

**EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.  
UNIVERSIDADES ANDALUZAS  
GUÍA DOCENTE COMÚN DE PEDAGOGÍA  
FICHA DE MATERIAS**

**DATOS BÁSICOS DE LA MATERIA**

**NOMBRE:** Psicología del Desarrollo y de la Educación

**TIPO:** Troncal

**Créditos totales  
(LRU/ECTS):**  
8 / 9

**Créditos teóricos  
(LRU/ECTS):**  
5 / 6

**Créditos prácticos  
(LRU/ECTS):**  
3 / 3

**CURSO:** Primer

**CICLO:** Primer

**DATOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA**

**1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE:**

Contextos, mecanismos, aspectos y etapas del desarrollo. Desarrollo de los diferentes procesos psicológicos. Aprendizaje escolar e instrucción. Contenidos y variables del aprendizaje escolar. La relación educativa.

**2. SITUACIÓN**

**2.1. PRERREQUISITOS**

**2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:**

Los contenidos de esta asignatura resultan imprescindibles para la intervención escolar de los futuros pedagogos porque a través de ellos adquirirán los contenidos psicológicos evolutivos, según edades, de cada uno de los procesos significativos de la infancia y adolescencia.

**2.3. RECOMENDACIONES:**

Evitar la reiteración de contenidos con otras asignaturas del currículo existente en esta licenciatura.

**3. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN**

**3.1 GENÉRICAS O TRANSVERSALES**

- A). Capacidad de análisis y síntesis.
- H). Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.
- M). Habilidades en las relaciones interpersonales.
- S). Capacidad para aplicar la teoría a la práctica.
- AA). Habilidad para trabajar de forma autónoma.

**3.2 ESPECÍFICAS**

**• Cognitivas (Saber)**

- 1.9 Papel y sentido de los procedimientos y técnicas de obtención de información dentro de un proceso de investigación.
- 1.10 Diferentes etapas del desarrollo humano (moral, emocional, cognitivo, biológico, social) significativas para la intervención educativa.
- 1.13 Analizar los componentes y fases de todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

**• Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer)**

- 2.9 Tomar decisiones educativas de acuerdo con las diferencias individuales diagnosticadas (políticas, organizativas, educativas, de orientación familiar, etc.).
- 2.11 Diseñar un proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 2.16 Diseñar programas de orientación educativa, profesional, personal, familiar, sociolaboral.

**• Actitudinales (Ser)**

- 3.1 Capacidad de análisis y síntesis.
- 3.8 Capacidad diagnóstica e investigadora.

3.14 Capacidad de coordinación, organización, supervisión.

#### 4. OBJETIVOS

Adquirir los conocimientos sobre la Psicología del Desarrollo y de la Educación para su aplicación directa en el centro escolar (1.10).

Fomentar el pensamiento crítico en la intervención psicoeducativa (3.1), (3.8).

Dominar algunos procedimientos que permitan a los alumnos de la licenciatura aplicar en el ámbito educativo una serie de estrategias de intervención según el nivel evolutivo alcanzado por el escolar (2.11), (3,14).

Introducir a los alumnos sobre la normativa existente para redactar un informe científico (normativa APA) (1.9.).

Desarrollar programas del proceso enseñanza – aprendizaje (1.13, 2.16).

#### 5. METODOLOGÍA

Número de horas en créditos ECTS: 225

• Clases Teóricas\*: ..... 45

• Clases Prácticas\*: .....18

Actividades en colaboración con el profesor: .....27

• Exposiciones y Seminarios\* 9

• Excursiones y visitas\*. 9

• Tutorías especializadas colectivas (presenciales o virtuales)\*: 9

Actividades autónomas del alumnado: .....135

• Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor 40

• Horas de estudio 40

• Preparación de Trabajos 40

• Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales). 9

• Realización de Exámenes: 6

#### 6. CATÁLOGO TÉCNICAS DOCENTES

Sesiones académicas X

Sesiones académicas prácticas: X

Exposición y debate: X

Visitas a instituciones: X

Tutorías especializadas: X

Controles de lecturas obligatorias: X

Otros: Atención personalizada, cooperación y participación en grupos de trabajo: X

#### 7. CATÁLOGO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Realización de un trabajo con la estructura empírica.

Confección de una matriz sociométrica.

Análisis de las actividades infantiles sobre la conservación de la sustancia, peso, volumen.

Observación y evaluación de las conductas adolescentes.

Análisis de la conducta y de los dibujos infantiles.

Comentario de textos de los autores más sobresalientes que pertenecen a diversas teorías o enfoques psicológicos.

Lecturas de libros monográficos.

#### 8. BLOQUES TEMÁTICOS

##### BLOQUE I. FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DE LA EDUCACIÓN

Tema 1. Definición, campos y proceso histórico.

Tema 2. Métodos de investigación de la Psicología del Desarrollo y de la Educación

Tema 3. Instrumentos de evaluación psicológica en el contexto escolar.

##### BLOQUE II. LA EDAD TEMPRANA

Tema 4. Los inicios biológicos.

Tema 5. Desarrollo físico, cognitivo y lingüístico

Tema 6. Desarrollo social y emocional.

##### BLOQUE III. LA EDAD INFANTIL

Tema 7. Desarrollo físico, cognitivo y lingüístico.

Tema 8. Desarrollo social y emocional.

#### **BLOQUE IV. LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Tema 7. Desarrollo físico, cognitivo y lingüístico.

Tema 8. Desarrollo social y emocional.

#### **BLOQUE V. LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Tema 7. Desarrollo físico, cognitivo y lingüístico.

Tema 8. Desarrollo social y emocional.

#### **BLOQUE VI. EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN**

Tema 9. Modelos del aprendizaje escolar.

Tema 10. Efectos motivacionales y estrategias del aprendizaje escolar.

### **9. PAUTAS GENERALES PARA EL DISEÑO TEMPORAL DE LA ORGANIZACIÓN DOCENTE (CRONOGRAMA)**

#### **1er. Semestre**

	Docencia teórica	Docencia práctica	Actividades en colaboración con el profesor	Tutorías individuales	Estudio	Trabajo personal	Evaluación teórica
1ª quincena	3	1		1		10	
2ª Quincena	3	1	1,5	1	2	10	
3ª Quincena	3	1	2	1	3	10	
4ª Quincena	3	1	2	1	3	10	
5ª Quincena	3	1	2	1	3	10	
6ª Quincena	3	1	2	1	3	10	
7ª Quincena	3	1	2	1	3	10	
8ª Quincena	2	2	2	2	3	10	3

#### **2º. Semestre**

	Docencia teórica	Docencia práctica	Actividades en colaboración con el profesor	Tutorías individuales	Estudio	Trabajo personal	Evaluación teórica
1ª quincena	3	1		1		10	
2ª Quincena	3	1	1,5	1	2	10	
3ª Quincena	3	1	2	1	3	10	
4ª Quincena	3	1	2	1	3	10	
5ª Quincena	3	1	2	1	3	10	
6ª Quincena	3	1	2	1	3	10	

7 <sup>a</sup> Quincena	3	1	2	1	3	10	
8 <sup>a</sup> Quincena	2	2	2	2	3	10	3

## 10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bower, T. (1982). *El mundo perceptivo*. Madrid: Morata.  
Dunn, J. (1979). *Inquietud y bienestar*. Madrid: Morata.  
Gallardo, J. A. (1988). *Malos tratos a los niños*. Madrid: Nancea.  
Garvey, C. (1985). *El juego infantil*. Madrid: Morata.  
Goonow, J. (1983). *El dibujo infantil*. Madrid: Nancea.  
Macfarlane, A. (1982). *Psicología del nacimiento*. Madrid: Morata.  
Parke, R. D. (1986). *El papel del padre*. Madrid: Morata.  
Piaget, J. (1982). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid: Editorial Aguilar.  
Rubin, Z. (1985). *Amistades infantiles*. Madrid: Morata.  
Santrock, J. W. (2002). *Psicología de la educación*. México: McGraw Hill Interamericana Editores.  
Stern, D. (1983). *La primera relación madre-hijo*. Madrid: Morata.  
Trianes, M. V. y Gallardo, J. A. (Coords.) (2004, 2005). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.  
Vygotsky, L. S. (1990). *La imaginación y el arte en la infancia*. Madrid: Akal.

## 11. CATÁLOGO DE CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### Criterios:

Implicación en los grupos de trabajos.  
Presentación de los trabajos.  
Asistencia.  
Participación en el aula universitaria.  
Nivel de los conocimientos adquiridos.

### Instrumentos:

Control de pruebas objetivas.  
Exposición oral.  
Control de los trabajos.

## 12. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO:

- Control y supervisión de los trabajos.
- Trato individualizado con el alumnado.
- Seguimiento continuado del alumnado.