

EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.		
UNIVERSIDADES ANDALUZAS		
GUÍA DOCENTE PARTICULAR DE PEDAGOGÍA		
FICHA DE ASIGNATURAS		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: Investigación Histórica en Educación		
CÓDIGO:	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2001	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : Optativa		
Créditos totales (LRU / ECTS): 6/4,8	Créditos LRU/ECTS teóricos: 3/2,4	Créditos LRU/ECTS prácticos: 3/2,4
CURSO: ° 5º	CUATRIMESTRE: 1º	º CICLO: 2º
DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES		
NOMBRE: Miguel Beas Miranda		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Pedagogía		
ÁREA: Teoría e Historia de la Educación		
Nº DESPACHO: 210	E-MAIL mbeas@ugr.es	TF: 958242325- 958243993
URL WEB:		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE nº 36, de 10 de febrero de 2001 El discurso histórico: principios fundamentales y formas. Unidad y diversidad de enfoques metodológicos en la construcción de la narrativa histórica. Uso de conceptos para interpretar la Historia y la Historia de la Educación como una historia sectorial. La historiografía educativa. Metodología para la construcción de un trabajo práctico en Historia de la Educación.		
2. SITUACIÓN		
2.1. PRERREQUISITOS: No los hay.		
2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN: Esta asignatura se imparte dentro del segundo ciclo de la titulación de Pedagogía. La pueden cursar los alumnos de por la mañana y de por la tarde, dentro de su horario específico. Hasta el curso 2005/2006, se han ofrecido dos tipos de programas: uno para aquellos que deseaban cursar la asignatura siguiendo una propuesta tradicional, y otra, que también se ofrece desde hace varios años, más en consonancia con los créditos ECTS. Si tenemos en cuenta la estadística, la primera opción la escogen pocos alumnos (no más de 10 por curso). Básicamente consiste en el seguimiento de algunos manuales de Historia de		

la Educación y de lecturas complementarias. La segunda opción es más atractiva y novedosa para el alumnado. Podríamos sintetizarla en dos bloques: uno, en el que se analizan diferentes corrientes historiográficas, fuentes, documentos, se entra en contacto con la hemeroteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, se accede a diversas páginas webs, proyectos (entre el que destacamos el Proyecto MANES), analizamos manuales escolares, visitamos museos virtuales, realizamos visitas a museos, monumentos y archivos, invitamos a personas mayores para iniciar al alumnado en la historia oral, etc. El segundo bloque, consiste en la elaboración de un trabajo de investigación individual al que se le exige un mínimo rigor metodológico y una mínima capacidad hermenéutica.

2.3. RECOMENDACIONES:

El hecho de que se haga un seguimiento personalizado del trabajo de cada alumno por parte del profesor y de que no haya un examen tradicional de la asignatura, en ocasiones lleva a confusión. Sin embargo, el enriquecimiento formativo y el desarrollo de competencias que le permitirán en un futuro ser profesionales de la educación más críticos y adquirir unos mínimos recursos para investigar y trabajar de forma autónoma, les compensa el esfuerzo individual.

Una de las dificultades más notables se debe a las fechas de matriculación del alumnado, lo que hace que unos se incorporen al inicio del curso y otros, mediado el cuatrimestre. Esta gran dificultad, que afecta a casi todas las asignaturas que se imparten en el Primer Cuatrimestre, debe ser uno de los problemas administrativos que se deben solucionar de forma prioritaria.

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

Se pretende que el alumnado adquiera las siguientes competencias:

- 1 Capacidad de análisis y síntesis de diferentes documentos históricos.
2. Gestión de la información de diferentes fuentes, de manera que organice su conocimiento y lo planifique según el método de investigación histórico.
3. Inmersos en una sociedad red, el alumnado debe adquirir las destrezas y conocimientos necesarios que le capaciten para utilizar las TIC relacionadas con la investigación histórica en educación.
4. Capacidad para indagar en la resolución de problemas histórico-educativos.
5. Que el alumnado adquiera una capacidad crítica y una autonomía cultural suficiente, de manera que le capacite para un aprendizaje permanente.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Competencias Cognitivas :

- Conocer y comprender, en su perspectiva histórica, las relaciones e interacciones existentes entre las teorías y propuestas, las formulaciones legales o reforma y las prácticas educativas y formativas, así como los procesos de renovación e innovación educativa.
- Conocer y comprender los procesos de formación de las diferentes memorias escolares y formativas en sus relaciones con el patrimonio histórico-educativo.
- Conocer y comprender la naturaleza biográfica, cultural y evolutiva del saber y de la práctica de los profesionales de la educación.

Competencias Procedimentales/Instrumentales:

- Saber pensar de forma genealógica, temporal y narrativa.
- Saber realizar y contextualizar historias de vida profesionales.
- Saber utilizar el método histórico en el análisis de los procesos, sistemas, contextos, profesiones e instituciones educativas y formativas.

Competencias Actitudinales:

- Capacidad para reconocer y respetar la diversidad y multiculturalidad.
- Capacidad para captar la complejidad y temporalidad relativa de los procesos y contextos educativos y formativos.
- Capacidad para valorar la importancia de la memoria y del patrimonio histórico-educativo.

4. OBJETIVOS

Fomentar un sentido crítico en el alumnado mediante el análisis de los distintos procesos educativos a lo largo de la Historia.

Implementar el uso de la historia oral, de la iconografía y de los manuales escolares, considerados como pilares básicos para el desarrollo de la Historia de la Educación contemporánea.

Adquirir las destrezas que permitan el uso de las hemerotecas, bibliotecas, archivos y fuentes documentales relacionados con Historia de la Educación.

Desarrollar las habilidades necesarias que les capacite para la realización de pequeños trabajos de investigación histórica en educación, así como desenvolverse en la búsqueda de fuentes y en su interpretación.

Desarrollo de actitudes de comprensión, tolerancia y respeto ante una sociedad del conocimiento plural y flexible, compaginándolas, simultáneamente, con la formación de una identidad personal.

5. METODOLOGÍA NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:			
PRIMER CUATRIMESTRE: N° de Horas en créditos ECTS: 42..... esto es fijo <ul style="list-style-type: none"> • Clases Teóricas*: 21 • Clases Prácticas*: 21 Actividades en colaboración con el profesor: 18 <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones y Seminarios: 6 • Excursiones y visitas: 8. • Tutorías especializadas colectivas (presenciales o virtuales):4 Actividades autónomas del alumnado: 60 <ul style="list-style-type: none"> • Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor: 15 • Horas de estudio: 5 • Preparación de Trabajos: 26 • Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales):10. • Realización de Exámenes: 4. 			
6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):			
Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X	
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones: X	Controles de lecturas obligatorias: X	
Otros (especificar): Elaboración de un trabajo personal de iniciación a la investigación histórica.			
7. BLOQUES TEMÁTICOS a) Programa teórico: <ul style="list-style-type: none"> - De la importancia y utilidad de la historia de la educación para los educadores. - El método histórico en la investigación histórico-educativa. - El informe de investigación. - La historia oral y la participación de las personas mayores en la construcción del relato histórico. - La iconología: estudio de los lenguajes visuales, particularmente de las fotografías y de las imágenes contenidas en los manuales escolares. - Los manuales escolares: concreción de los currículos educativos. El Proyecto MANES. 			

b) Programa práctico:

- Elaboración de un informe de investigación cuyo tema educativo se contextualiza en los últimos 30 años.
- Grabación de una entrevista a personas de más de 65 años en una cámara digital y análisis de la misma.
- Recogida y análisis de fotografías relacionadas con la educación y/o el mundo de la infancia.
- Funciones educativas de los museos. Propuestas educativas de alguno de los museos existentes en Granada.
- Internet, como recurso práctico y como fuente de conocimiento educativo.
- Conocimiento práctico y utilización de la hemeroteca de la Facultad de Ciencias de la Educación.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

AROSTEGUI, Julio: **La investigación histórica: teoría y método**. Barcelona, Crítica, 2001, 2ª edición.

BURKE, Peter: **Formas de hacer historia**. Madrid, Alianza, 1996.

ESCOLANO, Agustín: **La educación en la España contemporánea: políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas**. Madrid, Biblioteca Nueva, 2002.

FONTANA, Josep: **Historia: análisis del pasado y proyecto social**, Barcelona, Crítica, 1999.

GABRIEL, Narciso de y VIÑAO FRAGO, Antonio: **La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales**, Barcelona, Ronsel, 1997.

IGGERS, Georg G.: **La ciencia histórica en el siglo XX. Las tendencias actuales**, Barcelona, Idea Universitaria, 1998.

PRELLEZO, José M. y GARCÍA, Jesús M.: **Investigar: metodología y técnicas del trabajo científico**, Madrid, CCS, 2004.

VIÑAO FRAGO, Antonio: **Escuela para todos: educación y modernidad en la España del siglo XX**, Madrid, Marcial Pons, Ediciones de Historia, 2004.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

BEAS MIRANDA, Migue y MONTES MORENO, Soledad: “Las miradas y la cultura empírica escolar”, AA.VV: **Etnohistoria de la escuela. XII Coloquio nacional de Historia de la Educación**, Burgos, Universidad de Burgos, 2003, pp. 343-354

BURKE, Peter: **Visto y no visto. El uso de la imagen como documento histórico**. Barcelona, Crítica, 2001.

ESCOLANO, Agustín (dir.): **Historia ilustrada del libro escolar en España**. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1997-98. Dos volúmenes.

ESCOLANO, Agustín, HERNÁNDEZ, José M. (coords.): **La memoria y el deseo : cultura de la escuela y educación deseada, Valencia**, Tirant lo Blanch, 2002.

ESCOLANO BENITO, Agustín (dir.): **Historia ilustrada de la escuela en España. Dos siglos de perspectiva histórica**, Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2006.

FERRAZ LORENZO, Manuel (Ed.): **Repensar la historia de la educación. Nuevos desafíos, nuevas propuestas**, Madrid, Biblioteca Nueva, 2005.

VIÑAO FRAGO, Antonio: **Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios**, Madrid, Morata, 2002.

9. EVALUACIÓN

Se tendrá en cuenta la elaboración del informe de investigación según una metodología histórico-educativa. Este trabajo se valorará hasta un 60 % de la nota global.

Hasta un 15 %, la actitud del alumno en clase: interés, participación, consultas, etc.

Hasta un 25 % para el resto de las actividades: informes, seminarios, etc.

• ...

10. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO

Control de asistencia y participación en aquellas actividades que lo requieran: excursiones, tutorías en grupo e individuales, seminarios, etc.

Entrega de informes y comentarios sobre lecturas recomendadas, realizaciones prácticas etc.

Entrega de los trabajos prácticos.

Entrega de un trabajo monográfico final.

Realización de un examen final.

Seguimiento de la comprensión individualizada de las TICs,

Entrega de comentarios y de respuesta a cuestiones planteadas tanto en las clases teóricas como en las prácticas.

Etc.

11 CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA POR HORAS

SEMANA	1	2	3	4	5	6	7	7	9	10
Primer cuatrimestre										
1ª Quincena	8					6	3			
2ª Quincena	8					5	2			
3ª Quincena	1	3		4		4		4	2	
4ª Quincena	1	7						6	2	
5ª Quincena	1	3		4				6	2	
6ª Quincena	1	7						4	2	

7ª Quincena	1	1	4		2			4	2	
8ª Quincena			2		2					4

1. Teóricas
2. Prácticas
3. Seminarios
4. Excursiones
5. Tutorías colectivas
6. Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor
7. Horas de estudio
8. Preparación de trabajos
9. Tutorías especializadas individuales
10. Realización de exámenes