

**EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.  
UNIVERSIDADES ANDALUZAS  
GUÍA DOCENTE PARTICULAR DE PEDAGOGÍA  
FICHA DE ASIGNATURAS**

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

**NOMBRE:** DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

**CÓDIGO:**

**AÑO DE PLAN DE ESTUDIO:**

**TIPO:** OPTATIVA

**Créditos totales (LRU / ECTS):** 6 /4,8

**Créditos LRU/ECTS teóricos:** 4/3,2

**Créditos LRU/ECTS prácticos:** 2/1,6

**CURSO:** 4º

**CUATRIMESTRE:** 2º

**º CICLO:** 2º

**DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES**

**NOMBRE:** Francisco Salvador Mata y Rosario Arroyo González

**CENTRO/DEPARTAMENTO:** Didáctica y Organización Escolar

**ÁREA:** Didáctica y Organización Escolar

**Nº DESPACHO:** 265

**E-MAIL** fsalvado@ugr.es

**TF:** 958-243987

**URL WEB:**

**DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

**1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE**

**2. SITUACIÓN**

**2.1. PRERREQUISITOS:** *Haber cursado las asignaturas “Didáctica General” (1er. Ciclo: Título de Maestro o de Pedagogía) y “Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial” (del título de Maestro).*

**2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:** *Única asignatura del campo de la educación especial en el Plan de Estudios de la titulación.*

**2.3. RECOMENDACIONES:**

**3. COMPETENCIAS**

**3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:**

**3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

**Cognitivas (Saber):**

- Conocer el campo disciplinar de la Didáctica de la Educación Especial
- Analizar las "dificultades en el aprendizaje" desde una perspectiva didáctica
- Conocer programas de intervención didáctica en Educación Especial

**Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

- Analizar las "dificultades en el aprendizaje" desde una perspectiva didáctica
- Aplicar los modelos didácticos a la educación especial

- Diseñar la intervención didáctica en educación especial
- Evaluar la intervención didáctica en educación especial

***Actitudinales (Ser):***

- Valorar la potencialidad de la didáctica para afrontar los problemas de aprendizaje
- Crear actitudes positivas hacia la innovación en la intervención didáctica para la diversidad

**4. OBJETIVOS**

1. Definir el campo disciplinar de la Didáctica de la Educación Especial
2. Analizar las "dificultades en el aprendizaje" desde una perspectiva didáctica
3. Aplicar los modelos didácticos a la educación especial
4. Conocer programas de intervención didáctica en Educación Especial
5. Diseñar y evaluar la intervención didáctica en educación especial

## 5. METODOLOGÍA

### NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

#### PRIMER CUATRIMESTRE:

Nº de Horas en créditos ECTS: .....

- Clases Teóricas\*: .....
- Clases Prácticas\*: .....

Actividades en colaboración con el profesor: .....

- Exposiciones y Seminarios\*
- Excursiones y visitas\*
- Tutorías especializadas colectivas (presenciales o virtuales) \*:
- Otros

Actividades autónomas del alumnado: .....

- Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor
- Horas de estudio
- Preparación de Trabajos
- Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales).
- Realización de Exámenes:
- Otras:

#### SEGUNDO CUATRIMESTRE:

Nº de Horas en créditos ECTS: 120.

- Clases Teóricas\*: 28.
- Clases Prácticas\*: 14.

Actividades en colaboración con el profesor: 18.

- Exposiciones y Seminarios: 10
- Excursiones y visitas:
- Tutorías especializadas colectivas (presenciales) :4
- Negociación del programa: 4

Actividades autónomas del alumnado: 60.

- Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor: 10
- Horas de estudio: 30
- Preparación de Trabajos: 12
- Tutorías especializadas individuales (presenciales): 6.
- Realización de Exámenes: 2.
- Otros

### 6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas: X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias: X

Otros (especificar):

**7. BLOQUES TEMÁTICOS** (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

I. Delimitación conceptual de la Didáctica en la Educación Especial

II. Modelos didácticos y de evaluación en la Educación Especial

III. Intervención didáctica en las disfunciones de las habilidades cognitivas y lingüísticas

IV. Intervención didáctica en las disfunciones de las habilidades sociales y profesionales

## **8. BIBLIOGRAFÍA**

Incluir entre el apartado general y específico un máximo de 15 reseñas

### **8.1 GENERAL**

ARROYO GONZÁLEZ, R. y SALVADOR MATA, F. (2003): **Organizar la cultura de la diversidad. Enfoque didáctico y curricular de la educación especial**. G.E.U., Granada.

SALVADOR MATA, F. (1999): **Didáctica de la Educación Especial**. Aljibe, Archidona (Málaga).

SALVADOR MATA, F. (Dir.) (2001): **Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales**, 2 vols. Aljibe, Archidona (Málaga).

SALVADOR MATA, F. (Dir.) (2005): **Bases psicopedagógicas de la educación especial**. Aljibe, Archidona (Málaga).

### **8.2 ESPECÍFICA** (con remisiones concretas, en lo posible)

MOLINA, S. (1997): **El fracaso en el aprendizaje escolar. I. Dificultades globales de tipo adaptativo**. Aljibe, Archidona (Málaga).

MOLINA GARCÍA, S., SINUÉS, A., DEAÑO, M., PUYUELO, M. y BRUNA, O. (1998): **El fracaso en el aprendizaje escolar. II. Dificultades específicas de tipo neuropsicológico**. Aljibe, Archidona (Málaga).

MOLINA GARCÍA, S. (2000): **Cómo prevenir las dificultades en el aprendizaje de la lectura**. Aljibe, Archidona (Málaga).

SALVADOR MATA, F. (dir.) (1999): **El aprendizaje lingüístico y sus dificultades**. Grupo Editorial Universitario, Granada.

SALVADOR MATA, F. (2001): **Educación Especial: enfoques conceptuales y de investigación**. Grupo Editorial Universitario, Granada.

SALVADOR MATA, F. (2000): **Cómo prevenir las dificultades en la expresión escrita**, Aljibe, Archidona (Málaga).

SALVADOR MATA, F. y GUTIÉRREZ CÁCERES, R. (2005): **Atención educativa al alumnado con dificultades en lectura y escritura**, Aljibe, Archidona (Málaga).

SALVADOR MATA, F. (dir.) (2005): **La expresión escrita de alumnos con necesidades educativas especiales: procesos cognitivos**. Aljibe, Archidona (Málaga).

<p><b>9. EVALUACIÓN</b> (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común) Enumerar los criterios e instrumentos que vayan a utilizarse.</p> <p>* <b>Examen</b> sobre contenidos teóricos del programa. La valoración será el 80 % de la calificación final (8 puntos).</p> <p>* <b>Prácticas de aula:</b> se realizarán a lo largo del período de docencia. La valoración de esta actividad será el 60% de la calificación final (6 puntos).</p> <p>* <b>Asistencia y participación</b> en el aula, cuya valoración será hasta un 20% de la calificación final (2 puntos):</p>
<p><b>10. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO</b></p> <p>Metodología para los créditos teóricos:</p> <p>Temas expuestos por el profesor o por otros profesionales invitados.  Trabajo autónomo del alumno, orientado por el profesor.  Trabajo en equipo  Discusión en el aula.</p> <p>Metodología para los créditos prácticos:</p> <p>Las prácticas de aula se realizarán en equipo (de 4 ó 5 alumnos). Cada equipo expondrá los resultados en el aula, además de entregar el CUADERNO DE PRÁCTICAS, al finalizar el curso.</p>

**11 CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA** (Hay que indicar las actividades de enseñanza-aprendizaje, así como el número de horas que el estudiante dedicará en cada quincena)

1ª Quincena	Indagación experiencial del significado del término Educación Especial para los alumnos	Presentación del significado del campo de estudio de la Didáctica de la Educación Especial	Análisis informado y reflexión crítica en torno a las prácticas educativas en los Enfoques de la Educación Especial	Trabajo individual de lectura y extracción de las ideas esenciales de los Enfoques, Funcionalista Interpretativos, de la Educación Especial	Trabajo individual de lectura y extracción de las ideas esenciales de los enfoques Estructuralista y Humanista de la Educación Especial	Trabajo en grupo para discutir como se entienden las dificultades de aprendizaje en cada enfoque desde una perspectiva crítica	Las conclusiones de cada grupo con respecto a lo que se entiende por dificultades de aprendizaje se escribirán por parejas	48 horas
2ª Quincena	Elaboración de mapas conceptuales que expliquen cómo entienden las dificultades de aprendizaje los distintos Enfoques de Aprendizaje	Reflexión sobre causas de las dificultades de aprendizaje y sus implicaciones educativa a la vista de los diferentes mapas conceptuales	Aplicación de un análisis de contenido a los distintos Modelos Didácticos de la Educación Especial, según categorías referidas a los elementos de la enseñanza	Comparación de los Modelos Didácticos con los Enfoques de las Dificultades de Aprendizaje y establecer asociaciones	Comparación los Modelos Didácticos con los enfoques de la Educación Especial y descubrir analogías	Indagación sobre dónde se encuentra la fuente de los problemas y los conflictos en cada uno de los Modelos Didácticos	Discusión sobre cuales son los componentes esenciales del Modelo Didáctico Global e Interconectado de la Educación Especial	48 horas
3ª Quincena	Elaboración por grupos de mapas conceptuales que describan los problemas en cada uno de los componentes del Modelo Didáctico Global e Interconectado de la Educación Especial	Elaboración por parejas de mapas conceptuales que explique la intervención adecuada para solucionar los problemas y conflictos en cada uno de los componentes del Modelo Global.	Discusión en sesiones grupales de la efectividad y la ética de las soluciones propuesta para los problemas en la enseñanza	Establecer relaciones entre cada Modelo de Evaluación con su correspondiente Modelo Didáctico	Razonar porque es necesario evaluar y qué evaluar según el Modelo Didáctico Global e Interconectado de la Educación Especial	Elaboración de instrumentos de evaluación para aplicar diferentes técnicas y estrategias de evaluación, según el aspecto a evaluar.	Discutir la validez y fiabilidad de cada instrumento y sus posibles variantes para adaptarlas a las diferencias de los alumnos y de los contextos de aprendizaje	48

4 <sup>a</sup> Quincena	Discutir los distintos Modelos de Desarrollo de la persona y las dimensiones del mismo	Indagar en grupos cuales son los procesos cognitivos, las habilidades sociales y las habilidades lingüísticas más importantes para el desarrollo de la persona	Consultar en bases de datos programas de intervención para el desarrollo habilidades básicas de desarrollo del ser humano (sociales, cognitivas, lingüísticas)	Diseñar un programa para el desarrollo de habilidades sociales	Diseñar un programa para el desarrollo de habilidades cognitivas	48
5 <sup>a</sup> Quincena	Diseñar un programa para el desarrollo de habilidades de expresión oral	Diseñar un programa para el desarrollo de habilidades lectoras	Diseñar un programa para el desarrollo de habilidades de expresión escrita	Diseñar un programa para el desarrollo de competencias profesionales		48