de Páginas Web				

24. Los conocimientos que tienes sobre informática, sea mucho o poco, ¿quién te los ha enseñado?

	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
Amigos				
Familia				
Autoaprendizaje				
Cursos de formación				
IES / Facultad				
Otros (especificar):				

ANEXO 5

CUESTIONARIO DE TÉCNICAS DE
ESTUDIO



CUESTIONARIO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO

X. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Sexo:

Hombre Mujer

2. Edad: _____

3. Titulación que estás cursando:

Audición y Lenguaje	Educación Especial
Educación Física	Educación Infantil
Educación Musical	Educación Primaria
Lengua Extranjera (Inglés)	Educación Extranjera (Francés)
Psicopedagogía	

4. Curso:

Primero Segundo Tercero

5. ¿Trabajas en la actualidad?

Si No

6. Especifica en qué trabajas: _____

7. Vía de Acceso a la Universidad

Selectividad desde COU	PAU (Bachillerato LOGSE)
Ciclos formativos de nivel superior	Formación Profesional 2º Grado
Módulos Nivel III	Mayores de 25 años
Estudios Universitarios (especifique): _____	
Otros estudios (especifique): _____	

8. Lugar de Nacimiento

Melilla
Otro (especifique): _____

XI. LUGAR Y CONDICIONES DE ESTUDIO

	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
1. Dispongo en casa de un lugar fijo para estudiar				
2. Estudio en mi habitación				
3. Estudio en el Salón de mi casa				
4. Estudio en otra habitación de mi casa				
5. Especifica en qué lugar: _____				
6. Estudio en la biblioteca				
7. Estudio en casa de un compañero/a o amigo/a				
8. El lugar donde estudias ¿lo compartes con alguien?				
9. ¿Con quién? _____				
10. Tengo ordenador en mi lugar habitual de estudio				
11 Me gusta estudiar cerca de la ventana				
12. Estudio con luz artificial (flexo o lámpara)				
13. En mi lugar de estudio hace una temperatura agradable				
14. El lugar donde estudio es ruidoso				
15. Estudio viendo o escuchando la televisión				
16. Estudio escuchando música				
17. ¿Qué tipo de música? _____				
18. Con frecuencia estudio o leo recostado en la cama o tumbado en el sofá.				

XII. ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO

	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
19. Suelo planificar el tiempo que voy a dedicar al estudio				
20. ¿Cumples con la planificación realizada?				
21. Planifico también los contenidos que voy a estudiar				
22. ¿Cumples con la planificación de contenidos?				
23. Confecciono un calendario de estudio en el que indico los días y las horas				
24. A la hora de estudiar comienzo por las asignaturas más fáciles.				

	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
25. A la hora de estudiar comienzo por las asignaturas de mayor dificultad				
26. Comienzo a estudiar desde el principio del curso				
27. Estudio sólo cuando se acercan los exámenes				
28. En el tiempo que dedico al estudio me preparo todas las asignaturas por igual				
29. Voy estudiando cada asignatura en función de su fecha de examen				
30. Cuando estudio suelo estar cansado				
31. Durante mi estudio suelo levantarme frecuentemente				
32. ¿Qué días estudias? De lunes a Viernes Fin de Semana Todos los días				

33. Cuántas horas dedicas semanalmente al estudio:
34. A qué hora sueles ponerte a estudiar normalmente:
35. A qué hora terminas de estudiar:

XIII. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
36. Memorizo los apuntes para el día del examen				
37. Suelo recordar lo estudiado después del examen				
38. Tomo apuntes de las explicaciones de los profesores/as				
39. Fotocopio los apuntes de algún compañero o compañera				
40. Cuando tomo apuntes copio al pie de la letra lo que dice el profesor/a				
41. Amplío la información con bibliografía complementaria				
42. ¿Con que tipo de información la complementas? Libros Artículos Apuntes de compañeros Internet				
43. Tengo dificultades en seguir las explicaciones del profesor/a en clase				
44. Cuando estudio relaciono los contenidos de la materia con otras asignaturas				
45. Antes de estudiar en profundidad suelo hacer una lectura superficial				
43. Considero la realización de trabajos una pérdida de tiempo				

	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
44. Me siento más cómodo realizando los trabajo de forma individual				
45. Cuando tengo dudas suelo preguntárselas al profesor/a				
46. ¿En qué lugar? Tutorías En clase En el pasillo				
47. Cuando estudio dispongo de toda la información y materiales necesarios				
48. Repaso los apuntes frecuentemente				
49. Subrayo el material de estudio				
50. Hago esquemas del material a estudiar				
51. En la realización de esquemas utilizo muchas palabras				
52. Siempre realizo un resumen de cada uno de los temas a estudiar				
53. Para realizar los esquemas copio frases de los apuntes, libros, materiales...				
54. Hago mapas conceptuales de los temas de cada una de las materias para estudiar posteriormente				
55. Los términos que no entiendo suelo consultarlos en un diccionario, enciclopedia...				
56. Mi forma de estudiar cambia si el examen de una asignatura es tipo test o de desarrollo				
57. Cuando estudio para un examen me planteo preguntas que pueden incluirse en el examen				
58. El día anterior al examen lo dedico a repasar				
59. La noche anterior al examen suelo dormir poco				
60. Cuando tengo un examen me pongo nervioso/a				
61. Cuando realizo un examen comienzo por la primera pregunta sin leer el resto				
62. Repaso el examen antes de entregarlo al profesor/a				
63. Al salir de un examen compruebo con los apuntes las respuestas que he dado				
64. Considero que las calificaciones obtenidas están en función de mi estudio y esfuerzo				
65. Estoy satisfecho con las calificaciones que he obtenido en el curso anterior (o ultimo curso que estudiaste)				

ANEXO 6

FICHA DEL TUTOR PARA LA
PRIMERA REUNIÓN INDIVIDUAL



ugr

Universidad de Granada
Facultad de Educación y Humanidades
Proyecto de Innovación en Tutorías

FICHA DEL TUTOR INDIVIDUALIZADA

(1^{er} CUATRIMESTRE)

A) DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A:

Nombre y Apellidos:

DNI:

B) SEGUIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNO/A:

B.1. ELECCIÓN DE CARRERA:

¿Por qué cursas esta carrera?

¿Dónde prevés mayores dificultades?

Expectativas profesionales

¿Te interesan otros cursos o conferencias de formación complementaria?

Si

No

Justifica tu respuesta

¿Qué tipo de Cursos o conferencias?

B.2. ESPECIALIDAD EN CURSO:

¿De qué asignaturas te has matriculado?

¿Te crees capacitado/a para superar todas ellas?

C) TIEMPO DE ESTUDIO

¿Tienes algún trabajo remunerado?

Si

No

¿Cuánto ocupa de tu tiempo?

¿Te impide seguir el desarrollo de la docencia?

¿Cuántas horas de clase tienes a la Semana?

D) ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

Forma de abordar los temas de trabajo y estudio

Principales problemas que se presentan durante el estudio

¿Estudias de forma individual o con otros compañeros?

¿Usas las bibliotecas para ello?

¿Y las aulas de informática?

¿Amplías tus apuntes con otras fuentes? ¿Crees que eso te podría ayudar?

¿Recurres al profesor en casos de duda? ¿Sabes que puedes emplear sus horarios de tutoría para tal efecto?

¿Asistes de forma habitual a clase? Si no lo haces, ¿Cuál es el motivo?

ANEXO 7

CURSO DE TÉCNICAS
DE ESTUDIO



BOLETÍN DE INSCRIPCIÓN

- Forma de pago: A través de ingreso bancario en el siguiente nº de cuenta: Caja Granada
2031 0000 08 0101745071
Especificar en el concepto:
INSCRIPCIÓN TÉCNICAS
ESTUDIO MELILLA



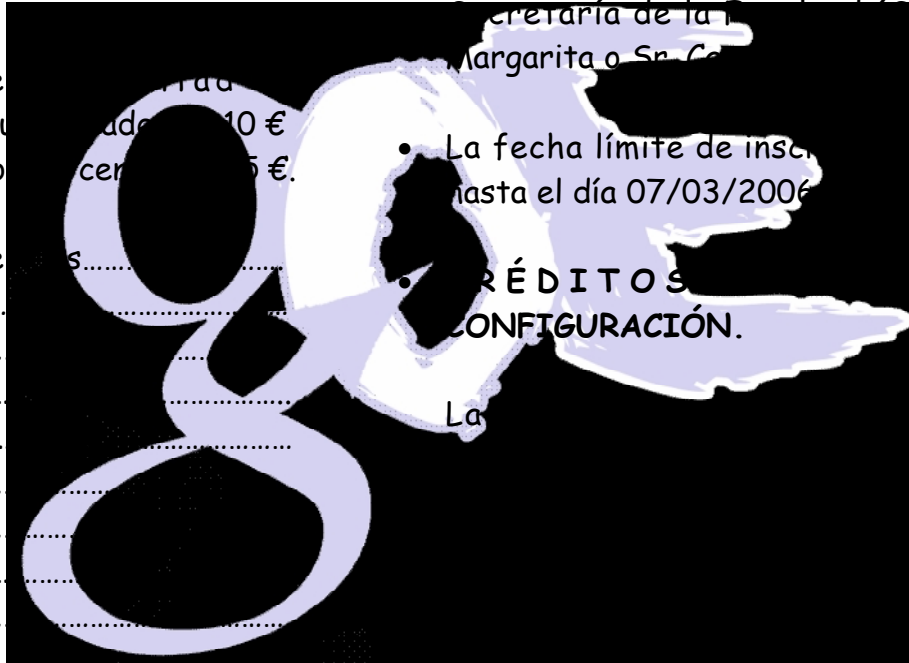
LUGAR Y FECHA LÍMITE DE INSCRIPCIÓN

El Boletín y el justificante de pago deberán entregarse en la Secretaría de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla, en la calle Margarita o Sr. Ce...

- Importe de la inscripción para el Alumnado de Educación y Humanidades de Melilla: 10 €
Alumnado de otras facultades: 15 €.

- Nombre y Apellidos.....
- D.N.I.....
- E-Mail.....
- Domicilio.....

- Localidad.....
- Telf:.....



- La fecha límite de inscripción es hasta el día 07/03/2006

CRÉDITOS CONFIGURACIÓN.

La configuración de los créditos...

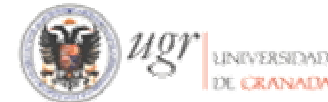


CURSO TÉCNICAS DE ESTUDIO

ORGANIZA:
GABINETE DE ORIENTACIÓN AL
ESTUDIANTE



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES DE MELILLA





PRESENTACIÓN

El Gabinete de Orientación al Estudiante (GOE) surge en el curso 2004-2005 para atender, en la medida de lo posible, las necesidades psicopedagógicas de los colectivos de la Facultad de Educación y Humanidades. Sobre todo de uno de ellos, consideramos fundamental, el alumnado.

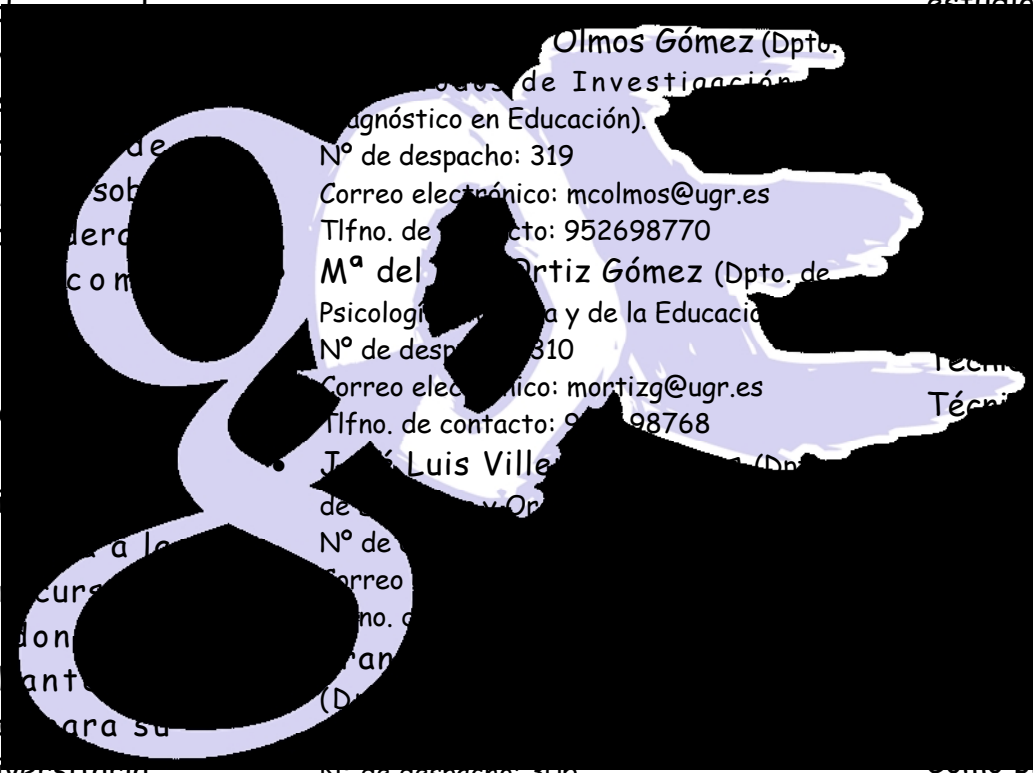
Por ello, nuestro propósito es una herramienta útil para el desarrollo del alumnado universitario. En esta línea hemos dado respuesta a la necesidad de realizar un curso de técnicas de estudio, donde se potencie en el estudiante las habilidades necesarias para su desarrollo y formación universitaria.



IMPLICACIÓN

El curso será impartido por los siguientes

profesores:



- Olmos Gómez (Dpto. de Psicología y de la Investigación Diagnóstico en Educación).
Nº de despacho: 319
Correo electrónico: mcolmos@ugr.es
Tlfno. de contacto: 952698770
- M^a del Carmen Ortiz Gómez (Dpto. de Psicología y de la Educación).
Nº de despacho: 310
Correo electrónico: mortizg@ugr.es
Tlfno. de contacto: 952698768
- José Luis Villaverde (Dpto. de Psicología y de la Educación).
Nº de despacho: 305
Correo electrónico: fjjrrios@ugr.es
Tlfno. de contacto: 952698748



OBJETIVO

Aportar herramientas necesarias para los procesos de aprendizaje y estudio individual.

PROGRAMA:
VIERNES DÍA 09/03/2006
 Horario 16:00-19:00
 Salón de Grados

¿Cómo estudiar?
 Técnicas de estudiar.
 Técnicas de organizar el estudio.
 Técnicas de Lectura.
 Técnicas de Memorización.
 Técnicas de Repaso.

SÁBADO DÍA 10/03/2006
 Horario 16:00-19:00
 Salón de Grados

Técnicas de Análisis.
 Técnicas de Síntesis.
 ¿Cómo preparar y realizar los Exámenes.

ANEXO 8

FICHA DEL TUTOR PARA LA
SEGUNDA REUNIÓN INDIVIDUAL



ugr

Universidad de Granada
Facultad de Educación y Humanidades
Proyecto de Innovación en Tutorías

FICHA DEL TUTOR INDIVIDUALIZADA

(2º CUATRIMESTRE)

A) DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A:

Nombre y Apellidos:

DNI:

B) SEGUIMIENTO ACADÉMICO:

¿Cuántas asignaturas has aprobado en el primer cuatrimestre? ¿Con qué nota media?

¿Asistes de forma habitual a clase? Si no lo haces, ¿Cuál es el motivo? ¿Crees que puede haber influido en tus notas?

¿Cuál es tu plan de estudios para este cuatrimestre?

C) ESTRATEGIAS DE ESTUDIOS

¿Crees necesario cambiar la forma de abordar los temas de trabajo y estudio?

En el primer cuatrimestre ¿cuáles han sido los principales problemas que se te han presentado durante el estudio?

¿Cómo crees que puedes mejorar tu rendimiento? ¿Estudiando de forma individual o quizás de forma conjunta con otros compañeros?

Crees que si amplías tus apuntes con otras fuentes, ¿puedes mejorar tu rendimiento académico? O bien ¿crees que con la información que te da el profesor es suficiente?

¿Recurras al profesor en casos de duda? ¿Sabes que puedes emplear sus horarios de tutoría para tal efecto?

ANEXO 9

FICHA EVALUACIÓN FINAL DEL
PIT PARA EL ALUMNO



CUESTIONARIO FINAL PARA EL ALUMNADO

A) DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A:

Nombres:

Apellidos:

¿Tu integración en la Universidad se ha visto facilitada por el PIT? Justifica tu respuesta.

¿Has participado en las distintas actividades organizadas por la Facultad? En caso afirmativo indica en cuáles y en caso negativo indica por qué no has participado.

¿Crees que el PIT te ha ayudado a comprender mejor la Función e Intervención del Maestro en sus diferentes ámbitos?

¿Te ha orientado el PIT a definir tu perfil profesional? ¿Por qué?

¿Ha mejorado tu rendimiento gracias a las actividades presentadas por el PIT? Justifica tu respuesta.

¿Te ha capacitado el PIT para tomar iniciativas en tu formación? ¿En qué forma?

Indica los puntos fuertes del PIT

Indica los puntos débiles del PIT

¿Qué propuestas de mejora nos harías?

¿Haz una valoración global del PIT?

¿Qué puntuación le daría a esta experiencia? (de 1 a 10)

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO 10

FICHA INFORME FINAL DEL
TUTOR



ugr

Universidad de Granada
Facultad de Educación y Humanidades
Proyecto de Innovación en Tutorías

INFORME FINAL EMITIDO POR EL TUTOR

PROFESOR:

DEPARTAMENTO:

FECHA Y FIRMA:

ANEXO 11

**FACTURAS Y COMPROBANTES DE
PAGO**