

EL MÉTODO DE CASOS ELEMENTO CLAVE PARA ESTIMULAR LA COMPETENCIA ÉTICA

*Hernández, M.L., *Jiménez, P., **Molina, M., **Pérez-García, P., **Sánchez, A.P. y
*Viciano, V.

**Universidad de Granada y **profesora ayudante*

Se trataba de estudiar con los estudiantes del Grado de Educación Infantil, Primaria, Educación Social y Pedagogía, la competencia del compromiso ético siguiendo la secuencia del método de Estudio de Casos. Esta es: a) Formación de grupos; b) Reserva de tiempo: donde se aclaran dudas a la situación planteada; c) Trabajo en grupo; d) Ordenación de los datos: se reflexiona sobre la experiencia y se recomiendan acciones que contribuyan a enfocar el caso; e) Informe oral o escrito donde los estudiantes discuten, exponen e intercambian ideas; f) Recapitulación por parte del profesor del caso, donde mantiene un diálogo final compartido.

Para ello se leía un cuento en el seminario y los estudiantes habían de reflexionar sobre cuestiones, siguiendo la recomendación de Warnick y Silverman (2011) quienes entienden que el uso del esquema de resolución de los análisis de casos es una guía ante una situación. No se trataba de producir respuestas absolutas, sino de sistematizar un procedimiento objetivo en la toma de decisiones éticas. Preguntas tales como: qué tema aborda, valores que aporta al profesional de la educación, en qué rutina de aula se puede trabajar el cuento, qué actitudes exige como maestro para poder abordar el cuento, con qué apartado del código deontológico tiene conexión.

Los cuentos estaban destinados a trabajar contenidos que exigen un posicionamiento ético y compromiso personal del futuro profesional con respecto de la: violencia, paciencia profesional, ser diferente, interculturalidad, adopción, homosexualidad y educación sexual.