

EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.
UNIVERSIDADES ANDALUZAS
GUÍA DOCENTE COMÚN DE PEDAGOGÍA
FICHA DE MATERIAS

DATOS BÁSICOS DE LA MATERIA

NOMBRE: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

TIPO: Troncal

Créditos totales (LRU / ECTS): 9/9

Créditos LRU/ECTS teóricos: 6/6

Créditos LRU/ECTS prácticos: 3/3

CURSO: 1º

CICLO: 1º

DATOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA

1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE :

Análisis sociológicos del sistema educativo. Sociología de las organizaciones educativas (BOE, núm. 172, 20/7/98)

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS

No los hay

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Capacidad de contextualizar socialmente los hechos y procesos educativos.

Comprender los fenómenos educativos en su relación con la organización social.

Comprender los efectos del cambio social sobre las organizaciones, procesos y prácticas educativas, dotando al alumnado de conocimientos para identificar causas, demandas y tendencias de cambio en los sistemas educativos.

2.3. RECOMENDACIONES:

Sería recomendable que, con anterioridad, se hubiera cursado la asignatura de Sociología General o, en su caso, que la materia fuera anual para dotar de un contexto temporal que posibilitase la comprensión adecuada de la perspectiva sociológica aplicada a los procesos educativos.

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

- A. Capacidad de análisis y síntesis.
- C. Conocimientos generales básicos.
- Q. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
- S. Capacidad para aplicar la teoría a la práctica.
- X. Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Cognitivas (Saber):

- 1.5 Problemas actuales de la educación
- 1.6 Comprender las nuevas tendencias del ámbito educativo
- 1.22 Identificar las características que definen y perfilan a sujetos y colectivos en distintos contextos socieducativos

Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):

2.13 Desarrollar destrezas intelectuales y científicas relacionadas con la generación del conocimiento

2.3 Saber utilizar el método histórico aplicado al análisis de sistemas educativos, profesiones e instituciones

2.23 Disponer de criterios pedagógicos para contextualizar la selección de contenidos educativos.

Actitudinales (Ser):

3.1 Capacidad de análisis y síntesis

3.3 Visión sistémica y global

3.8 Capacidad diagnóstica e investigadora

3.12 Desarrollar una actitud positiva, crítica y plural hacia la investigación sociológica como herramienta para la comprensión y mejora de la realidad educativa.

4. OBJETIVOS

Iniciar al alumnado en el desarrollo de una conciencia sociológica que incorpore la experiencia de sus prácticas sociales en relación al sistema escolar como agentes que actúan desde posiciones estructurales diversas. (1.22; 2.13; 3.1)

Incorporar destrezas y hábitos de reflexión e investigación sociológica individual y en equipo. (1.6; 2.23; 3.8)

Ambos objetivos se relacionan con todo el conjunto de las competencias específicas referidas, sin que, dada la naturaleza de la materia, sea posible descomponer analíticamente la relación entre partes específicas de los objetivos y competencias tomadas individualmente.

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

Número de horas en créditos ECTS: 225

• Clases Teóricas*: 45

• Clases Prácticas*: 18

Actividades en colaboración con el profesor: 27

• Exposiciones y Seminarios* 9

• Excursiones y visitas*. 9

• Tutorías especializadas colectivas (presenciales o virtuales)*: 9

Actividades autónomas del alumnado: 135

• Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor 40

• Horas de estudio 40

• Preparación de Trabajos 40

• Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales). 9

• Realización de Exámenes: 6

6. CATÁLOGO TÉCNICAS DOCENTES

Sesiones académicas teóricas , Exposición y debate, Tutorías especializadas, Sesiones académicas prácticas, Visitas y excursiones, Controles de lecturas obligatorias

7. CATÁLOGO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS

Trabajo en grupo

Comentarios de texto

Diario de campo

Recensiones de libros

8. BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque temático I. Aproximación a la sociología.

Tema 1. La perspectiva sociológica como distanciamiento con las nociones de sentido común.

1. La perspectiva sociológica: la construcción social de la realidad.
2. La contraposición entre perspectiva sociológica y sentido común.
3. Procesos sociales fundamentales.
4. Metodología sociológica.

Tema 2. Cultura.

1. Definiciones socio-antropológicas de cultura. Componentes fundamentales de la cultura.
2. Determinación genética y cultural: un debate científico y político.
3. Etnocentrismo y sociocentrismo. Diversidad cultural y universales culturales.
4. Cultura y relaciones de poder: el concepto de legitimación.

Tema 3. Socialización.

1. Concepto de socialización. La socialización como internalización de lo social.
2. Adquisición práctica de los esquemas básicos de socialización. El concepto de habitus: la incorporación de lo social en los cuerpos.
3. Socialización primaria y secundaria. Agencias de socialización.
4. Socialización y reproducción del orden social.
5. La infancia como construcción social e histórica.

Tema 4. Estratificación social.

1. Concepto de estratificación social. El acceso estructuralmente desigual a los bienes materiales y simbólicos. Formas básicas de estratificación: clase, etnia, género y edad. Tipos históricos de estratificación.
2. Teorías clásicas sobre la estratificación social: Durkheim, Marx, Weber.
3. Los debates recientes sobre estratificación social en sociología.
4. Movilidad social. Tipos de movilidad social. La reproducción social como reproducción de las desigualdades.

Bloque temático II. Principales teorías en sociología de la educación**Tema 5. Introducción a la sociología de la educación.**

1. La perspectiva sociológica respecto a la educación. La producción social de las relaciones educativas.
2. Los debates en torno a las funciones sociales del sistema educativo en las sociedades contemporáneas.
3. Problemáticas de la sociología de la educación. La relación del sistema de enseñanza con otras instituciones sociales: económicas, estatales, familiares.

Tema 6. El funcionalismo y la teoría del capital humano.

1. La teoría funcionalista sobre el sistema escolar: división social del trabajo, cohesión social y asignación meritocrática de posiciones sociales.
2. La teoría del capital humano. La inversión en educación.
3. Críticas a las teorías funcionalistas y del capital humano.

Tema 7. Teorías marxistas y teorías weberianas sobre el sistema educativo.

1. Teorías weberianas. Collins y Parkin: el enfoque credencialista y los títulos como mecanismos de cierre social
2. Teorías marxistas. Bowles y Gintis: la teoría de la correspondencia entre el espacio productivo y el espacio escolar.

Tema 8. La reproducción social mediante la reproducción cultural: Bourdieu y Passeron.

1. Diferencias de éxito escolar en función del origen social: capital cultural y habitus.
2. Violencia simbólica e imposición de un arbitrario cultural.
3. Las funciones de reproducción y legitimación de las desigualdades sociales del sistema de enseñanza. Autonomía relativa y dependencia real del sistema de enseñanza respecto a las clases dominantes.

Bloque temático III. Sistema escolar y estructura social.**Tema 9. Sistema escolar y clases sociales: lenguaje y éxito escolar**

1. El fracaso social diferencial por origen social: datos de una problemática.

2. Basil Bernstein: código restringido y código elaborado. Relación entre origen social, socialización familiar y manejo de códigos.
 3. La crítica de William Labov: variantes lingüísticas y sociocentrismo docente.
 4. Hacia una superación del debate Bernstein-Labov. La modificación del lenguaje y de la actividad cognitiva por las técnicas escriturales: las aportaciones de Goody y Lahire.

Tema 10. Sistema escolar y género.

1. El sistema sexo-género en los procesos de socialización y educación.
 2. La reproducción de los modelos y las relaciones sexistas en las escuelas. Las relaciones de género en los currículos formales y ocultos. La coeducación y el cambio social.
 3. Conocimiento académico y género: participación social, expectativas, trayectorias y prácticas profesionales.

Tema 11. Escuela y etnicidad.

1. Etnicidad y relaciones interétnicas en el sistema educativo.
 2. Inmigración y escuela.
 3. Aproximación sociológica a los debates sobre la pedagogía intercultural.

Tema 12. Escuela, Estado, familia y mercado de trabajo.

1. Sistemas escolares nacionales y construcción de identidades nacionales.
 2. El Estado y las reformas educativas.
 3. Las familias y la escuela. Estrategias escolares y prácticas socializadoras. El caso de Andalucía.
 4. La relación entre el sistema escolar y el mercado de trabajo. El debate de las cualificaciones.
 Sistema escolar y mercado de trabajo en España.
 Escuela y mercado de trabajo.

9. PAUTAS GENERALES PARA EL DISEÑO TEMPORAL DE LA ORGANIZACIÓN DOCENTE (CRONOGRAMA)

1er. semestre

	Docencia teórica	Docencia práctica	Actividades en colaboración con el profesor	Tutorías individuales	Estudio	Trabajo personal	Evaluación teórica
1 ^a quincena	3	1		1		10	
2 ^a Quincena	3	1	1,5	1	2	10	
3 ^a Quincena	3	1	2	1	3	10	
4 ^a Quincena	3	1	2	1	3	10	
5 ^a Quincena	3	1	2	1	3	10	
6 ^a Quincena	3	1	2	1	3	10	
7 ^a Quincena	3	1	2	1	3	10	
8 ^a Quincena	2	2	2	2	3	10	3

2º semestre

	Docencia teórica	Docencia práctica	Actividades en colaboración con el profesor	Tutorías individuales	Estudio	Trabajo personal	Evaluación teórica
1 ^a quincena	3	1		1		10	
2 ^a Quincena	3	1	1,5	1	2	10	
3 ^a Quincena	3	1	2	1	3	10	

4 ^a Quincena	3	1	2	1	3	10	
5 ^a Quincena	3	1	2	1	3	10	
6 ^a Quincena	3	1	2	1	3	10	
7 ^a Quincena	3	1	2	1	3	10	
8 ^a Quincena	2	2	2	2	3	10	3

10. BIBLIOGRAFÍA

Fernandez Enguita, M. (ed.), (1999), *Sociología de la educación*. Barcelona: Ariel.
 Fernandez Enguita,, M., (1998), *La escuela a examen*. Madrid: Pirámide.
 Giddens, A., (1991), *Sociología*. Madrid : Alianza Universidad.
 Macionis, Jj Y Plummer, K., (1999), *Sociología*, Madrid: Prentice Hall.
 Jerez Mir, R., (1990), *Sociología de la educación. Guía didáctica y textos fundamentales*. Madrid: Consejo de Universidades.

11. CATÁLOGO DE CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Criterios:
 - adquisición de conocimientos
 - trabajo continuado
- Instrumentos:
 - Ejercicio escrito
 - Trabajos grupales / individuales
 - Exposición de grupo

12. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO:

Habrá que especificar, qué tipo de contactos, supervisión y acompañamiento en el aprendizaje vamos a realizar con el alumnado a lo largo del proceso