

## **ÉTICA PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

\*Sánchez, A.P. y \*\*Pérez-García, P

*\*Maestra de Educación Infantil \*\*Profesora Titular de Universidad*

Nuestro trabajo desarrolla la idea de que hemos de plantear la ética profesional enfocada hacia la reflexión y la crítica sobre el saber y sobre el ejercicio de la profesión. En esta línea Savater (2012) sostiene que “la ética no va de aprenderse diez ni quince mandamientos, ni uno o dos códigos de buena conducta. La ética es la práctica de reflexionar sobre lo que vamos a hacer y los motivos por los que vamos a hacerlo” (p.16)

El espacio donde se podía estimular la ética, pues se iniciaba el contacto con la profesión, era el periodo de prácticas externas o prácticum. Su gran aportación fue que conjugaba la formación académica y profesional, lo cual posibilitó la integración de “los conocimientos con las habilidades, actitudes y valores que permitirán ser mejor profesional y mejor persona” (Zabalza, 2011, p.40).

Redefinimos el periodo de prácticas de los graduados y pensamos la estrategia que mejor estimulara la reflexión en la práctica y generara actitudes éticas: a través de los seminarios reflexivos, semanales -sesiones de dos horas-, durante todo el periodo de prácticum. En ellos se trataron tanto tópicos de actuación docente (analizar el contexto, los espacios, la gestión de conflictos, desarrollo evolutivo, planificación de la enseñanza, la diversidad y el código deontológico) como la actitud y responsabilidad profesional del futuro maestro a través de una secuencia lógica de cuentos.