

## Multialfabetismos y comunicación en red en perspectiva comparada

Curso 2016/2017 Aprobada en Consejo de Departamento el 16/06/2016

| MÓDULO   | MATERIA  | CURSO | SEMESTRE   | CRÉDITOS | TIPO     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-------|--|----------|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Sociedades de la Información y Sistemas Educativos                       | Multialfabetismos y comunicación en red en perspectiva comparada | 4º    | 7º   | 6        | Optativa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PROFESOR(ES)   |  |       | DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)  |          |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Antonio Salmerón Nieto</li> </ul> |  |       | <p><b>Antonio Salmerón Nieto</b><br/>                     Email: asalmeron@ugr.es<br/>                     Telf y Fax: 958 243761<br/>                     Dpto. de Pedagogía<br/>                     Despacho 210</p> <p><u>Dirección Postal del profesorado responsable:</u><br/>                     Facultad de Ciencias de la Educación<br/>                     Dpto. PEDAGOGÍA<br/>                     Campus de Cartuja s/n<br/>                     18071 Granada</p> |          |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |       | HORARIO DE TUTORÍAS  |          |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |       | <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Antonio Salmerón Nieto</b><br/>                     Primer Semestre:<br/>                     LUNES de 15.30 a 21.30</p> <p>Segundo Semestre:<br/>                     LUES 15.30 A 21.30</p>   |          |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |       |  |          |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |       |  |          |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |       |  |          |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| GRADO EN EL QUE SE IMPARTE   |  |       | OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR   |          |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



## GRADO EN PEDAGOGÍA

Grado en Maestro en Educación Infantil, Grado en Maestro en Educación Primaria, Grado en Educación Social, Grado en Comunicación Audiovisual y Grado en Sociología.

### PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

- NINGUNO

### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

- De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento
- Los escenarios educativos de la sociedad de la información y del conocimiento
- Tendencias actuales en la sociedad de la información: Implicaciones educativas
- Nuevas comunicaciones, lenguajes y formas de expresión corporal, plástica y musical.

### DESCRIPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.
- Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional.
- Comprender las bases del desarrollo personal, social y cultural y su incidencia en el proceso educativo.

### OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Identificar las características básicas que configuran la sociedad de la información en relación con la sociedad del conocimiento.
- Conocer y diferenciar los cambios de paradigma a partir de sociedad industrial, así como su implicación educativa.
- Conocer las consecuencias y repercusiones de la brecha digital a través de indicadores.
- Identificar y determinar los nuevos escenarios educativos de la sociedad de la información y comunicación.
- Examinar las aportaciones educativas que realizan las modalidades de aprendizaje como el *e-learning* y *b-learning*.
- Analizar los mecanismos de equidad y cohesión social que aportan el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Examinar y comparar indicadores nacionales e internacionales que muestren las políticas de integración e infoinclusión.
- Identificar y explicar la incidencia en los jóvenes de las nuevas tecnologías.
- Determinar las implicaciones educativas de la incorporación de las TIC a los sistemas educativos.
- Analizar la incidencia y consecuencias educativas de la *eformación*.
  - Examinar y distinguir las competencias necesarias para la sociedad de la información y comunicación.

### SISTEMA DE EVALUACIÓN

La valoración del nivel de adquisición por parte del alumnado de las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales, del grado propuesto, será continua.

El sistema de evaluación del alumnado será el siguiente:

- **ASPECTOS A EVALUAR**
  - Nivel de adquisición de los conceptos básicos de la materia.
  - Capacidad demostrada para el análisis e interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico y el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia.
  - Actitud participativa y activa demostrada en el desarrollo de las clases.



- **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**
  - Prueba evaluativa escrita/oral para el alumnado que no asista a clase.
  - Valoración del material elaborado por el alumnado tanto individual como grupalmente: dosieres, informes y otros materiales
  - Valoración de las exposiciones orales de los estudiantes.
  - Otros procedimientos.

La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación. De forma orientativa esta ponderación se establecerá entre los siguientes valores:

- Actividades y trabajos individuales del alumno/a: el 40%
- Actividades y trabajo grupal del alumno/a: el 40%
- Otros aspectos evaluados (asistencia a clase): el 20%

#### **Evaluación única final:**

Todo estudiante que por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada, no pueda seguir el sistema normal de evaluación continua, podrá acogerse al sistema de evaluación única final, entendiéndose por tal la que se realiza en un solo acto académico (y podrá incluir cuantas pruebas y actividades sean necesarias para acreditar que el estudiante ha adquirido la totalidad de las competencias descritas en la Guía Docente de la asignatura). El mismo consistirá en una prueba escrita a realizar en la fecha establecida oficialmente por la Universidad. La calificación será de 0 a 10 puntos, de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al Departamento, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. Trascurrido diez días sin que se haya recibido respuestas expresa y por escrito del Director del Departamento, se entenderá que ha sido desestimada. Contra dicha resolución, el estudiante podrá interponer, en el plazo de un mes, recurso de alzada ante el Rector, quien podrá delegar en el Decano o Director del Centro, agotando la vía administrativa. (Artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada por el Consejo de Gobierno en su sesión del día 20 de mayo de 2013)

#### **TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA**

##### **TEMARIO TEÓRICO:**

Bloque 1. De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento

Tema 1: Los cambios de paradigma: De la sociedad industrial a las sociedades de la información y el conocimiento: perspectivas comparadas aplicadas al campo de la educación

Tema 2: Las redes de comunicación y sus implicaciones socioeducativas.

Tema 3: La brecha digital y sus efectos.

Bloque 2. Los escenarios educativos de la sociedad de la información y del conocimiento

Tema 4: La *e-Educación* como nuevo marco de aprendizaje para los sistemas educativos: el *e-learning* y *B-learning*, ámbitos del nuevo escenario virtual.

Tema 5: Los multialfabetismos en las sociedades de la información y el conocimiento como mecanismo de equidad y cohesión social.

Tema 6: Las políticas de integración de las nuevas tecnologías en el sistema educativo español.

Bloque 3. Tendencias actuales en la sociedad de la información: Implicaciones educativas

Tema 7: La incorporación de las TIC a los sistemas educativos en Europa.

Tema 8: Las políticas de infoinclusión: eEurope como estrategia democratizadora de la sociedad de la información en Europa;



Tema 9: Las Competencias para todos y el *lifelong learning*

**TEMARIO PRÁCTICO:**

- Programas y portales educativos con el desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación.
- Conocimiento de otros lenguajes en la sociedad de la información y comunicación.
- Principales indicadores de la sociedad del conocimiento.
- Grado de penetración de las TIC en el sistema educativo.

Práctica 1. Analizar distintos tipos de portales educativos

Práctica 2. Conocer y analizar proyectos sobre multialfabetismos ((p.e. Multiliteracy Project)

Práctica 3. Analizar incidencia de la brecha digital según la accesibilidad.

Práctica 4. Conocer incidencia y efectos de las aulas TIC en los centros educativos

**METODOLOGÍA DOCENTE**

Sesiones presenciales magistrales: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Se utilizará una metodología activa y participativa en la línea de procurar una formación constructiva del aprendizaje de los estudiantes.

Contenido en ECTS: 1,6 créditos (40 horas).

2.- Sesiones presenciales prácticas: Destinadas a la discusión y análisis de problemáticas y casos concretos relacionados con los contenidos presentados en las sesiones presenciales. Corresponde a este apartado, actividades formativas como: búsqueda de información, análisis y explicación de situaciones educativas, aportación de perspectivas, aplicación de modelos y solución de los problemas propuestos.

Contenido en ECTS: 1 créditos (25 horas).

3.- Exposiciones y seminarios: Sesiones de debate y exposición en torno a temas propuestos por el alumnado o documentos sugeridos por el profesor que desarrollan problemáticas relacionadas con los contenidos teóricos trabajados en las sesiones presenciales. Para ello se dividirá la clase en grupos de alumnos y alumnas que faciliten el trabajo, la participación y el debate de las ideas de cada estudiante.

Contenido en ECTS: 1 créditos (25 horas).

4.- Trabajo autónomo del alumnado: Destinado a las actividades académicas dirigidas, sin la presencia del profesor: lectura y preparación de los textos propuestos para el trabajo en los seminarios y exposiciones.

Contenido en ECTS: 0,8 créditos (20 horas).

5.- Estudio individual, pruebas, actividades externas, ejercicios y tutorías.

Contenido en ECTS: 1,6 créditos (40 horas).

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES**

| Primer cuatrimestre | Temas del temario | Actividades presenciales<br>(NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura) |                            |                                   |                             |                  |      | Actividades no presenciales<br>(NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura) |   |                          |      |
|---------------------|-------------------|---|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|------------------|------|--|---|--------------------------|------|
|                     |                   | Sesiones teóricas (horas)   | Sesiones prácticas (horas) | Exposiciones y seminarios (horas) | Tutorías colectivas (horas) | Exámenes (horas) | Etc. | Tutorías individuales (horas)  | Estudio y trabajo individual del alumno (horas) | Trabajo en grupo (horas) | Etc. |
| Semana 1            | Tema 1            | 2   |                            | 2                                 |                             |                  |      | 3  | 3   | 3                        |      |
| Semana 2            | Tema 1            | 2   |                            | 2                                 |                             |                  |      | 3  | 3   | 3                        |      |
| Semana 3            | Tema 2            | 2   |                            | 2                                 |                             |                  |      | 3  | 3   | 3                        |      |
| Semana 4            | Tema 2            | 2   | 2                          | 2                                 |                             |                  |      | 3  | 3   | 3                        |      |
| Semana 5            | Tema 3            | 2   |                            | 2                                 |                             |                  |      | 3  | 3   | 3                        |      |



|           |        |    |   |    |  |   |  |    |    |    |  |
|-----------|--------|----|---|----|--|---|--|----|----|----|--|
| Semana 6  | Tema 3 | 2  |   | 2  |  |   |  | 3  | 3  | 3  |  |
| Semana 7  | Tema 4 | 2  |   | 2  |  |   |  | 3  | 3  | 3  |  |
| Semana 8  | Tema 4 | 2  |   | 2  |  |   |  | 3  | 3  | 3  |  |
| Semana 9  | Tema 5 | 2  | 2 | 2  |  |   |  | 3  | 3  | 3  |  |
| Semana 10 | Tema 5 | 2  |   | 2  |  |   |  | 3  | 3  | 3  |  |
| Semana 11 | Tema 6 | 2  |   | 2  |  |   |  | 3  | 3  | 3  |  |
| Semana 12 | Tema 6 | 2  |   | 2  |  |   |  | 3  | 3  | 3  |  |
| Semana 13 | Tema 7 | 2  |   | 2  |  |   |  | 3  | 3  | 3  |  |
| Semana 14 | Tema 7 | 2  |   | 2  |  |   |  | 3  | 3  | 3  |  |
|           |        |    |   |    |  | 2 |  |    |    |    |  |
| TOTAL     |        | 28 | 4 | 28 |  | 2 |  | 42 | 42 | 42 |  |

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

- **EV-C1** Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.
- **EV-C2** Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- **EV-C3** Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.
- **EV-C4** Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo. Instrumentos de evaluación. Codificación
- **EV-I1** Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.
- **EV-I2** Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.
- **EV-I3** Escalas de observación
- **EV-I4** Portafolios, informes, diarios

INFORMACIÓN ADICIONAL



## Descripción de las materias

| Denominación                                   | Créditos ECTS | Carácter |
|--|---------------|----------|
| <b>Multialfabetismos y comunicación en red</b> | 6             | Optativa |

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Area, M. y otros (2008): Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación, Madrid, Síntesis.
- (2001): Educar en la sociedad de la información, Desclée de Broower, Bilbao
- (2008): "Educar para la sociedad informacional: Hacia el multialfabetismo", *Revista portuguesa de pedagogía*, 42 (3), pp. 8-22.
- Ballester, F.(2002): *La brecha digital. El riesgo de la exclusión en la sociedad de la información*. Madrid, Fundación Retevisión.
- Bolívar, A. y Pereyra, M. A. (2006): "El Proyecto DeSeCo sobre la definición y selección de competencias clave. Introducción a la edición española. En Rychen, D.S. y Salganik L.H. (eds.): *Las competencias clave para el bienestar personal, social y económico* (pp. 1-13). Aljibe, Málaga.
- Castells, M.(1997): La era de la información. La sociedad red. Madrid, Alianza Editorial.
- Castell, M.; Fernández Ardèvol, M.; Linchuan Qiu, J.; Araba, S.(2006): *Comunicación móvil y sociedad. Una perspectiva global*, Madrid, Ariel y Fundación Telefónica.
- Cope, B. and Kalantzis, M. (2000): *Multiliteracies: literacy learning and the design of social futures*. Routledge, London.
- Gillespie, C. (1996). "Portfolio Assessment: Some Questions, Some Answers, Some Recommendations", *Journal of Adolescent and Adult Literacy*, 39, n. 6 (March), pp. 480-491.
- Ong, W. (1982): *Orality and literacy: The technologizing of the Word*. Methuen, London.
- Pereyra, M.A. (2010): *Los multialfabetismos en las sociedades del conocimiento*. Aljibe, Málaga (En prensa).
- Kress, G. (2002): *El alfabetismo en la era de los nuevos medios de comunicación*, Aljibe, Málaga
- Sancho Gil, J. (2006): *Tecnologías para transformar la educación*. Akal, Madrid.
- (2006b): "Formar lectores y autores en un mundo visual", *Cuadernos de Pedagogía*, 363; pp. 52-57.
- (2005): "Los observatorios de la Sociedad de la Información: evaluación o política de promoción de las TIC en educación", *Revista Iberoamericana de Educación*, 36; pp. 37-68.
- Sartori, G. (1998): *Homo videns*. Taurus, Madrid.
- Snyder, I. (2003): *Alfabetismos digitales. Comunicación, innovación y educación en la era electrónica*. Aljibe, Málaga
- ### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:
- David, P.A. y Foray, D. (2002): "Una introducción a la economía y sociedad del saber" en *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 171
- Comisión de las Comunidades Europeas (2002): *eEurope 2005: Una sociedad de la información para todos*. Disponible en [http://ec.europa.eu/information\\_society/eeurope/i2010/archive/eeurope/index\\_en.htm#eEurope\\_2005](http://ec.europa.eu/information_society/eeurope/i2010/archive/eeurope/index_en.htm#eEurope_2005)
- Comisión de las Comunidades Europeas (2009): *i2010 — Annual Information Society Report 2009 Benchmarking i2010: Trends and main achievements*. Disponible en: [http://ec.europa.eu/information\\_society/eeurope/i2010/docs/annual\\_report/2009/sec\\_2009\\_1103.pdf](http://ec.europa.eu/information_society/eeurope/i2010/docs/annual_report/2009/sec_2009_1103.pdf)
- Eurydice (2009): *Key Data on Education in Europe 2009*. European Commission, Bruselas. Disponible en: <http://www.eurydice.org>
- Eurydice (2004): *Cifras clave de las tecnologías de la información y la comunicación en los centros*

### ENLACES RECOMENDADOS

- <http://www.multiliteracies.ca/>
- [http://ec.europa.eu/information\\_society/eeurope/i2010/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/information_society/eeurope/i2010/index_en.htm)
- <http://www.eurydice.org>
- <http://www.ite.educacion.es/>
- <http://www.educared.net/>
- <http://innova.usal.es/>
- <http://www.educasites>





*ugr* | Universidad  
de Granada

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR  
<http://grados.ugr.es>