

# Departamento de Filosofía I

2/10 ED.03

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

<b>Nombre de la asignatura</b>	Teoría del Significado y la Referencia
<b>Nivel</b>	Grado
<b>Plan de estudios en que se integra</b>	Licenciatura en Filosofía
<b>Tipo</b>	Optativa
<b>Año en que se programa</b>	Curso 2º
<b>Calendario</b>	Cuatrimestre 2º Exámenes: 1
<b>Créditos teóricos y prácticos</b>	3+3
<b>Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante</b>	6 créditos* *1 crédito STCE/ECTS = 25 horas de trabajo. (ver más abajo actividades y horas de trabajo estimadas)
<b>Descriptores</b>	Términos singulares: descripciones definidas, nombres propios y deícticos, Referencia semántica Referencia del hablante Referencia directa Referencia indirecta
<b>Objetivos (expresados como resultados de aprendizaje y competencias)</b>	El estudiante habrá de saber: Qué es una teoría del significado y qué es una teoría de la referencia. Las nociones de referencia semántica y referencia del hablante y su relación con la distinción entre lo que se dice y lo que se implica. Los rompecabezas de la teoría de la referencia (paradoja de la identidad, paradoja de la existencia, problemas de los términos singulares no denotativos y de los términos singulares en contextos oblicuos) Las principales teorías de las descripciones definidas. Distinguendo las teorías de la referencia indirecta (Frege, Russell, Strawson, Grice) de las de la referencia directa (Donnellan y Recanati) Las principales teorías de los nombres propios. Distinguendo las teorías de la referencia indirecta (Frege, Russell, Wittgenstein, Searle) de las de la referencia directa (Mill, Russell, Kripke, Kaplan, Recanati) Las principales teorías sobre deícticos (pronombres y demostrativos).  El estudiante adquirirá las siguientes capacidades: Analizar términos singulares, determinando cuáles son sus contribuciones a las condiciones de verdad de las preferencias que los incluyen: constantes individuales, cuantificadores, etc. - Detectar los procesos de interpretación de los distintos términos singulares según las distintas teorías: decodificación, saturación, desambiguación, enriquecimiento libre, transferencia, presuposiciones y procesos de formación de constituyentes de implicaturas. - Leer y comentar, por escrito y oralmente, textos originales.
<b>Prerrequisitos y recomendaciones</b>	- Se recomienda a los alumnos una actitud participativa y el desarrollo continuo del trabajo durante el periodo lectivo.

# Departamento de Filosofía I

2/10 ED.03

	<p>- Los textos obligatorios están traducidos al castellano, no obstante, gran parte de la lectura complementaria está en inglés. Dominar este idioma es, por tanto, una ventaja a la hora de profundizar y ampliar los temas.</p>
<b>Contenidos/descriptores/palabras clave</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Filosofía del lenguaje.</li><li>- Epistemología.</li><li>- Metafísica.</li></ul>
<b>Bibliografía recomendada</b>	<p><b>Bibliografía general:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Carpintero, M. (2008), <i>Las palabras, las ideas y las cosas</i>. Barcelona: Ariel</li><li>- Corredor Lanas, C (1999), <i>Filosofía del lenguaje: una aproximación a las teorías del significado del siglo xx</i>. Madrid: Visor</li><li>- García Suárez, A. (1997), <i>Modos de significar</i>. Tecnos, Madrid.</li><li>- Hornsby, J &amp; Longworth, G. (eds) (2006), <i>Philosophy of Language: selected texts with interactive commentary</i>. Oxford: Blackwell.</li><li>- Recanati, F.: (1993), <i>Direct Reference. From Language to Thought</i>. Blackwell. Oxford.</li><li>- Valdés, L. (ed.): 1999, <i>La búsqueda del significado</i>, Madrid, Tecnos.</li></ul> <p><b>Lecturas obligatorias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Donnellan, K.: "Referencia y descripciones definidas", en Valdés (1999), 85-105.</li><li>- Frege, G. : "Sobre sentido y referencia" en Valdés (1999), 29-50.</li><li>- Kaplan, D. : "Demonstratives". Extractos. Traducción facilitada por el profesor.</li><li>- Kripke, S.: "Identidad y necesidad" , en Valdés (1999)</li><li>- Quine, WVO: "Cuantificadores y actitudes proposicionales", en Valdés (2005).</li><li>- Russell, B.: "Descripciones" , en Valdés (1999), 46-56</li><li>- Strawson, P.: "Sobre el referir", en Valdés (1999), 57-82.</li><li>- Searle, J.: "Nombres propios y descripciones", en Valdés (1999), 105-115.</li></ul> <p><b>Bibliografía complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Beaver, I D (1997):"Presupposition", in <i>Handbook of Logic and Language</i> ed by J van Benthem and A ter Meulen, Elsevier Science, 939-1008.</li><li>- Candlish (2007), <i>The Russell/Bradley Dispute and its Significance for Twentieth-Century Philosophy</i>. London: Palgrave.</li><li>- Dummett, M (1981), <i>Frege. Philosophy of Language</i>. London: Duckworth.</li><li>- von Fintel, Kai. (2004). "Would You Believe It? The King of France is Back," in Bezuidenhout and Reimer <i>Descriptions and Beyond</i> 2004, 315-341.</li><li>- Frapolli &amp; Villanueva (2007): "Inference Markers and Conventional Implicatures". <i>Teorema</i>, XXVI, 2: 125-141</li><li>- Frege G (1998), <i>Ensayos de semántica y filosofía de la lógica</i>, Madrid: Tecnos.</li><li>- Grice, Paul (1989), <i>Studies in the Way of Words</i>. Harvard: Harvard University Press.</li><li>- Kneale &amp; Kneale (1978), <i>The Development of Logic</i>, Oxford: OUP.</li><li>- Monk, R. (1997), <i>Bertrand Russell. The Spirit of Solitude</i>. Londres: Vintage.</li><li>- Potts, Christopher. 2003. 'Expressive content as conventional implicature'. In Makoto Kadowaki and Shigeto Kawahara,eds., <i>Proceedings of the North East Linguistic Society</i> 33,303-322. UMassAmherst: GLSA.</li><li>- Quine,WVO (1985) <i>The Time of My Life</i>.Cambridge: MIT Press.</li><li>- Recanati, F. (1993), <i>Direct Reference. From Language to Thought</i>. Oxford: Blackwell.</li><li>- Russell, B. (1903), <i>The Principles of Mathematics</i>, NY: Dover</li><li>- Russell, B. (1919), <i>Introduction to Mathematical Philosophy</i>, NY: Dover</li><li>- Sainsbury, M. (2005), <i>Reference without Referents</i>, Oxford: OUP. C. 1</li><li>- Schiffer, Stephen (1978), <i>The Basis of Reference</i>, <i>Erkenntnis</i>, 13 (1978) 171-206.</li></ul>

# Departamento de Filosofía I

2/10 ED.03

	<p>- Soames, S (2005). <i>Reference and Description: The Case against Two-Dimensionalism</i>, Princeton: Princeton University Press.</p> <p>- Strawson, P.F. 1950, "On Referring," <i>Mind</i> 59, 235: 320-344.</p> <p>- Strawson, P.F. 1954, "A Reply to Mr. Sellars," <i>Philosophical Review</i> 63: 216-231.</p> <p>- Van der Sandt, R (1988): <i>Context and Presupposition</i>. London: Croom Helm</p> <p>- Yablo, S. (2006): 'Non-Catastrophic Presupposition Failure', in A. Byrne and Judith Thomson (eds.) <i>Content and Modality</i>, Oxford, OUP.</p>																								
<b>Métodos docentes</b>	A lo largo de este curso se alternarán las sesiones teóricas con las clases prácticas. Las primeras se dedicarán al desarrollo del temario y a la introducción del marco teórico que permita comprender en profundidad los textos objeto de comentario en las sesiones prácticas. Las clases de comentario serán guiadas por el profesor con la ayuda de un cuestionario y se solicitará la participación directa y constante de los alumnos. Los alumnos deberán realizar con regularidad ejercicios en los que pongan en práctica la materia objeto de las clases teóricas e informes breves de las prácticas. Los ejercicios, que se corregirán en clase, y los informes de las prácticas, respuestas a un máximo de tres preguntas sobre el texto a desarrollar en una cara de A4 con interlineado normal y letra 10-12, serán comentadas con el profesor en las sesiones de tutoría individuales. Eventualmente, se dará la oportunidad al alumno de que repita alguno de los informes. Además de las clases y las tutorías, se utilizará la plataforma virtual puesta a disposición de las necesidades docentes por la Universidad de Granada. Los alumnos tendrán en la citada plataforma disponibles las presentaciones, los ejercicios, el programa y demás materiales de clase. El foro de la plataforma de docencia será utilizado con regularidad como modo de interacción con los alumnos, sirviendo no sólo para la consulta de dudas, sino para la propuesta de nuevos ejercicios y la discusión de la materia.																								
<b>Actividades y horas de trabajo estimadas</b>	<table><thead><tr><th>Actividad</th><th>Horas clase</th><th>Horas estudio</th><th>Total</th></tr></thead><tbody><tr><td>Teóricas</td><td>30</td><td>30</td><td>60</td></tr><tr><td>Prácticas</td><td>15</td><td>30</td><td>45</td></tr><tr><td>Tutorías</td><td>9</td><td>6</td><td>15</td></tr><tr><td>Exámenes</td><td>6</td><td>24</td><td>30</td></tr><tr><td><b>Total</b></td><td><b>60</b></td><td><b>90</b></td><td><b>150</b></td></tr></tbody></table>	Actividad	Horas clase	Horas estudio	Total	Teóricas	30	30	60	Prácticas	15	30	45	Tutorías	9	6	15	Exámenes	6	24	30	<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>150</b>
Actividad	Horas clase	Horas estudio	Total																						
Teóricas	30	30	60																						
Prácticas	15	30	45																						
Tutorías	9	6	15																						
Exámenes	6	24	30																						
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>150</b>																						
<b>Tipo de evaluación y criterios de calificación</b>	ana lectiva ordinaria, el estudiante dedica a la asignatura diez horas ase y al menos 6 horas de estudio personal.																								
<b>Idioma usado en clase y exámenes</b>	La evaluación se llevará a cabo por medio de los siguientes componentes:  La nota final resultará de (i) la calificación que el alumno obtenga por las clases prácticas, producto a su vez tanto de la evaluación de su participación en las sesiones de comentario de texto y de análisis de preferencias como de los resultados obtenidos en los informes que el alumno habrá de desarrollar a lo largo del curso, y (ii) la calificación que obtenga en la prueba que versará sobre los temas del programa de la asignatura. En el caso de que no se aprueben por curso las prácticas, habrá un examen de comentario de los textos programados en las clases prácticas y de análisis de preferencias y de detección de procesos de interpretación. La calificación resultante dependerá de la nota de las prácticas y de la nota de la prueba, siempre y cuando ambas calificaciones superen el aprobado. La calificación final responde al siguiente baremo: Examen escrito sobre conocimientos (alrededor del 50%) Prácticas en clase y memoria de resultados (alrededor del 40 %) Tutorías (hasta el 10 %)																								
<b>Enlaces a más información</b>	Página digital del Departamento de Filosofía I en Internet: <a href="http://www.ugr.es/~filosofi/">http://www.ugr.es/~filosofi/</a>																								

# Departamento de Filosofía I

2/10 ED.03

<b>Nombre del profesor y dirección de contacto para tutorías</b>	Dr. D. Neftalí Villanueva Fernández Correo electrónico: nef@ugr.es Teléfono: 958246217 Despacho: 246 Departamento de Filosofía I, Facultad de Psicología, Campus de Cartuja, 18071 Granada
--	--

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES			
Semana	Horas clase	Actividades	Contenidos
1 <sup>a</sup>	3	Presentación	<i>Exposición de la guía docente de la asignatura</i>
		Teórica	<b>Tema 1.</b> Introducción. La teoría del significado y la referencia. Motivación filosófica. Los rompecabezas de la teoría de la referencia (paradoja de la identidad, paradoja de la existencia, problemas de los términos singulares no denotativos y de los términos singulares en contextos oblicuos, etc. )
2 <sup>a</sup>	3	Teórica	- <b>Tema 2.</b> Descripciones y nombres propios I. Estado de la cuestión. Teorías de la referencia indirecta. La posición fregeana: introducción.
		Práctica	- Comentario ejercicios del tema anterior.
3 <sup>a</sup>	1	Teórica	- La teoría de la referencia fregeana en el marco general de su sistema de representación del contenido. Solución fregeana al puzzle de la identidad y análisis de los contextos indirectos.
		2	- Comentario Frege "Sobre sentido y referencia"
4 <sup>a</sup>	3	Teórica	- <b>Tema 3.</b> Descripciones y nombres propios II. Las funciones oracionales y sus tipos; los cuantificadores. Russell: nombres propios, creencias, descripciones.
		Práctica	- Comentario ejercicios del tema anterior.
5 <sup>a</sup>	1	Teórica	- La teoría de las descripciones: indefinidas y definidas. Identidad y contextos oblicuos.
		2	- Comentario Russell "Descripciones".
6 <sup>a</sup>	3	Teórica	- <b>Tema 4.</b> Presuposición e implicaturas. Tests para la detección de presuposiciones. Disparadores, tapones, agujeros y filtros. Introducción a la filosofía del lenguaje cotidiano: el camino hacia el significado del hablante.
		Práctica	- Comentario ejercicios del tema anterior.
7 <sup>a</sup>	1	Teórica	- Significado natural Vs. Significado no natural. Implicaturas y sus diferencias con respecto a las presuposiciones.
		2	- Comentario del texto de Strawson "Sobre el referir".
8 <sup>a</sup>	3	Teórica	- <b>Tema 5.</b> Descripciones y referencia directa. Usos atributivos y referenciales de las

## Departamento de Filosofía I

2/10 ED.03

descripciones definidas: K. Donnellan. Los usos referenciales de las descripciones según Recanati.			
		Práctica	- Comentario ejercicios del tema anterior.
9 <sup>a</sup>	1	Teórica	- Las teorías de la referencia indirecta (Frege, Russell, Wittgenstein, Searle).
	2	Práctica	- Comentario del texto de Searle, J.: "Nombres propios y descripciones".
10 <sup>a</sup>	3	Teórica	- <b>Tema 6.</b> Orígenes modales de las teorías de la referencia directa. Necesidad y condicionales. Intensión y extensión en Campap, la sinonimia. La semántica modal kripkeana. Individuos y mundos posibles. Escepticismo quineano.
		Práctica	- Comentario ejercicios del tema anterior.
11 <sup>a</sup>	1	Teórica	- Teorías de la referencia directa (Mill, Russell, Barcan-Marcus, Kripke, Kaplan, Recanati). Pensamiento de re.
	2	Práctica	- Comentario del texto de Quine: "Cuantificadores y actitudes proposicionales".
12 <sup>a</sup>	3	Teórica	- <b>Tema 7.</b> Deícticos: pronombres y demonstrativos. Deícticos y referencia directa. El pronombre de primera persona.
		Práctica	- Comentario ejercicios del tema anterior.
13 <sup>a</sup>	1	Teórica	- ¿Una teoría unificada de los pronombres? Usos anafóricos, referenciales y ligados.
	2	Práctica	- Comentario de texto: extractos de "Demonstratives" de Kaplan.
14 <sup>a</sup>	3	Teórica	- <b>Tema 8.</b> Teorías a prueba. Citación, ficción, deferencia y contextos opacos.
Conclusión curso			
15 <sup>a</sup>	3	Examen	Examen escrito de los contenidos teóricos Entrega de las prácticas pendientes