

Resumen

La comunicación tiene por objetivo presentar avances del trabajo de tesis correspondiente a la Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales, con orientación en Matemática que dicta la Universidad Nacional del Comahue (Argentina). El estudio se sustenta en el análisis de una serie de tareas desarrolladas durante el cursado 2.016 de la Didáctica de la Matemática, espacio correspondiente al 3° año del Profesorado para la Educación Primaria de la UNPA – UASJ.

Metodología

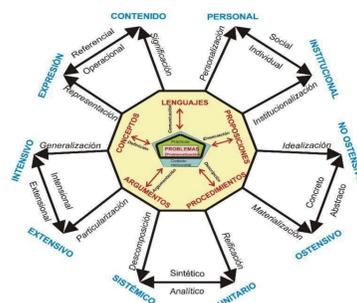
El estudio realiza un abordaje cualitativo, con aspectos de una investigación acción y estudio de caso.

Se seleccionó una muestra no probabilística, por conveniencia. Considerando como universo a los estudiantes del Profesorado para la Educación Primaria de la UNPA – UASJ.

Se asumió un doble rol: como investigador y como docente.

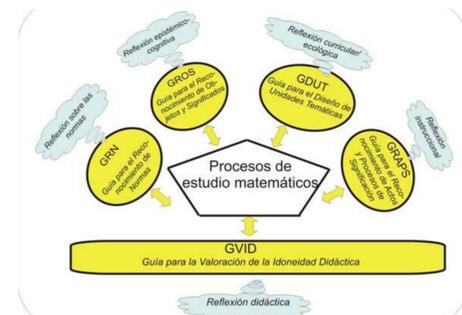
El relevamiento de la información se desarrolló mediante las herramientas disponibles en el Entorno Virtual de Enseñanza y Aprendizaje, UNPAbimodal, considerando como instrumentos de recolección las tareas que se describen a continuación.

Marco de referencia

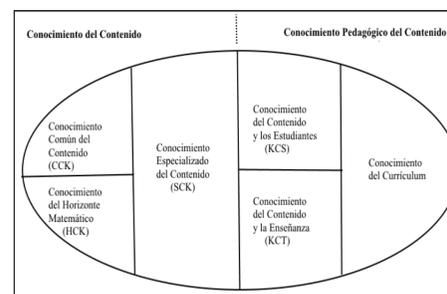


Configuración Ontosemiótica de prácticas, objetos y procesos

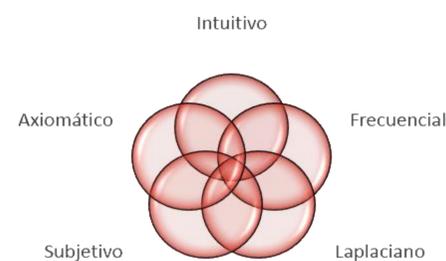
(Godino, 2014)



Formación didáctica basada en la reflexión guiada (Godino y Batanero, 2008)



Modelo del Conocimiento Matemático para la Enseñanza (Hill, Ball, y Schilling, 2008)



Significados de Probabilidad (Alsina y Vásquez, 2015)

Resultados esperados

Avanzado el análisis de los conocimientos probabilísticos en la formación inicial de docentes de Primaria, tomando el caso de la Unidad Académica San Julián de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral, en este momento se realiza el cierre a partir del establecimiento de las conclusiones más relevantes del estudio. Se tiene en cuenta la caracterización de los objetos matemáticos emergentes y la descripción de los procesos matemáticos y didácticos, para posteriormente detallar los tipos de conocimientos probabilísticos y los significados de probabilidad coexistentes. Así mismo, se tiene en cuenta el establecimiento de los lineamientos curriculares, tanto para la formación inicial de docentes de primaria como para la escuela primaria. Se plantean alcances y limitaciones, como así también perspectivas de trabajo futuro.

Referencias

Alsina, A. y Vásquez, C. (2015). La enseñanza de la probabilidad en Educación Primaria: el currículo vs el libro de texto. Disponible en, <http://17jaem.semrm.com/aportaciones/n83.pdf>

Godino, J. D. y Batanero, C. (2008). Formación de profesores de matemáticas basada en la reflexión guiada sobre la práctica. Disponible en, <http://www.seiem.es/docs/comunicaciones/GruposXII/cdpp/GodinoYBatanero.pdf>

Godino, J. (2014). Síntesis del enfoque ontosemiótico del conocimiento y la instrucción matemática: motivación, supuestos y herramientas teóricas. Disponible en, http://www.ugr.es/local/jgodino/eos/sintesis_EOS_24agosto14.pdf

Hill, H., Ball, D. y Schilling, S. (2008). Unpacking pedagogical content knowledge: Conceptualizing and measuring teachers' topic-specific knowledge of students. Disponible en, <https://pdfs.semanticscholar.org/9a72/f2765a4e0880a413f32e0a7ddc7e53046b60.pdf>