

EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.
UNIVERSIDADES ANDALUZAS
GUÍA DOCENTE PARTICULAR DE PEDAGOGÍA
FICHA DE ASIGNATURAS

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: FUNDAMENTOS DEL DIAGNÓSTICO Y DE LA ORIENTACIÓN

CÓDIGO: 19811D2 **AÑO DE PLAN DE ESTUDIO:** 2001

TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : OPTATIVA

Créditos totales (LRU / ECTS): 6 / 4,8	Créditos LRU/ECTS teóricos: 4 / 3,2	Créditos LRU/ECTS prácticos: 2 / 1,6
CURSO: 2º	CUATRIMESTRE: 2º	º CICLO: 1º

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE: PURIFICACIÓN SALMERÓN VÍLCHEZ

CENTRO/DEPARTAMENTO: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

ÁREA: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Nº DESPACHO: 104 **E-MAIL:** psalmero@ugr.es **TF:** 652254605 / 958249639

URL WEB:

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS: Hace referencia a las indicaciones legales, si las hubiere, imprescindibles y necesarias para cursar la asignatura.

NO TIENE

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN: Significa el valor de la materia en relación a la titulación, es decir la repercusión de lo que aporta al perfil profesional.

En esta materia se aborda una de las facetas profesionales más tradicionales de la titulación de Pedagogía: la centrada en el ámbito del diagnóstico, la evaluación y la orientación. Además se encuentra dirigida a facilitar un conocimiento más profundo de las personas que permita respetar y atender la diversidad para, de este modo, poder evaluar necesidades educativas y tomar decisiones para diseñar y desarrollar intervenciones psicopedagógicas

2.3. RECOMENDACIONES: Condiciones aconsejables para cursar la disciplina (materias previas que ayudan a entender la asignatura, materias afines, complementarias...)

Es aconsejable cursar materias y asignaturas de carácter complementario como pueden ser las relacionadas con orientación y tutoría; procesos básicos de medición, así como conocimientos generales de psicología evolutiva

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

- Organización y planificación
- Gestión de la información
- Resolución de problemas y toma de decisiones.
- Reconocimiento y respeto por la diversidad y multiculturalidad
- Compromiso ético.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Cognitivas (Saber):

- Conocer las distintas tradiciones intelectuales que conviven en el campo disciplinar de la evaluación.
- Conocer las técnicas de diagnóstico educativo y de evaluación de necesidades específicas de los sujetos y grupos.
- Características de los instrumentos y técnicas de evaluación según los objetos que evalúen.

- Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):

- Construir instrumentos de medición (registro) de información
- Elaborar pautas para desarrollar técnicas de obtención de información
- Valorar información diagnóstica.

- Actitudinales (Ser):

- Respeto a las diferencias individuales y culturales.
- Interés por el desarrollo de la investigación sobre el desarrollo humano
- Capacidad diagnóstica e investigadora

4. OBJETIVOS

1. Analizar la conceptualización del diagnóstico y la orientación en la realidad educativa.
2. Desarrollar estrategias de trabajo a la hora de afrontar el diagnóstico.
3. Conocer las diferentes pruebas psicopedagógicas para establecer un adecuado diagnóstico en educación.
4. Trabajar en equipo y estar en actitud de cooperar con otros profesionales para realizar de forma colaborativa la actividad diagnóstica.
5. Valorar la trascendencia de nuestras acciones (elaboraciones, decisiones evaluaciones...) como Pedagogas/os a la hora de llevar a cabo un diagnóstico educativo.

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER CUATRIMESTRE:

Nº de Horas en créditos ECTS:

- Clases Teóricas*:
- Clases Prácticas*:

Actividades en colaboración con el profesor:

- Exposiciones y Seminarios*
- Excursiones y visitas*.
- Tutorías especializadas colectivas (presenciales o virtuales) *:
- Otros

Actividades autónomas del alumnado:

- Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor
- Horas de estudio
- Preparación de Trabajos
- Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales).
- Realización de Exámenes:
- Otras:

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

Nº de Horas en créditos ECTS:

- Clases Teóricas*: 28
- Clases Prácticas*: 14

Actividades en colaboración con el profesor: 18

- Exposiciones y Seminarios*9
- Excursiones y visitas*.
- Tutorías especializadas colectivas (presenciales o virtuales) *: 9
- Otros

Actividades autónomas del alumnado: 60

- Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor 15
- Horas de estudio 25
- Preparación de Trabajos 10
- Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales). 10
- Realización de Exámenes:
- Otras:

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas: X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas: X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias: X

Otros (especificar):

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

Bloque I: Conceptualización del Diagnóstico y la Orientación en Educación.
Tema 1. Conceptualización del diagnóstico en el marco de la Orientación educativa
Tema 2. Principios del diagnóstico y la orientación
Bloque II: Modelos de Diagnóstico en Educación.
Tema 3. Modelos tradicionales
Tema 4. Modelos emergentes.
Bloque III: Técnicas e Instrumentos de recogida de información.
Tema 5. La entrevista diagnóstica.
Tema 6. Las técnicas de observación.
Tema 7. Instrumentos de referencia normativa
Tema 8. Instrumentos de referencia criterial.

8. BIBLIOGRAFÍA

Incluir entre el apartado general y específico un máximo de 15 reseñas. Las citas se unificarán siguiendo el estilo de la APA:

Ej: Pérez Gómez, A. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.

8.1 GENERAL

- Anaya Nieto, D. (2001). *Diagnóstico en orientación e intervención psicopedagógica: bases conceptuales y metodológicas*. Madrid: UNED.
- Anaya Nieto, D. (2002). *Diagnóstico en Educación*. Madrid: Sanz y Torres.
- Buisán, C y Marín, M.A. (1987). *Cómo realizar un diagnóstico pedagógico*. Barcelona: Oikos-tau.
- Dueñas, M. L. (2002). *Diagnóstico Pedagógico*. Madrid: UNED
- Jiménez, A. (2003). *Diagnóstico en educación: modelo, técnicas e instrumentos*. Salamanca: Amarú.
- Maganto, C. y Amador, A. (2001). *Evaluación psicológica en la infancia y adolescencia*. Madrid: Trea.
- Marín, M^a. A. y Rodríguez, S. (2001). Prospectiva del Diagnóstico en Educación. *Revista de Investigación Educativa*, 19, (2), 315-362
- Padilla, M.T. (2002). *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa*. Madrid: CCS.
- Sendín, C. (2000). *Diagnóstico psicológico, bases, conceptuales y guía práctica en los contextos clínico y educativo*. Madrid: Psimática.
- Sobrado, L. M. (2002). *Diagnóstico en educación: teoría, modelos y procesos*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Stemberg, R. J. y Grigorenko, E. L. (2003) *Evaluación dinámica. Naturaleza y medición del potencial de aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- Villa J.L. (2002). *Diagnóstico en Educación*. Barcelona: UOC.

+

9. EVALUACIÓN

Enumerar los criterios e instrumentos que vayan a utilizarse.

• **Criterios:**

- Asistencia, esfuerzo personal, adquisición de conocimientos, actitud e implicación personal, creatividad, destreza expositiva, participación en actividades de pequeño y gran grupo y calidad de las actividades prácticas. Además se tendrá presente:

- Los trabajos que debe realizar, en los que serán elementos relevantes la reflexión de las lecturas, el dominio de los contenidos teóricos, el orden lógico y sistematización de la información, la claridad expositiva y la fundamentación de sus planteamientos, y la utilización de un lenguaje correcto y ético, así como una presentación formal correcta.
- La calificación final se realizará aplicando porcentajes en los criterios anteriores. Para superar la asignatura será imprescindible la realización de los trabajos obligatorios y los controles

• ***Instrumentos:***

- Dossier individual, controles escritos, controles orales, registro de exposición de grupo, registro de participación en puestas en común, registro de proyecto teórico-práctico y registro de participación en actividades tutoriales. Parte de estos instrumentos podrán facilitar la evaluación continua.

10. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO (*al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura*):

- A través de las tutorías individuales.
- Defensa de los trabajos presentados.
- Tutorización de prácticas.
- Participación en sesiones teórica.
- Además el alumnado contará con 6 horas semanales para acudir a tutorías con la profesora, sin necesidad de cita previa.

11 CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA (Hay que indicar las actividades de enseñanza-aprendizaje, así como el número de horas que el estudiante dedicará en cada quincena)

Segundo cuatrimestre	HORAS PRESENCIALES 42		HORAS DE TRABAJO 78						
QUINCENA	Teóricas 28	Prácticas 14	Actividades en colaboración con el profesor 18				Actividades autónomas del alumnado 60		
			Seminarios	tutorías		Elaboración de trabajos dirigidos	Trabajo personal individual	Trabajo personal en grupo	Exámenes
			Exposiciones	individuales	colectivas				
			Debates						
1 ^a Quincena	T.1= 2h	Caso práctico 1h		15''	15''	Visionado de un video y Preparación debate 1h	Lectura de artículos 1h	■ Elaboración del guión de actividades 2h ■ Elaboración del proyecto 2h	

	T.1= 2h	Caso práctico 1h	Debate 1h	15”	15”		1h	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración del guión de actividades 2h ▪ Elaboración del proyecto 2h 	
2ª Quincena	T.2= 2h	Caso práctico 1h	Exposición 1h	15”	15”		1h	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración del guión de actividades 2h ▪ Elaboración del proyecto 2h 	
	T.2= 2h	Caso práctico 1h		15”	15”			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración del guión de actividades 2h ▪ Elaboración del proyecto 2h 	Control de conocimientos básicos 1h

3 ^a Quincena	T.3= 2h	Caso práctico 1h	Exposición 1h	15”	15”		1h	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración del guión de actividades 2h ▪ Elaboración del proyecto 2h 	
	T.3= 2h	Caso práctico 1h		15”	15”			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración del guión de actividades 2h ▪ Elaboración del proyecto 2h 	Control de conocimientos básicos 1h
4 ^a Quincena	T.4= 2h	Caso práctico 1h	Exposición 1h	15”	15”		1h	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración del guión de actividades 2h ▪ Elaboración del proyecto 2h 	

	T.4= 2h	Caso práctico 1h		15”	15”			▪ Elaboración del guión de actividades 2h ▪ Elaboración del proyecto 2h	Control de conocimientos básicos 1h
5ª Quincena	T.5= 2h	Entrevista 1h		15”	15”	Elaboración de un cuestionario 1.h	1h	▪ Elaboración del guión de actividades 2h ▪ Elaboración del proyecto 2h	
	T.5= 2h		Exposición 1.h	15”	15”		1h	▪ Elaboración del guión de actividades 2h ▪ Elaboración del proyecto 2h	

6 ^a Quincena	T.6= 2h	Observación 1h		15”	15”			▪Elaboración del guión de actividades 2h Elaboración del proyecto 2h	Control de conocimient os básicos 1h
	T. 6= 2h		Exposición 1h	15”	15”		1h	▪Elaboración del guión de actividades 2h Elaboración del proyecto 2h	
7 ^a Quincena	T.7= 2h	Caso práctico 1h		15”	15”	Análisis de tests 1h	1h	▪Elaboración del guión de actividades 2h Elaboración del proyecto 2h	

	T.7= 2h	Tests 1h		15”	15”	Análisis de tests 1h	1h	■ Elaboración del guión de actividades 2h Elaboración del proyecto 2h	
8 ^a Quincena	T.7= 2h	Tests 1h		15”	15”			■ Elaboración del guión de actividades 2h Elaboración del proyecto 2h	Control de conocimient os básicos 1h
	T.8= 2h	Tests 1h		15”	15”	Análisis de test 1h		■ Elaboración del guión de actividades 2h Elaboración del proyecto 2h	

