

ENFOQUE DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN ENTRE EL ALUMNADO DEL MÁSTER DE SECUNDARIA

Nuria Calet*, José A. González** & Cristina G. Dumitrache*

*Universidad de Granada, **Universidad de Sheffield

Resumen

El Máster Universitario de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas es actualmente obligatorio para los estudiantes que quieren ejercer como docentes en niveles de secundaria no universitarios. Dada su obligatoriedad es interesante analizar tanto el enfoque de aprendizaje que utilizan como la motivación que posee el alumnado. El objetivo de este trabajo es conocer el enfoque de aprendizaje y la motivación del alumnado del Máster de secundaria de las especialidades de Economía y Turismo. Han participado 53 estudiantes de la Universidad de Granada (edad media = 28.89, DT= 5.53) que contestaron a un cuestionario sobre de Procesos de Aprendizaje. Los resultados muestran que, en general los alumnos emplean un enfoque profundo cuando se enfrentan a las actividades académicas, igualmente muestran una motivación intrínseca. A pesar de ello también utilizan estrategias superficiales de aprendizaje. Destacamos la necesidad de cursar el Máster de secundaria dada la complejidad de la enseñanza-aprendizaje en los niveles educativos de secundaria. A pesar de que el Máster es obligatorio el alumnado se enfrenta a su estudio de una forma significativa y con alta motivación. En futuros estudios se plantea analizar otras especialidades del Máster de Secundaria.

Abstract

The Secondary Education, Vocational Training and Language Teaching Master's Degree is currently mandatory for students who want to be teachers in high-schools. Given its obligatory nature it is interesting to analyze both the learning approach and motivation that has students. The aim of this study was to determine the approach to learning and motivation of students of the Master of secondary specialties of Economy and Tourism. A total of 53 students from the University of Granada (mean age = 28.89, SD = 5.53) who answered a questionnaire about learning processes have participated in this study.

The results show that in general the students use a deep approach when faced with academic activities, also show an intrinsic motivation. Even so also they use superficial learning strategies. We point out the necessity to study the Master given the complexity of teaching and learning in secondary education levels. Although the Master is mandatory students who enroll adopt a meaningful learning style and are highly motivated. In future studies it is interesting to analyze other specialties than Economy and Tourism in Secondary Master.

Introducción

En España, las universidades han estado inmersas en un proceso de cambio y transformación debido a la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y la adopción del European Credits Transfer System (ECTS) (Martín, García, Torbay y Rodríguez, 2008). En este sentido se han producido transformaciones en títulos universitarios y planes de estudio con el fin de conseguir la integración en el EEES. En este contexto se crea el Máster Universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria el cual sustituye al antiguo Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP). Actualmente el Máster de secundaria consta de 60 créditos y se cursa durante un año académico.

La realización de este Máster supone una mayor profesionalización de la formación inicial del futuro profesorado de secundaria, ya que el objetivo que persigue es el desarrollo de las competencias tanto profesionales como personales que los profesores del siglo XXI requieren para desarrollar sus funciones educativas en la sociedad actual (Comisión Europea, 2003).

Dentro de este panorama hay que tener en cuenta que al enfrentarse a una situación de aprendizaje el estudiante se encuentra con dos importantes cuestiones (Biggs, 1988): una son las metas que quiere conseguir, y la otra son las estrategias y recursos cognitivos que debe poner en marcha para lograr sus objetivos (Kember, Biggs, y Leung, 2004).

Entre los estudios de posgrado se encuentra el Máster Universitario de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (antiguo Certificado de Aptitud Pedagógica, CAP) es actualmente obligatorio para los

estudiantes que quieren ejercer como docentes en niveles de secundaria no universitarios (Orden 3858/2007 de 27 de diciembre). Dada su obligatoriedad es interesante analizar las características de los estudiantes de este posgrado para una mejor adaptación a los cambios en el contexto universitario. Entre estas características destacamos la relevancia del enfoque de aprendizaje que utilizan como la motivación que posee el alumnado. Conocer estos aspectos es de gran interés ya que influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por tanto, el objetivo de este trabajo es conocer el enfoque de aprendizaje y la motivación del alumnado del Máster de secundaria de las especialidades de Economía y Turismo.

Método

Materiales

Cuestionario de Procesos de Aprendizaje, CPA (R-LPQ-2F) (Kember et al., 2004).

Es la versión revisada y reducida del Learning Process Questionnaire (LPQ), que en nuestro país fue traducida y adaptada al español por Hernández y Monroy-Hernández (2014). Está compuesto por 22 preguntas sobre cómo estudian y aprenden en el instituto, para conocer su grado de acuerdo o desacuerdo sobre diferentes cuestiones referentes a su forma de aprender. Los ítems están agrupados en cuatro subescalas: motivo superficial, estrategia superficial, motivo profundo y estrategia profunda, correspondientes a las dos dimensiones del enfoque de aprendizaje, profundo y superficial, propuesta por sus autores. Para ello, los estudiantes deben valorar las preguntas que se les presentan de 1 a 5, siendo 1 totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo. El estadístico alfa de Cronbach es .80.

Participantes

Han participado 53 estudiantes del Máster de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la Universidad de Granada (36 mujeres y 17 hombres; edad media = 28.89, DT= 5.53).

Diseño

Se utilizó un diseño de tipo correlacional para analizar el enfoque y la motivación entre el alumnado de secundaria.

Procedimiento

La evaluadora pidió a los alumnos del Máster de secundaria que contestaran voluntariamente al cuestionario sobre de Procesos de Aprendizaje de forma individual.

Resultados

Se realizaron análisis de los estadísticos descriptivos, la Tabla 1 muestra la media, desviación típica, máximo y mínimo de las variables del estudio. Como se aprecia la puntuación más alta corresponde a la motivación profunda y el enfoque superficial, mientras que la puntuación más baja pertenece a la motivación superficial.

Tabla 1. *Estadísticos descriptivos de las variables*

Variable	M	DT	Min	Max
Enfoque Profundo	41.32	4.87	25	51
Enfoque Superficial	30.25	5.75	19	46
Motivación profunda	24.96	3.40	15	31
Estrategias profunda	16.36	2.18	10	20
Motivación superficial	15.06	2.87	6	20
Estrategia superficial	15.19	4.35	7	27

Discusión/Conclusiones

El objetivo de este trabajo era conocer el enfoque de aprendizaje y la motivación del alumnado del Máster de secundaria de las especialidades de Economía y Turismo.

En general los alumnos de las especialidades de Economía y Turismo emplean un enfoque profundo cuando se enfrentan a las actividades académicas, igualmente muestran una motivación intrínseca. Ambos aspectos están relacionados (Arias et al., 2000; Martín et al., 2008; Valle et al., 2006) y revelan aspectos positivos puesto que se asocian con un mayor éxito académico (Arias et al., 2000; Martín et al., 2008; Valle et al., 2006), y denota que realmente están interesados en los contenidos del Máster.

No obstante, a pesar de ello también utilizan estrategias superficiales de aprendizaje. Una de las razones se deba al perfil del alumnado, generalmente el alumnado que accede este Máster son alumnos que combinan trabajo con estudios y quizá no cuenten con tanto tiempo como quisieran para enfrentarse al estudio de tales contenido. En este sentido una mejor organización de los módulos del máster o plantear actividades más cortas podrían mejorar este aspecto. Sin embargo, un análisis más detallado sobre el perfil del alumnado podría darnos más datos para desentrañar esta cuestión.

Se destaca la necesidad de cursar el Máster de secundaria dada la complejidad de la enseñanza-aprendizaje en los niveles educativos de secundaria. La realización de este Máster es una oportunidad de mejorar la formación inicial del profesorado de secundaria. A pesar de que el Máster es obligatorio el alumnado se enfrenta a su estudio de una forma significativa y con alta motivación.

En futuros estudios se plantea analizar otras especialidades del Máster de Secundaria, tales como matemáticas, lengua o historia, así como analizar otras variables como autoconcepto, profesión, entre otros para obtener más datos sobre el perfil de este tipo de alumnado. Todo ello para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Igualmente hubiera sido interesante analizar las relaciones entre autoconcepto, motivación y rendimiento académico.

Referencias

- Arias, A. V., Cabanach, R. G., Pérez, J. C. N., Riveiro, J. M. S., Aguin, I. P., y Martínez, S. R. (2000). *Enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios*. *Psicothema*, 12(3), 368-375.
- Biggs, J.B. (1988). Assessing study approaches to learning. *Australian Psychologist*, 23, 197-206.
- Comisión Europea (2003) *El papel de las universidades en la Europa del conocimiento*. <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2003:0058:FIN:ES:PDF>. Consultado el 10 de marzo de 2014.
- Hernández Pina, F. y Monroy-Hernández, F. (2014). *Cuestionario de Procesos de Aprendizaje (CPA)*. Traducción y adaptación al español del Revised Learning

Process Questionnaire (R-LPQ-2F). Universidad de Murcia. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

- Kember, D., Biggs, J., y Leung, D.Y.P. (2004). Examining the multidimensionality of approaches to learning through the development of a revised version of the Learning Process Questionnaire. *British Journal of Educational Psychology*, 74, 261-280. <http://dx.doi.org/10.1348/000709904773839879>.
- Martín, E., García, L. A., Torbay, A., y Rodríguez, T. (2008). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(3), 401-412.
- Valle, A., Cabanach, R. G., Vieiro, P., Cuevas, L., Rodríguez, S., y Baspino, M. (2006). Características diferenciales de los enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Revista De Psicodidáctica/Journal of Psychodidactics*, 1(3), 41-58.