

EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.
UNIVERSIDADES ANDALUZAS
GUÍA DOCENTE COMÚN DE PEDAGOGÍA
FICHA DE MATERIAS

DATOS BÁSICOS DE LA MATERIA

NOMBRE: FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN EN LA FUNCIÓN PEDAGÓGICA

TIPO: Troncal: 198

Créditos totales (LRU/ECTS): 6/4.8	Créditos teóricos (LRU/ECTS):4/3.2	Créditos prácticos (LRU/ECTS):2/1.6
---------------------------------------	---------------------------------------	--

CURSO: 5º **CICLO: 2º**

DATOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA

1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE: Modelos de formación, Estrategias de actualización.

Dominio de destrezas.

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN: : Se trata de una materia de gran peso en la formación de los futuros pedagogos en cuanto formadores de formadores y en su labor de profesionales que diseñan, desarrollan y evalúan propuestas formativas.

2.3. RECOMENDACIONES: Entre las materias previas que ayudan a entender la materia se encuentran: Didáctica General, Diseño, desarrollo e innovación del currículum y evaluación de programas, centros y profesores. No obstante la materia más afín es: Desarrollo profesional del pedagogo (que en nuestra universidad figura como obligatoria de universidad).

3. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

3.1 GENÉRICAS O TRANSVERSALES

- 1. Capacidad para aplicar la teoría a la práctica**
- 2. Habilidad para trabajar de forma autónoma**
- 3. Habilidades para trabajar en equipos interdisciplinares, internacionales y multiculturales**
- 4. Solidez en los conocimientos básicos de la profesión**
- 5. Resolución de problemas.**

3.2 ESPECÍFICAS: Se han de indicar, como máximo 3 competencias específicas en cada uno de los ámbitos que se recogen en el documento 8 (cognitivas, procedimentales y actitudinales).

• *Cognitivas (Saber):*

- Enfoques, orientaciones, instituciones y modelos de formación del profesorado
- Cómo se organiza una acción o programa de formación
- Comprender las nuevas tendencias del ámbito educativo

• *Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):*

- **Saber implementar planes curriculares que propicien el desarrollo profesional y la actualización docente**
 - **Diseñar el proceso de diagnóstico, planificación, puesta en marcha y evaluación de planes de formación**
 - **Aplicar la teoría del currículo a contextos formativos específicos**
- ***Actitudinales (Ser):***
- **Capacidad reflexiva**
 - **Capacidad para la toma de decisiones**
 - **Desarrollar una actitud positiva, crítica y plural de la investigación como herramienta de comprensión y mejora de la realidad educativa**

4. OBJETIVOS

Se incluirán un máximo de **diez**, enumerándose sin ningún tipo de clasificación. Se deben relacionar con las competencias específicas, indicando entre paréntesis el código numérico asignado a cada una en los documentos 8.

1. Propiciar una comprensión amplia e integrada de la formación del profesorado, de forma que sean capaces no sólo de analizar la formación docente, sino de contextualizarla en el marco social y político. (1.6, 3.2, 3.12)
2. Posibilitar que el alumnado de Pedagogía comprenda y valore el trabajo de los docentes y de sus formadores y conozcan y analicen las tradiciones intelectuales más relevantes y los supuestos que las sustentan. (1.14, 1.24, 3.2)
3. Desarrollar la capacidad de planificar, implementar y evaluar estrategias de formación de profesores. (1.24, 2.19, 2.10, 3.9)
4. Impulsar hábitos de indagación, reflexión, observación y autoevaluación que faciliten el aprender a aprender, su intervención rigurosa en la formación y desarrollo del profesorado y la configuración de una autopercepción temprana como profesionales. 3.12, 1.14, 2.10)
5. Promover la adquisición de valores y actitudes democráticas, tolerantes, cooperativas, de respeto a las personas y a su diversidad (cultural, religiosa, ideológica, ...) que les permita actuar como profesionales con valores humanos y comprometidos con la mejora y justicia social.(3.2, 3.12, 1.14)
6. Facilitar la transferencia del conocimiento académico a la práctica de la intervención profesional pedagógica en distintos ámbitos de formación. (2.10, 3.9, 1.14)
7. Estimular el interés hacia esta materia y el desarrollo de una actitud crítica hacia el conocimiento y la investigación emergida en el ámbito de la formación de profesores y potenciar la reconstrucción del conocimiento. (3.12)
8. Familiarizar a los estudiantes con el uso de estrategias de formación y técnicas de investigación didáctica al campo de la formación del profesorado. (1.6, 2.10, 3.12)

9. Desarrollar la capacidad de elaborar informes escritos desde el análisis y manejo de fuentes documentales de nuestro campo de estudio y desde el examen de experiencias prácticas, posibilitando el diálogo, intercambio de opiniones y discusión sobre los mismos, así como su difusión, en la medida de lo posible, en ámbitos más amplios o foros de encuentro profesionales. (3.12, 1.24, 2.19, 3.9)

10. Incitar a la utilización de las TICs y de las fuentes bibliográficas y documentales en el campo de la formación del profesorado.(3.2, 3.12)

5. METODOLOGÍA

Se consignarán las horas de trabajo del alumnado en cada uno de los grandes apartados.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

(Se puede dividir en dos semestres si se estima necesario)

Nº de Horas en créditos ECTS: .42.....

- Clases Teóricas*: ...28.....
 - Clases Prácticas*: ...14.....
- Actividades en colaboración con el profesor: ..18.....
- Exposiciones y Seminarios*
 - Excursiones y visitas*.
 - Tutorías especializadas colectivas (presenciales o virtuales)*:
 - Otras
- Actividades autónomas del alumnado: ...60.....
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor
 - Horas de estudio
 - Preparación de Trabajos
 - Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales).
 - Realización de Exámenes:
 - Otras:

6. CATÁLOGO TÉCNICAS DOCENTES

Se indicarán las estrategias metodológicas generales más utilizadas en el desarrollo de la materia (atención personalizada, cooperación, participación, investigación...), (ver la página 2 del Documento 10-B)

- Sesiones teóricas
- Sesiones prácticas
- Exposiciones
- Tutorización personalizada y grupal
- Investigación

7. CATÁLOGO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS

Listado de grandes actividades-tipo que forman parte de la asignatura.

- Exposición teórica
- Lecturas individuales
- Tutorización
- Trabajo autónomo
- Trabajo en grupo
- Discusión en pequeño y gran grupo
- Exposición de trabajos
- Trabajos de indagación en pequeño grupo.

8. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

Se deberá especificar los bloques temáticos (entendidos como un conjunto de contenidos afines, que a su vez están integrados por varios temas más específicos, que es necesario desglosar en esta guía).

BLOQUE I. LA FUNCIÓN PEDAGÓGICA EN EL SIGLO XXI

La función pedagógica a comienzos del nuevo siglo: nuevos retos para la formación de profesores

BLOQUE II. FUNDAMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Marcos para fundamentar la formación del profesorado

BLOQUE III. LA FORMACIÓN DOCENTE

Conceptualización, principios de formación del profesorado y tradiciones en la formación del profesorado

BLOQUE IV. FORMACIÓN INICIAL

La evolución de la formación inicial del profesorado. El modelo actual de formación inicial.

Aprendizaje profesional

La formación teórica: una base de conocimiento para la enseñanza

El prácticum

Algunas estrategias para la formación inicial del profesorado

BLOQUE V. AGENTES Y ESTRUCTURAS QUE SUSTENTAN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES

Agentes y estructuras de la formación inicial

BLOQUE VI. FORMACIÓN DE PROFESORES Y CAMBIO SOCIAL: NUEVOS DESAFÍOS, OTRAS RESPUESTAS

La formación de profesores en una sociedad multicultural

Formación del docente en la sociedad de la información y la comunicación

9. PAUTAS GENERALES PARA EL DISEÑO TEMPORAL DE LA ORGANIZACIÓN DOCENTE (*CRONOGRAMA*)

Se incluirá una organización temporal de la docencia.

Quincena 1^a: Lecturas individuales, Elaboración mapas conceptuales, Discusiones grupales, Constitución grupo de trabajo, Definir tema trabajo, Clarificar objetivos.

Quincena 2^a: Lecturas individuales, Elaboración mapas conceptuales, Discusiones grupales, Diseño de la acción, Revisión bibliográfica

Quincena 3^a: Lecturas individuales, Elaboración mapas conceptuales, Discusiones grupales, Revisión bibliográfica, Elaboración de instrumentos recogida de información , Contacto realidad

Quincena 4^a: Lecturas individuales, Elaboración mapas conceptuales, Discusiones grupales, Revisión bibliográfica, Contacto realidad

Quincena 5^a: Lecturas individuales, Elaboración mapas conceptuales, Discusiones grupales, Fundamentación teórica, Contacto realidad, Análisis información

Quincena 6^a: Lecturas individuales, Elaboración mapas conceptuales, Discusiones grupales, Fundamentación teórica, Contacto realidad, Análisis información

Quincena 7^a: Lecturas individuales, Elaboración mapas conceptuales, Discusiones grupales, Elaboración conclusiones, Exposición

10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Biddle, B. y otros (2000). *La enseñanza y los profesores I*. Barcelona: Paidós.

Darling-Hammond, L. (2001). Los retos que han de afrontar las escuelas. En Darling Hammond, L. *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*. Barcelona: Ariel, 67-77

De Vicente, P.S. (1994). La formación del profesorado como práctica reflexiva. En Villar, L.M. y De Vicente, P.S.: *Enseñanza reflexiva para centros educativos*. Barcelona: PPU.

Esteve, J.M. (1998). Los profesores ante el cambio social. Nuevos objetivos para una nueva etapa de la educación. En Fortes, A. y otros (Coord.). *Formación del profesorado y cambio social. Informe Ronda*. Málaga: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga, 77-112.

Ferreres, V. e Imbernón, F. (Ed). (1999). *Formación y actualización para función pedagógica*. Madrid: Síntesis.

Giroux, H. (2001). *Cultura, política y práctica educativa*. Barcelona: Graó.

Hargreaves, A. y otros (Eds.) (1998). *International Handbook of Educational Change*. London: Kluwer Academic Publishers.

Lieberman, A. y Miller, L. (1999). *Teachers. Transforming their world and their work*. New York: Teachers College Press.

López López, M.C. (2002). *Diversidad socio-cultural y formación de profesores*. Bilbao: Mensajero, 109-118

Marcelo, C. (Ed.) (2001). y otros. *La función docente*. Madrid: Síntesis, 27-45.

Montero, L (2001). *La construcción del conocimiento profesional docente*. Santa Fe (Argentina): Homo Sapiens Ediciones.

Pérez Gómez, A. y otros (Eds.) (1999). *Desarrollo profesional de docente, política, investigación y práctica*. Madrid: Akal.

Villar, L.M.; De Vicente, P.S. y Alegre, O.M. (2005). *Conocimientos, capacidades y destrezas estudiantiles*. Madrid: Pirámide.

11. CATÁLOGO DE CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Describiremos un máximo de diez **criterios** (asistencia, esfuerzo, adquisición de conocimientos, implicación...) y los **instrumentos** de evaluación empleados (examen escrito, oral, exposición de grupo, fichas de lectura, trabajos....)

- Criterios:

- Asistencia con participación, grado implicación y disponibilidad en las tareas, conocimientos, calidad de aportaciones, reflexiones e intervenciones, profundidad de esquemas y mapas conceptuales, estructura y presentación de los trabajos, coherencia interna, interés, rigor, grado de cumplimiento de compromiso adquiridos y exposición.

- Instrumentos y técnicas:

- Pruebas orales y escritas, carpeta de aprendizaje, ficha lectura, mapas conceptuales,

participación en discusiones, exposición en clase, trabajos de indagación y autoevaluación.

12. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO:

Habrá que especificar, qué tipo de contactos, supervisión y acompañamiento en el aprendizaje vamos a realizar con el alumnado a lo largo del proceso.

- Supervisión de tareas
- Registros de intervención
- Orientación y seguimiento semanales
- Tutorización