

EXPERIENCIA DE TRABAJO EN EQUIPO PARA LA ELABORACIÓN DEL TFG EN EL GRADO DE MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

M.^a Luisa Hernández, María Fernández, M^a Pilar Jiménez-Tejada, M^a Mercedes Molina, Purificación Pérez-García y Virginia Viciano

1: Dpto Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de Granada, 2: Dpto Psicología Evolutiva y de la Educación, 3: Dpto Didáctica de las Ciencias Experimentales, 4: Dpto Didáctica y Organización Escolar, 5: Dpto Didáctica de la Expresión Musical,

Evaluar las competencias, conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo del desarrollo del grado por parte del alumnado de Educación Infantil mediante un trabajo original e inédito, es el propósito de la realización del Trabajo de Fin de Grado que, instaurado con el carácter de obligatoriedad en la universidad española desde la implantación del Plan Bolonia, verá su realidad en 2014, año en el que se llevará a cabo la primera experiencia de graduación en Maestro de Educación Infantil de la Universidad de Granada y las primeras defensas de sus TFG. Por ello la institución ha confiado la especificidad de algunos criterios a las coordinaciones de las titulaciones, por lo que asumir una metodología precisa y clara lleva a compartir una experiencia en la que los equipos docentes aúnen fuerzas para establecer un método que se adecue por una parte a la normativa vigente, a los acuerdos institucionales que marcan las líneas preferentes, constituyendo en este contexto las aportaciones del equipo docente de Educación Infantil, una acción cooperativa con la finalidad de aportar luz sobre el proceso evolutivo, tanto desde la supervisión del mismo como desde la realización de un trabajo personal y globalizador por parte del alumnado, hasta concluir con la metodología evaluadora. Para ello es necesario desarrollar una serie de objetivos que permitan visibilizar la importancia del trabajo de coordinación, de la implicación del equipo que ha de asumir las tareas asignadas, entrar en contacto con la realidad formativa del alumnado y propiciar objetividad en la evaluación del proceso mediante la selección de niveles de complejidad, indicadores y niveles de logro que la faciliten tanto a los tutores como a los miembros de los equipos de evaluación.