

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Sistemas, instituciones y profesiones educativas y formativas	Historia del sistema educativo español y de sus instituciones.	2º -A-B	1º	6	Obligatoria
PROFESORAS Victoria Robles Sanjuán			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.) Victoria Robles Sanjuán. Despacho 208-13. Facultad de Ciencias de la Educación. Campus Universitario de Cartuja, 18071, Granada. e-mail: vrobles@ugr.es Telf. 958-243760		
			HORARIO DE TUTORÍAS Victoria Robles Sanjuán Martes, 17.30 a 19.30 hs. Miércoles, de 10.00 a 14.00 hs.		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Pedagogía			Educación Primaria. Educación Social. Educación Infantil.		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					



Haber superado la materia básica de *Historia Social y Cultural de la Educación*.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

I. El sistema educativo español: orígenes, desarrollo y culturas escolares en el s.XIX.- II. Instituciones para la educación y movimientos de renovación pedagógica de entre siglos.- III. Propuestas educativas en la Segunda República Española.- IV. Pedagogía y educación en el nuevo régimen franquista.- V. Transición democrática e innovaciones educativas en el último tercio del siglo XX.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias generales de la titulación:

1. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.
2. Conocer y analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia en la política y legislación educativa nacional e internacional.
8. Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de la investigación educativa.
11. Conocer, analizar y atender a la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras.

Competencias específicas para la materia:

Conocer y analizar el origen del sistema educativo español, su estructura y evolución a lo largo de los siglos XIX y XX.

Comprender los significados de fenómenos relativos a la profesionalización, escolarización, culturas escolares y procesos de inclusión y exclusión del sistema educativo español.

Comparar modelos pedagógicos y culturas escolares diferenciales en los procesos de educación, formación, escolarización y profesionalización dirigidos a mujeres y varones y a grupos sociales.

Utilizar y comprender la investigación histórica y el uso de fuentes históricas como herramienta de análisis de los problemas educativos contemporáneos.

OBJETIVOS

Elaborar un pensamiento y análisis sobre la genealogía del sistema educativo español, combinando ideas, prácticas, estructuras, intereses, culturas y repercusiones sociales.

Desarrollar comparativamente análisis sobre las estructuras globales del sistema educativo con las vivencias de quienes formaron parte de él, tomando en consideración variables temporales, sociales, culturales y de género.

Valorar las herramientas del análisis histórico, sus conceptos y categorías para la comprensión contextualizada del marco educativo y de sus protagonistas.

Buscar, a partir de sus propias biografías, experiencias y conocimientos, la problematización de los fenómenos educativos para su propia intervención activa como pedagogos y pedagogos.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

I. El sistema educativo español: orígenes, desarrollo y culturas escolares



en la primera mitad del s.XIX.

- _Orígenes y desarrollo del sistema educativo nacional.
- _Pedagogías, cultura material de la escuela y currículum escolar.
- _La profesionalización docente de maestros y maestras.
- _Procesos de incorporación y de exclusión del sistema educativo de niños y niñas.

Lecturas para la Iª. parte:

Primer texto. Viñao Frago, Antonio. "El sistema educativo español: evolución histórica". En Imbernón Muñoz, Francisco (coord.) *Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de educación secundaria*. Barcelona, Graó, 2010, pp.13-34.

Segundo texto. Puelles Benítez, Manuel. *Estado y educación en la España liberal (1809-1857). Un sistema educativo nacional frustrado*. Barcelona, Pomares, 2004. Fragmentos del cap.7 (Tradición y modernidad en la política liberal de la educación primaria) y cap.8 (La educación secundaria: un nivel sobrestimado).

Lecturas y fuentes para comentar en las sesiones grupales prácticas:

- _ Narganes de Posada, Manuel J. *Vicios de la instrucción pública y otros textos*. Edición a cargo de Julio Ruiz Berrio. Madrid, Biblioteca Nueva, 2013.
- _ Gil de Zárate, A. *De la Instrucción Pública en España*. 3 vols. Madrid: Imprenta del Colegio de Sordomudos, 1855. (<http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/28>). Fragmentos.
- _ Legislación seleccionada de: Historia de la Educación en España. II. De las Cortes de Cádiz a la Revolución de 1868. MEC, Madrid, 1985.
- _ Viñao, Antonio. *Religión en las aulas. Una materia controvertida*. Madrid, Morata, 2014.
- _ *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Madrid, Morata, 2002.

Visita al Archivo Histórico de la Universidad de Granada.

II. Sistema educativo español: instituciones para la educación y movimientos de renovación pedagógica en la segunda mitad del siglo XIX.

- _Innovaciones pedagógicas y modelos de escuelas: componentes curriculares.
- _Movimientos de renovación pedagógica. La Institución Libre de Enseñanza.
- _Movimientos sociales, movimientos de mujeres e idearios educativos.

Lecturas para la IIª. parte:

Tercer texto. Guereña, Jean-Louis y Tiana, Alejandro, "Lecturas en medios populares. Del discurso a las prácticas". *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 20 (2001) 25-39.

Cuarto texto. Cortada Andreu, Esther, "El acceso de las maestras al magisterio público en el siglo XIX: ¿concesión o logro profesional?". *Historia Social*, nº.38 (2000) 35-55.

Quinto texto. Otero Urtaza, Eugenio. Las ideas pedagógicas de Francisco Giner en su contexto europeo. En *Revista de Occidente*, 408 (2015) 44-62.

Sexto texto. Escolano Benito, Agustín, "La educación en la Restauración (1874-1931)", en *La educación en la España contemporánea: políticas educativas, escolarización y*



culturas pedagógicas. Madrid: Biblioteca Nueva, 2002. Capítulo II (pp.61-120).

Lecturas y material visual para comentar en las sesiones grupales prácticas:

- _ Manjón, Andrés. *Escritos socio-pedagógicos. Educar enseñando*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2009. Fragmentos. Edición de Andrés Palma y José Medina.
- _ Emilia Pardo Bazán. "La educación del hombre y de la mujer, 1892". En Flecha, Consuelo. *Cuadernos de Historia de la Educación, nº2. Textos y documentos sobre la educación de las mujeres*. Sevilla, Kronos, 1998.
- _ Francisco Ferrer y Guardia. *La escuela moderna*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2010. Fragmentos. Edición de Luis Miguel Lázaro, Jordi Monés y Pere Solá.
- _ Luis de Zulueta. *El ideal en la educación. Ensayos pedagógicos y otros textos*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2006. Edición de Victoria Robles Sanjuán.
- _ Francisco Giner de los Ríos. *Por una senda clara (Antología)*. Sevilla, Junta de Andalucía, 2011. Selección y prólogo José García-Velasco y Eugenio Otero Urtaza.
- _ Barreiro Rodríguez, Herminio. *Lorenzo Luzuriaga y la renovación educativa en España (1889-1936)*. A Coruña, Edicions do Castro, 1989, pp.43-72.
- _ Materiales sobre escuelas populares, estadísticas de alfabetización y analfabetismo, escuelas religiosas, Ateneos.
- _ Viñao, Antonio. La enseñanza de la lectura y la escritura. Análisis socio-histórico. *Anales de Documentación, nº5 (2002) 345-359*
[[https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/3774/3/AD5%20\(2002\)%20p%20345-359.pdf](https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/3774/3/AD5%20(2002)%20p%20345-359.pdf)]
- _ *Innovación pedagógica y racionalidad científica. La escuela graduada pública en España (1898-1936)* Madrid, Akal, 1990.

Vídeos sobre Institutos Históricos de Enseñanza Secundaria de Madrid (UNED):

<http://www.ceimes.es/programa/documentales>.

Vídeo sobre el acto de restitución del grupo escolar madrileño Francisco Giner de los Ríos:

http://www.canaluned.com/#frontaleID=F_RC§ionID=S_TELUNE&videoID=8402.

María de Maeztu. <http://www.rtve.es/alacarta/videos/mujeres-para-un-siglo/mujeres-para-siglo-maria-maetzu-educacion/713453/>

Institución Libre de Enseñanza. <https://www.youtube.com/watch?v=FLVcabNr2x0>

La escuela olvidada, primer tercio del XX. <https://www.youtube.com/watch?v=vm4VG4nR5C4>

III. Propuestas educativas, modelos y culturas escolares hasta la Segunda República Española.

_ Realizaciones escolares y universitarias, cultura escolar y renovación educativa en la II República Española.

_ Ciudadanía y cambios socioeducativos en la II República y en la contienda civil: acción política y educativa.

Lecturas para la IIIª. parte:

Séptimo texto. Viñao, Antonio. "Las reformas de las tres primeras décadas del siglo XX". En *Tiempos escolares, tiempos sociales*. Ariel, Barcelona, 1998, pp.71-127.



Octavo texto. Agulló Díaz, M^a del Carmen. "El papel de las maestras en la escuela republicana". En Sánchez de Madariaga, Elena (Ed.) *Las maestras de la República*, Madrid, Catarata, 2012, pp.56-90

Material de lectura y visual para comentar en las sesiones grupales prácticas:

- _ *Las misiones pedagógicas*, I y II. (<http://www.youtube.com/watch?v=tYmfcvXqUBM>).
- _ *La lengua de las mariposas*. Dirigida por José Luis Cuerda, 1999.
- _ Llopis, Rodolfo. *La revolución en la escuela: dos años en la Dirección General de Primera Enseñanza*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2005. Edición de Antonio Molero.
- _ Consulta de la *Revista de Pedagogía* (1923-1939) en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- _ Consulta y análisis de los expedientes de depuración, de cuadernos escolares, de las colonias de verano.
- _ Bello, Luis. *Viajes por las escuelas de España*. Madrid, Magisterio Español, 1926. [<http://www.saber.es/web/biblioteca/libros/viaje-por-las-escuelas-de-espana/viaje-por-las-escuelas-de-espana.pdf>]
- _ Documental: *Las maestras de la República*. FETE-UGT, 2013. Dtora: Pilar Pérez Solano.

IV. Pedagogía y educación en el régimen franquista y cambios en el sistema educativo en el periodo democrático.

- _ Nacional-catolicismo y modelos diferenciales de educación.
- _ Pedagogía académica y cultura práctica de la escuela.
- _ Antecedentes de los movimientos de renovación pedagógica: instituciones, asociaciones, ideas, maestros y maestras.
- _ Cambios organizativos y curriculares en el último tercio del siglo XX.

Lecturas para la IV^a. parte:

Noveno texto. Mayordomo, Alejandro y López, Ramón. "Las orientaciones pedagógicas del sistema escolar". En Mayordomo (ed.) *Estudios sobre la política educativa durante el franquismo*. València, Universitat de València, 1999, pp.41-104.

Décimo texto. Textos seleccionados de Cuadernos de Pedagogía, Bordón, del Movimiento Cooperativo de Escuela Popular y revistas vinculadas a los mrp's.

Documental autobiográfico: *Una escuela para la vida, la investigación, la vida y la participación*. [<https://www.youtube.com/watch?v=NI6tdzNatLc>] Paco Olvera.



Materiales de lectura y visuales para las sesiones prácticas:

Consulta de tebeos de la época. Visualización de fragmentos del NoDo. Uso de fuentes primarias del Archivo Histórico de la Universidad.

Lecturas sobre diarios, memorias y semblanzas:

Resina, Julia. *Querida maestra. Recuerdos y anécdotas de una vida entera dedicada a la enseñanza*. Madrid : La esfera de los libros, 2010.
Sánchez Arbós, María. *Mi diario*. Zaragoza, Diputación General de Aragón, 2006 (pdf).
Gabriel, Narciso de. Sarmiento, nº (2005-06-07)

ENLACES RECOMENDADOS

Además de los incluidos en el programa:

- Revista *Cabás* (<http://revista.muesca.es/>).
- _ Historia, Memoria y Educación (revista digital: <http://revistas.uned.es/index.php/HMe>)
- Revista educativa digital *Global Education Magazine* (<http://www.globaleducationmagazine.com/about-the-megazine/>).
- Revista *Historia Social y de la Educación* (<http://www.revistashipatia.com/index.php/hse/index>).
- Revista *Sarmiento* digital (<http://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/1885>).
- El legado de María Moliner (http://www.um.es/tonosdigital/znum22/secciones/resenas-7-maria_moliner.htm).
- SEDHE. *Sociedad Española de Historia de la Educación* (<http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/>). Enlaces.
- Observatorio del juego (<http://www.daletiempoaljuego.com/observatorio-del-juego>).

METODOLOGÍA DOCENTE

Exposiciones docentes magistrales. Discusión dirigida sobre los aspectos temáticos y orientación general sobre los mismos. Exposición, búsqueda y análisis sobre herramientas históricas, métodos de trabajo con fuentes y otros materiales para un análisis evolutivo del sistema educativo español contemporáneo y de sus instituciones. Exposición individual y grupal de ideas, elaboración de contrastes entre conocimientos y procesos educativos, comentarios de textos. Seguimiento de lecturas, desarrollo de las pautas de la elaboración de itinerarios educativos. Elaboración de preguntas de investigación para visitas a archivos; comentarios contrastados sobre el resultado de la visita y los cambios y continuidades educativas.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

- _ Reconstrucción e interpretación, a partir de los cuatro bloques de la materia, de las relaciones e interconexiones entre teorías pedagógicas, sistema educativo, instituciones y culturas escolares, sus agentes mediadores, sus procesos de inclusión y exclusión, sus estrategias de implantación y organismos que las sustentan. Contenido en ECTS: 40%.
- _ Visita al archivo Histórico de la Universidad de Granada. Contenido en ECTS: 10%
- _ Visita de una persona para hablar de la memoria histórico-educativa. Contenido en ECTS: 10%
- _ Realización de trabajos grupales prácticos y lectura y comentario histórico de un texto a elegir.



Contenido en ECTS: 40%

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)				
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

- Reconstrucción e interpretación, a partir de los cuatro bloques de la materia, de las relaciones e interconexiones entre teorías pedagógicas, sistema educativo, instituciones y culturas escolares, sus agentes mediadores, sus procesos de inclusión y exclusión, sus estrategias de implantación y organismos que las sustentan. **40% de la calificación global. ES IMPRESCINDIBLE TENER HECHO UN MÍNIMO DE TRES**, aunque el 40% de la calificación se dará a la calidad de los cuatro dossieres relativos a los cuatro bloques. En caso de tener menos de tres no se considerarán el resto de las calificaciones, pasando automáticamente a evaluarse en septiembre.
- Realización de trabajos grupales prácticos. Se harán un mínimo de dos, de los que, al menos uno debe de estar entregado. Esto es condición imprescindible para obtener calificación en febrero. **20% de la calificación global.**
- Lectura, comentario y exposición sobre un texto a elegir. **40% de la calificación global.** Es necesario entregarlo antes del 19 de diciembre.

Evaluación no presencial:

- Prueba escrita: respuesta desarrollo (80% nota final).
- Realización de un trabajo individual sobre contenidos de la asignatura (20% nota final).

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del R. D 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

Evaluación en septiembre: ES IMPRESCINDIBLE PONERSE EN CONTACTO CON LA PROFESORA DE LA MATERIA, BIEN DEL TURNO DE TARDE O DEL DE MAÑANA, PARA ACORDAR LOS CONTENIDOS DEL EXAMEN DE SEPTIEMBRE.

INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA ADICIONAL



- Agulló Díaz, M^a del Carmen. "Azul y rosa": franquismo y educación femenina". En Mayordomo, Alejandro (coord.). *Estudios sobre la política educativa durante el franquismo*. València, Universitat de València, 1999, pp.243-303.
- Bello, Luis. *Viaje por las escuelas de Cataluña*. Valencia, Tirant lo Blanc, 2002.
- Carbonell Sebarroja, Jaume. *Viaje por las escuelas de Aragón*. Barcelona, Wolters Kluwer España, 2010.
- Cavalló, Guglielmo y Chartier, Roger (dirs.). *Historia de la lectura en el mundo occidental*. Madrid, Taurus-Santillana, 2011.
- Gámez Mejías, Manuel. *La administración educativa: control y autonomía*. Madrid: Iustel, 2010.
- García Moriyón, Félix. *El troquel de las conciencias: una historia de la educación moral en España*. Madrid, Ediciones de la Torre, 2011.
- "La Guerra Civil i el trencament de la política educativa republicana". *Educació i Història. Revista d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana*, n^o12 Juliol-Desembre (2008) 7-180.
- "L'educació a l'època de la transició a la democràcia". *Educació i Història. Revista d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana*, n^o18 Juliol-Desembre (2011) 7-236.
- Mayordomo, Alejandro, Agulló Díaz, M^a Carmen y García Frasset, Gabriel (coords.) *Les altres escoles. L'educació fora de l'escola*. Gandía, Alfons el Vell, 2004.
- Moreno Martínez, Pedro L. y Sebastián Vicente, Ana. "Un siglo de Universidades Populares en España (1903-2000)". *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, n^o20 (2001) 159-188.
- Muñoz Arnau, Juan Andrés. *Derechos y libertades en la política y la legislación educativa españolas*. Pamplona, EUNSA, 2010.
- Pelegrín, Ana; Sotomayor, M^a Victoria y Urdiales, Alberto (eds.). *Pequeña memoria recobrada. Libros infantiles del exilio del 39*. Madrid, Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, 2008.
- Puelles Benítez, Manuel de. *Educación e ideología en la España contemporánea*. Madrid, Editorial Tecnos, 5^a edición, 2010.
- Sáenz de la Calzada, Margarita. *La Residencia de Estudiantes. Los residentes*. Madrid, Publicaciones de la Residencia de Estudiantes, 2011. Prólogo de Vicente Cacho Viu.
- Satué Oliván, Enrique. *Los niños del frente*. Huesca, Gobierno de Aragón-Museo Pedagógico de Aragón, 2007.
- Vázquez Ramil, Raquel. *Mujeres y educación en la España contemporánea: la Institución Libre de Enseñanza y la Residencia de Señoritas de Madrid*. Madrid, Akal, 2012.
- Viñao, Antonio. "La historia de la educación en el siglo XX. Una mirada desde España". *Revista Mexicana de Investigación educativa*, vol.7, n^o15 (2002) 223-256.
- *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios*. Madrid, Morata, 2002.
- VV.AA., "La memoria escrita de la infancia-. The written memory of childhood". *History of Education and Children Literature*, VII-1 (2012), 9-294.

Nota: Todo estudiante que por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada, no pueda seguir el sistema normal de evaluación continua, podrá acogerse al sistema de evaluación única final, entendiéndose por tal la que se realiza en un solo acto académico y podrá incluir cuantas pruebas sean necesarias para acreditar que el estudiante ha adquirido la totalidad de las competencias descritas en la Guía Docente de la asignatura. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al Departamento, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación



continua. Trascurrido diez días sin que se haya recibido respuestas expresa y por escrito del Director del Departamento, se entenderá que ha sido desestimada. Contra dicha resolución, el estudiante podrá interponer, en el plazo de un mes, recurso de alzada ante el Rector, quien podrá delegar en el Decano o Director del Centro, agotando la vía administrativa.

