

**EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.  
UNIVERSIDADES ANDALUZAS  
GUÍA DOCENTE COMÚN DE PEDAGOGÍA  
FICHA DE MATERIAS**

**DATOS BÁSICOS DE LA MATERIA**

**NOMBRE: BASES METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**TIPO: Troncal**

<b>CURSO: 1º</b>	<b>CICLO: 1º</b>	<b>Período lectivo: Anual</b>
<b>Créditos totales (LRU/ECTS): 9/9</b>	<b>Créditos teóricos (LRU/ECTS) 6/6</b>	<b>Créditos prácticos (LRU/ECTS) 3/3</b>

**DATOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA**

**1. DESCRIPTORES SEGÚN BOE :**

Paradigmas de investigación educativa. Metodología cuantitativa y cualitativa. Principales modelos y diseños aplicables a la investigación educativa.

**2. SITUACIÓN**

Esta disciplina posibilita una introducción al conocimiento científico en ciencias de la educación y a los procedimientos para construir ciencia. La finalidad formativa es sensibilizar y promover el uso del método científico como vía tanto para la mejora educativa como para el aprendizaje y desarrollo profesional. La propuesta de esta materia se orienta a que el alumnado tenga una panorámica general de este campo disciplinar y que desarrolle capacidades y habilidades relacionadas con el trabajo científico mediante prácticas específicas de investigación.

Esta asignatura, junto con otras de la titulación, que tratan el método científico y sus procedimientos, aportan al futuro/a pedagogo/a conocimientos y habilidades básicas para proveer de garantías de calidad a los procesos educativos y acciones profesionales que se realizan.

Los conocimientos y competencias que se adquieren en esta materia son indispensables y básicos para emprender con éxito otras materias de la titulación tales como Análisis de Datos, Informática Aplicada a la Investigación Educativa, Métodos Cualitativos de Investigación en Educación, Métodos de Investigación en Educación. Se aconseja cursar esta materia previamente a otras asignaturas de la titulación. Tampoco es recomendable simultaneárlas en el mismo curso académico.

El conocimiento y uso de un segundo idioma en actividades específicas de investigación se valorará como un mérito añadido (lecturas, análisis de textos, búsqueda de documentos, uso de terminología científica en un segundo idioma, etc.)

**3. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN**

**3.1. GENÉRICAS O TRANSVERSALES**

- A. Capacidad de análisis y síntesis
- E. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
- G. Habilidades elementales en informática.
- H. Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.
- K. Capacidad de crítica y autocritica
- S. Capacidad de aplicar la teoría a la práctica
- U. Habilidades en investigación
- AA: Habilidad para trabajar de forma autónoma

**3.2. ESPECÍFICAS**

**4. OBJETIVOS**

Analizar y comprender la lógica general del proceso de investigación educativa  
Conocer y distinguir paradigmas y enfoques epistemológicos de investigación educativa en la comprensión y solución de problemas educativos  
Distinguir características básicas de métodos y diseños de la investigación científica en educación.  
Observar y reconocer problemas educativos susceptibles de abordaje científico.  
Utilizar el lenguaje científico en su expresión oral y escrita.  
Plantear problemas o cuestiones educativas susceptibles de investigación.  
Aplicar diseños de investigación en la solución de casos de investigación educativa.  
Aplicar técnicas de muestreo que correspondan a la investigación.  
Utilizar distintas técnicas de recogida y análisis de datos en la resolución de casos de investigación educativa.  
Manejo básico de software específico para tareas de investigación científica.

## 5. METODOLOGÍA

Número de horas en créditos ECTS: 225

- Clases Teóricas\*: ..... 45
- Clases Prácticas\*: ..... 18

Actividades en colaboración con el profesor: ..... 27

- Exposiciones y Seminarios\* 9
- Excursiones y visitas\* 9

• Tutorías especializadas colectivas (presenciales o virtuales)\*: 9

Actividades autónomas del alumnado: ..... 135

- Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor 40
- Horas de estudio 40
- Preparación de Trabajos 40
- Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales). 9
- Realización de Exámenes: 6

## 6. CATÁLOGO TÉCNICAS DOCENTES

Lección magistral

Prácticas aula de informática

Seminario-debate de lecturas obligatorias

Estudios de casos

Demostración guiada de tareas

Prácticas de aula

Ejercicios de ensayo técnico

Tutorías y supervisión de tareas

## 7. CATÁLOGO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS

Elaboración de mapas conceptuales.

Propuesta y solución de ejercicios y problemas.

Comentario crítico de artículos científicos.

Búsqueda bibliográfica y teledocumentación.

Prácticas de investigación en grupo (trabajo de campo, construcción de encuestas, etc.).

Elaboración de portafolios.

## 8. BLOQUES TEMÁTICOS

### BLOQUE I: LA CONSTRUCCIÓN CIENTÍFICA DEL CONOCIMIENTO EDUCATIVO

Tema 1: La construcción del conocimiento científico educativo en la actualidad.

Tema 2: Cómo se hace ciencia: El Proceso de Investigación.

Tema 3: Técnicas de Documentación Científica

Tema 4: Problemas y Objetivos de Investigación

Tema 5: Hipótesis y Variables

Tema 6: Muestreo

Tema 7: Técnicas de Recogida de Datos. La Medida  
 Tema 8: Técnicas de Análisis de Datos  
 Tema 9: Difusión y Divulgación de resultados científicos.

**BLOQUE II: PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

Tema 10 : Paradigmas de Investigación Educativa.  
 Tema 11. Paradigma Positivista.  
 Tema 12. Paradigma Interpretativo.  
 Tema 13. Paradigma Crítico.  
 Tema 14: Paradigma de la Postmodernidad.  
 Tema 15: Paradigma Feminista  
 Tema 16: *Enfoque Tecnológico*

**BLOQUE III: MÉTODOS Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN**

Tema 17: Métodos de Investigación en Educación  
 Tema 18: Diseños Experimentales  
 Tema 19: Diseños Correlacionales  
 Tema 20: Diseños Descriptivos  
 Tema 21: Diseños de Investigación Cualitativa.  
 Tema 22: Diseños de Investigación-Acción.  
 Tema 23. La investigación evaluativa.  
 Tema 24. La investigación narrativa.

**9. DISEÑO TEMPORAL DE LA ORGANIZACIÓN DOCENTE (CRONOGRAMA)**

**1er. semestre**

	Docencia teórica	Docencia práctica	Actividades en colaboración con el profesor	Tutorías individuales	Estudio	Trabajo personal	Evaluación teórica
1 <sup>a</sup> quincena	3	1		1		10	
2 <sup>a</sup> Quincena	3	1	1,5	1	2	10	
3 <sup>a</sup> Quincena	3	1	2	1	3	10	
4 <sup>a</sup> Quincena	3	1	2	1	3	10	
5 <sup>a</sup> Quincena	3	1	2	1	3	10	
6 <sup>a</sup> Quincena	3	1	2	1	3	10	
7 <sup>a</sup> Quincena	3	1	2	1	3	10	
8 <sup>a</sup> Quincena	2	2	2	2	3	10	3

**2º semestre**

	Docencia teórica	Docencia práctica	Actividades en colaboración con el profesor	Tutorías individuales	Estudio	Trabajo personal	Evaluación teórica
1 <sup>a</sup> quincena	3	1		1		10	
2 <sup>a</sup> Quincena	3	1	1,5	1	2	10	
3 <sup>a</sup> Quincena	3	1	2	1	3	10	
4 <sup>a</sup> Quincena	3	1	2	1	3	10	
5 <sup>a</sup> Quincena	3	1	2	1	3	10	

6 <sup>a</sup> Quincena	3	1	2	1	3	10	
7 <sup>a</sup> Quincena	3	1	2	1	3	10	
8 <sup>a</sup> Quincena	2	2	2	2	3	10	3

## 10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). *Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología*. Barcelona: Labor.
- Barral, M.J. y Otras (1999). *Interacciones ciencia y género*. Madrid. Icaria
- Bolívar, A., Domingo, J. y Fernández, M. (2001). *La investigación biográfico-narrativa en Educación. Enfoque y metodología*. Madrid: La Muralla.
- Buendía, L. Colás, P. y Hernandez, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Colás, P., y Buendía, L. (1998 3<sup>a</sup> Eds.). *Investigación Educativa*. Sevilla: Alfar
- Campbell, D. y Stanley, J. (1974). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Del Rincón, D. y otros (1995). *Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.
- García Llamas, J.L. y otros (2001). *Introducción a la investigación en educación*. Madrid: UNED.
- Harding, S. (1996). *Ciencia y feminismo*. Madrid. Morata.
- Hernández R. y Otros (2001). *Metodología de la Investigación*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Kerlinger, F. Y Lee B. (2002). *Investigación del Comportamiento*. México: Mc Graw Hill.
- Peña, D. (2001). *Fundamentos de estadística*. Madrid: Alianza Editorial.
- Ruiz Olabuénaga, D (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Sánchez Carrión, J.J. (1995). *Manual de Análisis de Datos*. Madrid: Alianza.
- Sierra Bravo, R. (2001). *Técnicas de Investigación Social*. Madrid: Paraninfo.

## 11. CATÁLOGO DE CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son:

*Tener superados los dos exámenes parciales o la totalidad de los parciales en el examen final de Junio.* Aprobar los exámenes es condición indispensable para adicionar otras notas. Los exámenes consistirán en pruebas objetivas de opción múltiple de treinta preguntas.

Participación y realización de las actividades, tareas y prácticas programadas.

Realización y validación de un *portafolios personal* que incluye las realizaciones prácticas, comentarios y reflexiones personales.

**Criterio de calificación final:** Se basa en la suma directa de tres modalidades evaluativas.

La nota media obtenida a partir del número de respuestas correctas en los *exámenes parciales*; considerando la posibilidad de compensar la nota de un parcial con la media en el otro siempre que en ambos se superen como mínimo 16 respuestas correctas. La calificación media en los exámenes se convertirá a una escala de 0 a 6 puntos, siendo esta la nota total máxima que es posible obtener con las pruebas de examen.

Para superar los exámenes se deberá responder correctamente al 69 % de las preguntas (20 preguntas correctas). No restan los errores. Deberá recuperarse cada parcial suspenso a menos que, teniendo al menos 18 ítems correctos, se alcance el aprobado haciendo media con la nota del otro parcial. Los criterios reseñados son aplicables a la 1<sup>a</sup> convocatoria oficial. En las convocatorias de septiembre y febrero el alumnado deberá examinarse de toda la asignatura.

**12. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO:**

Se realizará un seguimiento específico sobre el grado de cumplimiento del plan actividades por parte de los alumnos así como una valoración del alumnado hacia a las propuestas docentes.

Se prevé la supervisión cuatrimestral del portafolios: Diciembre (2<sup>a</sup> semana) y Marzo (4<sup>º</sup> semana) con el fin de revisar las actividades realizadas y apoyar el progreso del alumno/a y el trabajo continuo dedicado a la materia.

Sesiones quincenales sobre el progreso de las actividades prácticas puestas en marcha en horario lectivo.

Se prevé reservar horario de tutoría para consultas individuales orientadas al seguimiento de trabajos optativos o de necesidades de apoyo personal.