

Aprobado en Consejo de Departamento de Fisioterapia con fecha 17 de Septiembre de 2014

| MÓDULO | MATERIA | CURSO | SEMESTRE | CRÉDITOS | TIPO |
|---|---------------------|-------|--|----------|-------------|
| Módulo de prácticas tuteladas y trabajo fin de grado | Prácticas Tuteladas | 4º | 1º | 6 | Obligatoria |
| PROFESOR(ES) | | | DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Enrique Cano Deltell • Beatriz Alcalde Briales • M^a Rosa Colombo • M^a del Ángel Gamarra • Rosa Martínez Lallana • Elena Ruíz Soriano | | | Dpto. Fisioterapia, 8ª planta, Facultad de Ciencias de la Salud. Avda. de la Ilustración S/N. 18016. Granada. Despacho nº 08-09. 8ª Planta. Correo electrónico: quicano@ugr.es | | |
| | | | HORARIO DE TUTORÍAS | | |
| | | | Martes de 15 a 16 h (Enrique Cano). Lunes de 14 a 15 (tutoras de prácticas. Lugar: Hospital Traumatología y Hospital Clínico) | | |
| GRADO EN EL QUE SE IMPARTE | | | OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR | | |
| Grado en TRERAPIA OCUPACIONAL | | | Ninguno | | |
| PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede) | | | | | |
| Tener conocimientos adecuados sobre: fundamentos de Terapia Ocupacional; psicología; sociología; anatomía; afecciones médico-quirúrgicas; ética; fisiología; biomecánica; análisis ocupacional; pediatría; geriatría; salud mental; actividades de la Vida Diaria; intervención de Terapia Ocupacional en los ciclos vitales y en las discapacidades físicas, sensoriales, cognitivas y mentales; y elaboración de programas. | | | | | |
| BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO) | | | | | |
| <p>La actividad formativa básica de la materia consistirá en la realización de prácticas clínicas tuteladas y supervisadas por un profesional de terapia ocupacional cuyo ejercicio profesional se desarrolle en hospitales, en Atención Primaria y Comunitaria, centros sociosanitarios y otros ámbitos profesionales.</p> <p>Estancias prácticas para aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando adecuadamente en equipo y desarrollando las funciones y destrezas propias de este profesional.</p> | | | | | |



COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias transversales y genéricas:

- Capacidad para aplicar los conocimientos teóricos a la práctica profesional.
- Ser capaz de adquirir un compromiso moral y ético.
- Capacidad de aprendizaje continuo.
- Capacidad para reflexionar críticamente.
- Capacidad para comunicarse y relacionarse en el ámbito profesional con otras personas

Competencias específicas:

- Analizar la complejidad que se deriva de aplicar las teorías formales y la evidencia de la investigación en relación con la ocupación, en el contexto de una sociedad en continuo cambio.
- Buscar activamente, evaluar críticamente y aplicar variedad de información y evidencia para asegurar que la práctica es actualizada y relevante para la persona/paciente/usuario.
- Trabajar según los principios de la práctica centrada en la persona/paciente/usuario.
- Construir una relación terapéutica como base del proceso de la Terapia Ocupacional/Ergoterapia.
- Establecer relaciones de colaboración, consulta y orientación con la persona/ paciente/usuario, cuidadores, miembros del equipo y otros para facilitar la ocupación y la participación.
- Colaborar con la persona/ paciente/usuario, para defender el derecho a satisfacer sus necesidades ocupacionales.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Conocer la estructura y dinámica de funcionamiento del centro, integrándose como miembro del equipo multiprofesional existente.
- Colaborar y participar activamente de las tareas y programas desarrollados por los terapeutas ocupacionales en el centro.
- Mejorar la capacidad de gestionar información.
- Adquirir y desarrollar actitudes y valores profesionales.
- Adquirir habilidades y destrezas profesionales.
- Aplicar los conocimientos teóricos a la práctica clínica.
- Aprender a elaborar y redactar informes en el ámbito de terapia ocupacional.
- Adquirir y desarrollar la capacidad para transmitir información escrita.
- Manejar todos los aspectos del desempeño comprobando como influye en el compromiso del Cliente con la ocupación, la participación y la Salud.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

Aplicación práctica de la mayoría de los contenidos referidos en las materias teórico-prácticas del grado en Terapia Ocupacional.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Barker S. Occupational therapy models for intervention with children and families. Thorofare: Slack;



- 2007.
- Blesedell. C et al. Terapia ocupacional. 10ª ed. Buenos Aires; Madrid: Médica Panamericana; 2005.
 - Donna Costa. Clinical supervision in occupational therapy: a guide for fieldwork and practice. Bethesda:Aota Press; 2007.
 - Case-Smith J. Occupational therapy for children. 4th ed. St. Louis: Mosby; 2001.
 - Christiansen CH. Occupational therapy: enabling function and well-being. Thorofare, NJ, USA: Slack; 1997.
 - Boyt BS, Schell JW. Clinical and professional reasoning in occupational therapy. Philadelphia:Wolters Kluwer Health; 2008.
 - Cole MB. Group Dynamics in Occupational Therapy. 2ª ed. Estados Unidos: Slack; 1998.
 - Creek J. Occupational Therapy and Mental Health. 3ª ed. Nueva York: Churchill Livingstone; 2002.
 - Crepeau EB, Cohn ES, Boyt ES. Terapia ocupacional. 10ª ed. Madrid: Médica Panamericana, 2005.
 - Early MB. Mental health concepts and techniques for the occupational therapy assistant. 4ª ed. Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins; 2009.
 - Cormier W, Cormier L. Estrategias de entrevista para terapeutas. Bilbao: Desclée de Brouwer; 1994.
 - Hagedorn R. Occupational Therapy- Foundations for Practice. Models, frames of reference and core skills. 1ª Reimp. Churchill Livingstone. New York; 1993.
 - Hansen RA y Atchison B. Conditions in occupational therapy: effect on occupational performance. Baltimore: Williams and Wilkins; 1993.
 - Hopkins HL, Smith, H.D. Willard & Spackman: Terapia Ocupacional. 9ª Edición. Editorial Médica Panamericana Madrid; 2006.
 - Hussey S y otros. Introduction to occupational therapy. St. Louis Missouri: Mosby Elsevier; 2007.
 - Kielhofner G. Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. 3ª ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana; 2006.
 - Leonardelli, C. A. The Milwaukee evaluation of daily living skills. Thorofare: Slack Inc; 1988.
 - Long C, Cronin D. Occupational therapy evidence in practice for mental health. Oxford; Malden, MA: Blackwell Pub; 2008.
 - Máximo N. y otros. Manual de actividades didácticas: terapia ocupacional en afecciones de origen pediátrico y neurológico. Madrid: Dykinson; 2006.
 - Meriano C, Latella D. Occupational therapy interventions: function and occupations. Thorofare, NJ: SLACK; 2008.
 - Moruno P y Romero DM. Actividades de la vida diaria. Barcelona: Masson; 2006.
 - Molineux M. Occupation for occupational therapists. Oxford, UK ; Malden, MA : Blackwell Pub; 2004.
 - Paganizzi L. Terapia ocupacional psicosocial: escenarios clínicos y comunitarios. Buenos Aires: Polemos, 2007.
 - Pedretti, LW, Zoltan, B. Occupational Therapy practice skills for Physical Dysfunction. 3a Ed. Editorial CV: Mosby; 1990.
 - Rincón E, Sánchez-Ortiz M, Ramos R. Terapia ocupacional: intervención en distintas patologías. Alcalá La Real (Jaén). Formación Alcalá; 2007.
 - Romero A, Moruno P. Terapia ocupacional. Teoría y Técnicas. Madrid: Masson; 2003.
 - Romero A, Moruno P. Actividades de la Vida Diaria. Madrid: Masson; 2005.
 - Sánchez L. Manual de técnicas Grupales de comunicación y Creatividad para terapeutas ocupacionales. APETO: Madrid; 1996.
 - Shelley. M. Terapia ocupacional en pediatría: proceso de evaluación. Madrid: Médica Panamericana; 2006
 - Trombly C. Terapia ocupacional para enfermos incapacitados físicamente. México, D.F: La Prensa Médica Mexicana; 2001.
 - Turner A, Foster M, Johnson S. Terapia ocupacional y disfunción física : Principios, Técnicas y práctica. 5ª. ed. Madrid: Churchill Livingstone; 2003.



ENLACES RECOMENDADOS

Nacionales:

- Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales: www.apeto.com
- Asociación Profesional Andaluza de Terapeutas Ocupacionales: www.apato.com
- Portal de Terapia Ocupacional: www.terapiaocupacional.com
- Conferencia nacional de decanos de Terapia Ocupacional en España:
<http://www.cs.urjc.es/cndeuto%20URJC/>

Internacionales:

- Council of occupational therapists of European countries (Cotec): www.cotec-europe.org
- European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE): www.enothe.hva.nl
- The American Occupational Therapists Association: www.aota.org
- World Federation of Occupational Therapists: www.wfot.org
- Conferencia Latinoamericana de Terapeutas Ocupacionales (Clato): www.clatointernational.net.br

METODOLOGÍA DOCENTE

La actividad formativa básica de la materia consistirá en la realización de prácticas tuteladas y supervisadas por un profesional de terapia ocupacional cuyo ejercicio profesional se desarrolle en hospitales, en Atención Primaria y Comunitaria, centros sociosanitarios y otros ámbitos profesionales.

Además de la metodología anterior, se emplearán las siguientes actividades formativas en combinación:

- **Lecturas** conjunto de textos y documentación escrita recopilados como fuente de profundización en los contenidos de la materia.
- **Registro del practicum** : documento o archivo ordenado por secciones, identificadas que contiene el producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno en el período de tiempo de estancia, lo que permite visualizar el progreso del alumno.
- **Seminarios informativos**: en donde, con formato de debate o participativo, se informará al alumnado sobre temas referentes a las prácticas. El empleo de esta metodología debería ser considerada de forma excepcional y sólo en muy pocas asignaturas que se establezcan de la materia.
- **Trabajos tutelados**: Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo del alumnado, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del "cómo hacer las cosas". Implica que el alumnado asuma la responsabilidad de su propio aprendizaje, tutelado y seguido por el profesor-tutor.
- **Trabajo individual**: consistente en la elaboración de un informe sucinto sobre los pacientes a la vez que se realiza la actividad presencial, controlado por el tutor correspondiente.

Evaluación

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en:

Boletín Oficial de la Universidad de Granada NCG83/1: Instrucción para la subsanación del error observado en la redacción del artículo 27.1 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (Texto refundido de la Normativa)



El sistema de evaluación continua estará basado en:

- **La evaluación observacional del alumnado: 70%**

Esta será realizada por el terapeuta ocupacional de cada Centro al que sea asignado el alumno recogiendo indicadores de competencia (saber hacer), actitud, interés, asistencia, habilidades de relación, trabajo en equipo, responsabilidad, destrezas, conocimientos adquiridos, la integración y aplicación de conceptos teóricos-prácticos adquiridos previamente, etc.

- **Registro del prácticum: 30%**

- Este constará de: **1) memoria del centro**

- **2) cuaderno de prácticas Tuteladas**

- **3) autoevaluación del alumno/a e informe de valoración**

- Los apartados 1, 2 se entregarán al tutor de prácticas. El apartado 3 se entregará al profesor/coordinador de la asignatura.

El estudiante que se acoja a la modalidad de **Evaluación única final**, deberá realizar las prácticas tuteladas, de carácter OBLIGATORIO, según la programación establecida por el Centro.

La asistencia es indispensable. Esta asignatura tiene el 100% de presencialidad.

Los/as alumnos/as que sumen 2 faltas sin justificar se atenderán a una disminución de su nota máxima final. Aquellos/as que superen las 2 faltas sin justificar no podrán obtener la calificación de aprobado/a.

Este sistema de evaluación está sujeto a modificaciones cuando las características del centro o dispositivo así lo requieran. Esta guía se acoge a la nueva normativa de evaluación de la ugr: NCG71/2: Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada. Aprobado en la sesión extraordinaria del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Documentación en anexos



Anexo I. TUTOR

INFORME DE VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS TUTELADAS

A cumplimentar por el/la tutor/a del centro asistencial

1. Datos del estudiante

Apellidos:

Nombre:

2. Datos del/a tutor/a asistencial

Apellidos:

Nombre:

Centro asistencial:

Unidad:

3. Realización de las prácticas

Día de comienzo:

Día de finalización:

4. Observaciones

FIRMADO TUTOR/A PROFESIONAL

Fdo.....

En..... a..... de..... de 20.....

EVALUACIÓN ASPECTOS BÁSICOS DE LA ESTANCIA CLÍNICA (de 0 a 10)



| ITEM A VALORAR | |
|---|--|
| El/ la estudiante ha asistido regularmente al centro en su periodo de prácticas | |
| El/ la estudiante ha sido puntual | |
| El/ la estudiante conoce y respeta las normas de la institución | |
| El/ la estudiante ha tomado iniciativas | |

ACTITUDES HACIA EL TRABAJO

A partir de lo que ha observado, valore con una puntuación entre 0 y 10 el cumplimiento del alumno en los siguientes aspectos relacionados con su disposición hacia el trabajo.

| | |
|--|--|
| - <u>Interés por aprender:</u> Hace preguntas, pide aclaraciones, busca referencias cuando desconoce algo, manifiesta curiosidad. | |
| - <u>Motivación intrínseca:</u> No es necesario reprenderle ni obligarle para que realice actividades, su esfuerzo no parece estar ligado a recompensas externas | |
| - <u>Iniciativa, autonomía y sentido crítico:</u> A partir de indicaciones generales, busca como desarrollar las actividades, toma decisiones, participa activamente, propone nuevas soluciones a los problemas, aplica los conocimientos adquiridos. | |

VALORACIÓN DEL DESEMPEÑO Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS

1) **Conocimientos previos:** a partir de lo que ha observado valore entre 0 y 10 el nivel de conocimiento del alumno al llegar a las Estancias Prácticas, tomando como referencia para el valor máximo lo que usted considera que debería saber un Terapeuta Ocupacional al terminar las prácticas.

| | |
|---|--|
| Conocimientos generales (marcos de referencia en T.O., tipología de población atendida) | |
| Conocimientos específicos (técnicas de evaluación y procedimientos de intervención) | |

2) **Resultados obtenidos:** valore entre 0 y 10, los resultados que a su juicio el alumno ha alcanzado en relación con la adquisición de conocimientos y hábitos profesionales.

| | |
|---|--|
| <u>Adquisición de conocimientos:</u> - Conoce los marcos de referencia en T.O. - Conoce las características de usuarios atendidos - Conoce las evaluaciones propias de T.O. - Sabe seleccionar y aplicar las actividades terapéuticas | |
| <u>Aprendizaje del rol profesional:</u> - Sabe desenvolverse con soltura en el centro - Utiliza con propiedad la terminología - Participa activamente - Ha adquirido autonomía | |

VALORACIÓN DE COMPETENCIAS

Califique los siguientes ítems con A, B, C, o D, (teniendo en cuenta la equivalencia de cada una de las letras):

- Nunca o casi nunca ha demostrado el resultado de aprendizaje (equivale a 2,5 puntos)
- A veces o en ocasiones ha demostrado el resultado de aprendizaje. (equivale a 5 puntos)
- Casi siempre ha demostrado el resultado de aprendizaje (equivale a 7,5 puntos)
- Siempre ha demostrado el resultado de aprendizaje (equivale a 10 puntos)

| ITEM A VALORAR | CALIFICACIÓN |
|--|--------------|
| El/la estudiante ha trabajado adecuadamente en equipo desarrollando competencias generales y específicas propias de esta profesión | |



| | |
|---|--|
| El/la estudiante ha demostrado el conocimiento de la organización y funcionamiento del departamento de T.O. y del resto de los departamentos y Unidades/ del centro, equipo interdisciplinar, espacio de trabajo y material | |
| El/la estudiante ha demostrado un correcto manejo de escalas de valoración y evaluación. | |
| El/la estudiante ha aplicado un tratamiento, demostrado habilidades en aplicación de talleres terapéuticos, aplicación de técnicas y programas individuales y grupales todo ello adaptado según las necesidades del usuario (cumplimentar cuando corresponda) | |
| El/la estudiante ha iniciado una relación empática y significativa con los usuarios del Centro. | |
| El/la estudiante ha mostrado capacidad de análisis y síntesis | |
| El/la estudiante ha mostrado capacidad de planificación y gestión del tiempo | |

OBSERVACIONES

VALORACIÓN GLOBAL

| | |
|--|--|
| CALIFICACIÓN DE COMPETENCIAS (de 0 a 10) 70% de la nota final | |
| CALIFICACIÓN DE LA MEMORIA DEL CENTRO (prácticas tuteladas de la I a la III), DEL CUADERNO DE PRÁCTICAS (prácticas tuteladas de la I a la VI) Y DEL CASO CLÍNICO (prácticas tuteladas de la IV a la VII) (de 0 a 10) 30% de la nota final | |
| CALIFICACIÓN/NOTA FINAL | |



MEMORIA DE LA ESTANCIA. (REGISTRO DEL PRÁCTICUM)

MEMORIA DEL CENTRO (entregar en prácticas tuteladas I a III)

Contenido:

- Descripción del centro.
- Descripción del departamento de TO (organización, espacio, materiales, etc.)
- Descripción de las patologías.
- Descripción de las funciones del TO.
- Descripción de los roles profesionales del equipo multiprofesional.
- Evaluaciones ocupacionales realizadas.
- Descripción de los modelos de prácticas y técnicas utilizadas
- Descripción de la realización de una sesión de tratamiento:(taller, programa, actividad individual o grupal (cuando corresponda).

CUADERNO DE PRÁCTICAS (entregar en prácticas tuteladas I a VII)

1. Dispositivo*

- Características del dispositivo (dependencia administrativa, localización, población,...).
- Descripción del equipo. Funciones del terapeuta ocupacional dentro del equipo.
- Departamento de Terapia Ocupacional (recursos materiales, distribución, pruebas de valoración, nº de usuarios/pacientes, tipos de sesiones: individuales y/o grupales,...)

(*Nota: este apartado se entregará sólo para las prácticas IV a la VII. Cuando alguna de las estancias tenga lugar en el mismo centro no será necesario volver a completar este apartado)

2. Metodología de Intervención.

Marcos de referencia y modelos aplicables a la intervención.

3. Proceso de intervención (técnicas de valoración, de intervención, áreas ocupacionales de intervención, actividades, materiales destacados,..).

4. Actividades de aprendizaje llevadas a cabo que han permitido desarrollar el cuaderno de prácticas.

Elabore sus conclusiones sobre aquella documentación escrita con rigor científico que haya revisado (revisiones sistemáticas, sesiones clínicas, artículos, referencias bibliográficas,...).

INFORME DEL ALUMNO SOBRE EL CENTRO Y EL DESARROLLO DE LA ESTANCIA CLÍNICA Nº (Indique la estancia a la que hace referencia)

AUTOEVALUACIÓN DEL/A ESTUDIANTE



Nombre:

Centro:

VALORE DE 0 A 10 (0 es la peor puntuación y 10 la mejor puntuación posible). Cuando el ítem no sea aplicable, rellene con NA:

A).- El nivel de importancia que cada competencia tiene para su profesión

B).- el nivel que cree ha alcanzado usted a lo largo de su carrera.

| ÍTEM A VALORAR | A | B |
|---|---|---|
| Ser capaz de trabajar adecuadamente en equipo desarrollando competencias generales y específicas, relacionado con la evaluación y tratamiento | | |
| Ser capaz de demostrar el conocimiento de la Entidad y funcionamiento del Departamento de TO | | |
| Ser capaz de realizar una adecuada valoración para elaborar un perfil ocupacional ajustado al cliente | | |
| Ser capaz de demostrar el correcto manejo de escalas de valoración según las necesidades de los clientes. | | |
| Ser capaz de hacer una evaluación integral que sirva para el diseño más adecuado de la intervención. | | |
| Ser capaz de captar las disfunciones y necesidades utilizando las herramientas adecuadas para diseñar la intervención adecuada. | | |
| Ser capaz de confeccionar, adaptar y manejar los productos de apoyo y /o prótesis y ortesis. | | |
| Ser capaz de iniciar una relación terapéutica y significativa con los clientes | | |
| Ser capaz de distribuir a los clientes para conseguir unos mejores resultados | | |
| Ser capaz de aplicar diferentes técnicas eligiendo la adecuada para la intervención concreta | | |
| Ser capaz de aplicar programas de rehabilitación ajustados a los clientes con los recursos y entornos con los que se cuentan | | |
| Ser capaz de finalizar una relación terapéutica de forma adecuada. | | |
| Ser capaz de priorizar todos los aspectos terapéuticos en el trabajo | | |

VALORACIÓN DEL CENTRO (0-10) (0 es la peor puntuación y 10 la mejor puntuación)

| | |
|--|--|
| Instalaciones del centro: - Espacio y habitabilidad suficientes - Luminosidad adecuada - Seguridad | |
| Materiales de trabajo (el centro dispone de materiales suficientes y actualizados para la labor del T.O.: pruebas de evaluación, bibliografía, etc.) | |
| Acomodación (se proporciona al alumno un lugar físico de trabajo, debidamente equipado, en donde se le localiza, puede dejar sus cosas, etc.) | |

VALORACIÓN GLOBAL DEL CENTRO (0 es la peor puntuación y 10 la mejor puntuación)

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

COMENTARIOS

| |
|--|
| |
|--|

VALORACIÓN GLOBAL DE LA ESTANCIA PRÁCTICA (0-10) (0 es la peor puntuación y 10 la mejor):

| | |
|--|--|
| Duración de la Estancia Práctica | |
| Adecuación del horario (especificar horario) | |
| Grado de cumplimiento de expectativas previas | |
| Planificación de las prácticas | |
| Cumplimiento de los objetivos o plan de trabajo inicial | |
| Cantidad y calidad de la formación: - Recibida - Carga de trabajo - Asignación de responsabilidades | |
| Grado en que se ha tenido en cuenta la iniciativa del alumno | |
| Ajuste de las tareas al perfil de un profesional de Terapia Ocupacional | |
| Grado de aplicación de los contenidos teóricos adquiridos durante el grado | |
| Utilidad de las Estancias Prácticas para el futuro profesional | |

