

Terapia Ocupacional para la Autonomía Personal: Actividades de la Vida Diaria

Aprobada en consejo de departamento el 11 de Julio de 2013

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia	Fundamentos y Generalidades en Terapia Ocupacional	2º	2º	6	Obligatoria
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS:		
<ul style="list-style-type: none"> • Enrique Elías Cano Deltell • María Serrano Guzmán • Raquel Cantero Téllez 			Facultad de Ciencias de la Salud. Avd. Madrid S/N . Dpto. Fisioterapia, 1ª planta, Despacho nº8. Correo electrónico: Enrique cano: quicano@ugr.es María Serrano: msguzman@ugr.es , Raquel Cantero: raquelcantero@ugr.es , Teléfono: 958248292		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Martes y jueves, de 8 a 10 horas. Enrique Cano (Martes y Jueves de 17:00h a 19:00)		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Terapia Ocupacional			Ninguno		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Tener cursadas las asignaturas de Anatomía Humana, Fisiología y de Fundamentos de Terapia Ocupacional Tener conocimientos adecuados sobre: <input type="checkbox"/> Afecções médico-quirúrgicas <input type="checkbox"/> Psicología y Psicopatología y modificación de conducta					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Concepto de independencia y autonomía personal a lo largo del ciclo vital. Actividades de la vida diaria, clasificación. Tipos de destinatarios para la intervención de Terapia Ocupacional en la autonomía personal e independencia. Valoración y diagnóstico de Terapia Ocupacional. Situación de la autonomía personal en el niño, adulto y mayor discapacitado. Técnicas de terapia ocupacional para la autonomía personal a lo largo del ciclo de vida. Evaluación. Valoración e					



Intervención de la Terapia Ocupacional a lo largo del ciclo vital en función a la disfunción y patología.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS GENERALES:

A) Autonomía profesional y responsabilidad:

Reconocer los elementos esenciales de la profesión, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en individuos/poblaciones.

Comprender la importancia de tales principios para el beneficio de los individuos/poblaciones, de la sociedad y de la profesión, con especial atención al secreto profesional.

Conocer las organizaciones nacionales e internacionales de salud, los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud.

E) Habilidades de comunicación:

Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos/poblaciones y comprender el contenido de esta información.

Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional/Ergoterapia.

Transmitir información oral y/o escrita, tanto a público especializado como no especializado.

F) Manejo de la información, investigación y desarrollo de la Terapia Ocupacional/Ergoterapia y la Ciencia Ocupacional:

Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio de la autonomía personal, las ocupaciones significativas y la participación social a lo largo del ciclo vital.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Practicar intervenciones utilizando técnicas, procedimientos, métodos y modelos que, mediante el uso de la ocupación en el entorno, promuevan la salud, prevengan deficiencias y/o discapacidades, o bien, con fines terapéuticos, desarrollen, mejoren, mantengan o restauren el mayor nivel de autonomía e independencia funcional de los sujetos respecto a sus habilidades y a su adaptación al entorno producidos por enfermedad, lesión, daño cognitivo, disfunción psicosocial, enfermedad mental, discapacidad del desarrollo o del aprendizaje, discapacidad física, marginación social u otras condiciones o desórdenes, considerando al ser humano como un ser ocupacional con una visión holística que atiende las dimensiones biológica, psicológica y social y para la reeducación o recuperación funcional, la mejora de la calidad de vida y la adaptación funcional del/al entorno.

Propiciar el cambio y emplear la ocupación para mejorar la calidad de vida y las habilidades de la vida diaria de individuos con problemas de salud mental, físicos o necesidades sociales.

Incorporar el autoaprendizaje para continuar progresando, como instrumento de desarrollo, innovación y responsabilidad profesional a través de la formación continuada.

Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.

Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.

Elaborar y redactar historias y demás registros de Terapia Ocupacional, de forma comprensible, tanto a público especializado como no especializado.

Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

Competencias transversales: 1,2,3,4,5

Competencias específicas: 1,2,4,6,7,8,9,23,24,25,29

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)



1. Explicar la relación entre Independencia Funcional y Desempeño Ocupacional en las Actividades de la Vida Diaria (AVD).
2. Identificar el perfil profesional del terapeuta ocupacional y su rol en el área de las AVD.
3. Distinguir y valorar el uso de la relación terapéutica en el proceso de terapia ocupacional en el área de las AVD.
4. Definir, analizar y realizar las AVD desde la perspectiva ocupacional reconstruyendo los aprendizajes en contextos diversos.
5. Identificar y aplicar el proceso de terapia ocupacional en la evaluación y la intervención en el área de las AVD.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

MODULO I. CONCEPTOS, DESCRIPCIÓN Y GENERALIDADES.

Tema 1- Concepto de independencia y autonomía personal a lo largo del ciclo vital

Tema 2.-Actividades de la vida diaria, clasificación. Significado de las Avds

Tema 3.-Tipos de destinatarios para la intervención de Terapia Ocupacional en la autonomía personal e independencia

MODULO II: VALORACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE TERAPIA OCUPACIONAL

Tema 4: Evaluación de las Actividades de la Vida Diaria.

MODULO III. TECNICAS DE INTERVENCIÓN DE TERAPIA OCUPACIONAL PARA LA AUTONOMÍA PERSONAL A LO LARGO DEL CICLO DE VIDA.

Tema 5: Intervención sobre las Avds en la infancia y la adolescencia

Tema 6: Avds en Salud Mental.

Tema 7: Avds en pacientes con daños cerebral.

Tema 8: Avds en las afecciones traumatológicas y respiratorias

Tema 9: Tratamiento de las Avds en población con enfermedades neurodegenerativas

Tema 10: Avds en geriatría.

TEMARIO PRÁCTICO:

MÓDULO 1. Intervención sobre las avds.

Practica 1: Introducción sobre intervención de terapia Ocupacional en avds.

Práctica 2: Objetivos de la intervención sobre las avds en terapia Ocupacional.

Práctica 3: Técnicas de intervención sobre las avds

Práctica 4: Intervención de terapia Ocupacional sobre el desarrollo motor grueso en los niños.

Práctica 5: Intervención de Terapia Ocupacional sobre la motricidad fina y avds en niños.

Práctica 6: Intervención de la Terapia Ocupacional sobre las avds en salud mental.

Práctica 7: Intervención sobre las avds en el daño cerebral adquirido. Parte 1.

Práctica 8: Intervención sobre las avds en el daño cerebral adquirido. Parte 2.

Práctica 9: Intervención sobre las avds en las afecciones traumáticas. Parte 1.

Práctica 10: Intervención sobre las avds en las afecciones traumáticas. Parte 2.

Práctica 11: Intervención de Terapia ocupacional sobre las avds en la afecciones neurodegenerativas. Parte 1.

Práctica 12: Intervención de Terapia ocupacional sobre las avds en la afecciones neurodegenerativas. Parte 3.

Práctica 13: Intervención de Terapia Ocupacional en las avds en la tercera edad.



MÓDULO 2. Valoración y Evaluación de las avds.

Práctica 1: Aspectos genéricos sobre la Evaluación de las avds.

Práctica 2. Utilización de test estandarizados para la valoración de las avds

Práctica 3: instrumentos de valoración motora gruesa en las avds en niños.

Práctica 4: Test de valoración de la motricidad fina en el infante

Práctica 5: Herramientas de valoración de las avds en salud mental.

Práctica 6: Herramientas de valoración funcional en las avds en el daño cerebral adquirido. Parte 1.

Práctica 7: Herramientas de valoración funcional en las avds en el daño cerebral adquirido. Parte 2.

Práctica 8: Herramientas de valoración Funcional en las afecciones traumáticas. Parte 1

Práctica 9: Herramientas de valoración Funcional en las afecciones traumáticas. Parte 2

Práctica 10: Herramientas de Valoración de las avds en las Enfermedades Neurodegenerativas. Parte 1 neurodegenerativas. Parte 1.

Práctica 11: Herramientas de Valoración de las avds en las Enfermedades Neurodegenerativas. Parte 2

Práctica 12: Herramientas de valoración funcional en geriatría.

MÓDULO 3: Resolución de casos clínicos

Práctica 1 y 2: Valoración de casos clínicos y aplicación de escalas

Práctica 3: Intervención sobre diferentes casos clínicos

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- American Occupational Therapy Association (AOTA). Occupational Therapy Practice Framework: Domain and Process.
- The American Journal of Occupational Therapy (AJOT) 2002; vol 56, nº 6, 609-639. Traducción y adaptación al español, 2008.
- Crepeau, E.; Cohn, E.; Schell, B. (editors) Willard & Spackman. Terapia Ocupacional. 10ª ed. Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana; 2005.
- Kielhofner, G. Terapia Ocupacional. Modelo de Ocupación Humana. Teoría y Aplicación. 3ª ed. Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana; 2004.
- Mulligan, S. Terapia ocupacional en pediatría: proceso de evaluación. Madrid: Ed. Médica Panamericana, D.L.; 2006.
- Moruno, P.; Romero, D. M. Actividades de la vida diaria. Barcelona: Masson, D.L.; 2005
- Organización Mundial de la Salud (OMS). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. Madrid:IMSERSO; 2001.
- Romero Ayuso, D.M; Moruno Miralles, P. Terapia ocupacional: teoría y técnicas. Barcelona: Masson, D.L.; 2003.
- Turner, A.; Foster, M.; Johnson, S.E. Terapia Ocupacional y Disfunción Física. Principios, técnicas y práctica. 5ª ed. Madrid: Elsevier España, S.A.; 2003.
- Hopkins, H. L., y Smith, H. D. 1998. Willard & Spackman: Terapia Ocupacional. Panamericana.
- Hopkins. H.L., Smith, H.D. 2006. "Terapia Ocupacional", 9ª Edición. Madrid Médica Panamericana



- Kristan, P (2005) El espíritu de organizarse: destreza para encontrar el significado a sus tareas.
- Montagut Martínez F. (2005) Rehabilitación domiciliaria: principios, indicaciones y programas terapéuticos.
- Masson Moruno miralles P, Romero Ayuso (2006) Actividades de la vida diaria. Madrid Masson P. M: Davis (2002)
- Polonio López B. (2003) Terapia Ocupacional en discapacitados físicos: teoría y práctica. Madrid. Médica Panamericana.
- Trombly, C.A. 1995. Terapia ocupacional para enfermos incapacitados físicamente.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- G. Sanjurjo Castela. 2002. La adaptación de entorno. Una facilitación para las AVD. Rev. Alzheimer en Asturias, Nº 0. Divulgaciones Humanit.
- George L K and Fillembaum G G (1985). OASR methodology: A decade of experience in geriatric assessment. Journal of the American Geriatrics Society, 33, 607-613.
- Guralnik J M, Branch L G, Cummings S R & Curb J D (1989). Physical performance measures in aging research. Journal of Gerontology, 44, M141-146.
- Lawton M P (1987) Behavioural and social components of functional capacity. In: National Institutes of Health (Autor), Consensus Development Conference on Geriatric Assessment Methods for clinical Decision Making (pp. 23-29). Washington, DC: National Institutes of Health.
- Bruininks Oseretsky Test of Motor Proficiency. R H Bruininks (1978). The American Guidance Service.
- Developmental Test of Visual-Motor Integration. K E Beery and N A Buktenica (1997). Modern Curriculum Press.
- Miller Assessment for Pre-schoolers. L J Miller (1988). The Psychological Corporation.
- Developmental Test of Visual Perception (DTVP-2). D D Hammill, N A Pearson, J K Voress (1993). PRO-ED.
- Movement Assessment Battery for Children. S. E. Henderson & D A Sugden (1992). The Psychological corporation.
- Motor-Free Visual Perception Test (MVPT). R P Colarusso & D D Hammill (1983) . The Academic Therapy Publications.
- The Sensory Profile. W Dunn (1999). The Psychological Corporation.
- Test of Visual Perceptual Skills (TVPS). M F Gardner (1996). Psychological and educational publications, Inc.

ENLACES RECOMENDADOS

World Federation of Occupational Therapists: www.wfot.org
 European Network of Occupational therapy in Higher Education (ENOTHE): www.enothe.hva.nl
 Council of occupational therapists of European countries (Cotec): www.coteceurope.org
 Portal de Terapia Ocupacional: www.terapiaocupacional.com
 The American Occupational Therapists Association: www.aota.org
 Conferencia Latinoamericana de Terapeutas Ocupacionales (Clato): www.clatointernational.net.br
www.dash.iwh.on.ca/tranlate.htm



METODOLOGÍA DOCENTE

CLASE MAGISTRAL. La clase magistral es también conocida como “método expositivo” o “lección magistral”. Alternando el uso de la palabra con medios audiovisuales e informáticos, como vía de transmisión del conocimiento.

SEMINARIO. Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema. Se caracteriza por la discusión, la participación, la elaboración de documentos y las conclusiones a las que tienen que llegar todos los componentes del seminario.

PRÁCTICAS DE LABORATORIO. Metodología que permite que los estudiantes aprendan con carácter práctico, técnicas y situaciones descritas en las clases magistrales para implementación de la intervención de T.O. Después del estudio de cada grupo de patologías se realizarán prácticas de laboratorio en los que los alumnos, en grupos de 4 o 5 componentes, deberán solucionar diferentes problemas tras la visualización de videos de pacientes reales, elaborar la valoración, determinar la escala de evaluación y establecer los objetivos de intervención.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

- **EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS**

Se llevará a cabo mediante una prueba escrita con respuestas de elección múltiple (tipo test) y/o respuestas breves.

Porcentaje de la nota en la calificación final 30%

Además se llevará a cabo un seminario en el que se estudiará a fondo un tema propuesto en clase.

Por último se va a elaborar un trabajo de tipo audiovisual para la difusión y promoción de nuestra profesión a través de las AVD's.

El seminario y el vídeo suponen un 10% de la calificación final.

- **EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS**

Porcentaje de la nota en la calificación final 60%

Un 40% de los conocimientos prácticos se evaluarán mediante una prueba escrita con respuestas de elección múltiple (tipo test) y/o respuestas breves.

Presentación por escrito y de forma individual resolución de casos prácticos expuestos en las prácticas de laboratorio y que suponen un 20% de la calificación.

NCG71/2: Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada. Aprobado en la sesión extraordinaria del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013

Utilización del Tablón de Docencia para el desarrollo de la Materia.

Se utilizarán las redes sociales (Twitter, Youtube, Facebook, Slideshare, etc...) como complementos de apoyo y/o evaluación de la parte teórica.

La asistencia tanto a las clases prácticas como a las teóricas, es obligatoria. En caso de que el alumno tenga un porcentaje mayor a un 20% de faltas en las clases teórico-prácticas, perderá derecho a examen. En la parte correspondiente a la teoría de la asignatura, se llevará un control aleatorio de la asistencia y se valorará en positivo, no para restar nota.

