

Introducción

La enseñanza de la estadística en las escuelas técnicas presenta una problemática particular, pues se trata de estudiantes interesados por las aplicaciones y con base en pensamiento matemático avanzado (Artigue, Batanero y Kent, 2007). Dicha enseñanza es muy diversa, es por lo que nos hemos centrado en la enseñanza de la misma en los estudios de arquitectura.

Problema y antecedentes

La estadística no aparece como asignatura en el plan de estudios de arquitectura, sin embargo, dada la importancia que tiene en la formación de los futuros profesionales de la arquitectura, y después de un exhaustivo estudio de los conocimientos que necesita un futuro profesional de la Arquitectura para abordar el análisis de datos, que se plantean en distintas asignaturas.

Método

Desde hace más de veinte años se introdujo un bloque temático de estadística en la asignatura básica de matemáticas. El enfoque del mismo está encaminado a dar una base general, proporcionando las herramientas útiles para el análisis de datos y la investigación empírica.

Resultados y Conclusiones

1. Un buen grado de satisfacción entre los estudiantes, hecho que podemos comprobar por los resultados que se obtienen al evaluar el bloque de estadística.
2. El reconocimiento del profesorado de otros departamentos al aplicar los conocimientos adquiridos por los estudiantes en sus asignaturas, incluso algunos de ellos mismos acuden a consultar con el grupo de profesores de matemáticas que imparten dicha docencia.
3. En la enseñanza de esta disciplina en los estudios de arquitectura, se considera muy importante centrarse en las aplicaciones prácticas.
4. El grado de satisfacción por utilizar un enfoque aplicado en la enseñanza de esta materia es grande.
5. Hay que tener en cuenta que, en los estudios de arquitectura, se analizan datos reales con la ayuda del ordenador, por ello en el bloque temático, además de teoría, y problemas, se programan prácticas de casos reales con ordenador.
6. Se ha comprobado que la enseñanza de los métodos estadísticos, despierta una motivación positiva, ya que comprueban que es una herramienta muy válida para el estudio, análisis y toma de decisiones en los problemas que pueden surgir en el futuro ejercicio profesional.

REFERENCIAS

Artigue, M., Batanero, C. y Kent, P. (2007). Mathematics thinking and learning at post-secondary level. En F. Lester (Ed.), *Second handbook of research on mathematics teaching and learning* (pp. 1011-1049). Greenwich, CT: Information Age Publishing y NCTM.

Baset, L y Guardiola, A. (2014). *Evolución del arco como elemento estructural en Arquitectura*. ETSAV. Universidad Politécnica de Valencia.

Batanero, C. (1998). *Situación actual y perspectivas de la educación estadística*. Jornadas Thales de Educación Matemática. Jaén.

De la Plaza Escudero, L. et al. (2012) *Diccionario virtual de términos arquitectónicos*. Ediciones cátedra. Grupo Anaya.

Ibáñez Torres, R. (1987). *El vientre de un arquitecto*. Universidad del País Vasco.

Moreno Garcia, F. (1974). *Arcos y Bóvedas*. Barcelona CEAC.