

TERAPIA OCUPACIONAL EN ATENCIÓN TEMPRANA Y UNIDADES DE NEONATOS

APROBADA EN CONSEJO DE DEPARTAMENTO DE FISIOTERAPIA A FECHA 17/09/2014

| MÓDULO | MATERIA | CURSO | SEMESTRE | CRÉDITOS | TIPO |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
| Materias Optativas en el grado de Terapia Ocupacional | | 3º | 6 2º | 6 Optativa | OPTATIVA |
| PROFESORES* | | | DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.) | | |
| Parte I: Prof. de Fisioterapia pendiente de designar. • Parte II: Prof. Antonio Valenzuela Ruiz | | | DPTO. FISIOTERAPIA, 8ª planta, Facultad de Ciencias de la Salud. Despacho nº 08-09 | | |
| | | | HORARIO DE TUTORÍAS* | | |
| | | | Miércoles de 8 a 10 horas ,Antonio Valenzuela | | |
| GRADO EN EL QUE SE IMPARTE | | | OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR | | |
| Grado en Terapia Ocupacional | | | NINGUNO | | |
| PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede) | | | | | |
| Tener cursadas las asignaturas Anatomía Humana, Pediatría, Terapia Ocupacional en discapacidad física (pediatría). Para las prácticas de laboratorio, es requisito recomendable que el número de alumnos no sea superior a 12. Se propone esta asignatura como complemento a la formación básica del alumno dentro de intervención de la Terapia Ocupacional en Pediatría, y para profundizar en las técnicas de intervención que la Terapia Ocupacional aporta en el campo de la Pediatría. También se propone, por la importancia y el papel relevante de la de la Terapia Ocupacional dentro de la aplicación de “El Libro Blanco de la Atención Temprana”. | | | | | |
| BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO) | | | | | |

* Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.



Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- Competencias transversales: 1,2,3,4,5
- Competencias específicas: 2,4,5,17, 26

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Los resultados esperables de la enseñanza serán que los alumnos adquieran las siguientes competencias:

- Reconocer los elementos esenciales de la profesión, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en individuos/poblaciones.
- Conocer las organizaciones nacionales e internacionales de salud, los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud.
- Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.
- Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional y promover el derecho de los individuos/poblaciones a satisfacer las necesidades ocupacionales.
- Comprender los conocimientos provenientes de otras ciencias y aplicarlos a la ocupación humana a lo largo del ciclo vital.
- Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos/poblaciones y comprender el contenido de esta información. Conocer y comprender el marco legal y administrativo vigente para realizar las funciones y responsabilidades propias del profesional de Terapia Ocupacional/Ergoterapia, utilizando los recursos socio sanitarios y económicos dentro de la comunidad. Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional/Ergoterapia necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función/difunción ocupacional.
- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos/poblaciones y comprender el contenido de esta información.
- Transmitir información oral y/o escrita, tanto a público especializado como no especializado.
- Tener capacidad de reunir e interpretar datos significativos en el ámbito de la Terapia Ocupacional/Ergoterapia para emitir juicios que incluyan reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la Terapia Ocupacional/Ergoterapia en las acciones preventivas, terapéuticas, docentes y de investigación.
- Reconocer los elementos esenciales de la profesión, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en individuos/poblaciones.
- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad. Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional/Ergoterapia para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.
- Tener capacidad de reunir e interpretar datos significativos en el ámbito de la Terapia Ocupacional/Ergoterapia para emitir juicios que incluyan reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

Carga docente: 6 ECTS (1,8 teoría + 4,2 práctica) Departamentos y responsables docentes:

- Fisioterapia (77%): Teoría 0,9 créditos + Práctica 3,7 créditos. Prof. Por designar.
- Pediatría (23%): Teoría 0,9 créditos + Práctica 0,5 créditos. Prof. Antonio Valenzuela Ruiz



- TEMARIO TEÓRICO: (0,9 Créditos)
- Tema 1.Descripción y generalidades de la Atención Temprana
- Tema 2.Descripción del dispositivo de Atención Temprana
- Tema 3.Terapia Ocupacional en el equipo multidisciplinar de Atención Temprana.
- Tema 4 .Evaluación t diagnostico de Terapia Ocupacional en Atención Temprana.

Diagnósticos de Terapia Ocupacional.

- Tema 5.- Técnicas de intervención de T.O.
- Tema 6.- Técnicas de estimulación sensoriomotriz. Técnicas de integración sensorial.
- Tema 7.- Intervención de Terapia Ocupacional. Intervención en las unidades neonatales. Intervención en los dispositivos de Atención temprana

TEMARIO PRÁCTICO:

Prácticas de Laboratorio

Técnicas básicas de posicionamiento

Técnicas de estimulación propioceptiva y vestibular

Técnicas de estimulación sensoriomotriz.

Técnicas de estimulación para la succión.

Masaje infantil en el prematuro

Prácticas de Campo

Parte II A) Docencia teórica (0,9 créditos:

- Tema 1.Neonatología
 - Concepto y cometidos.
 - Estructura, aparataje y funcionamiento de una Unidad Neonatal.
- Tema 2.El Recién nacido
 - Clasificación pronóstica de Lubchenko Características anatómicas y fisiológicas del RN de peso adecuado.

Test de valoración de la edad de gestación: Somáticos,Neurológicos y Mixtos

- Tema 3.Recién nacidos de bajo peso.
 - Prematuridad
 - Crecimiento intrauterino retardado (CIR)
- Tema 4.Dismorfología .
 - Nomenclatura y conceptos Clasificación cronológica y patogénica de los procesos prenatales Algoritmo diagnóstico en dismorfología



Diagnóstico prenatal.

- Tema 5. Hipoxia perinatal.
Encefalopatía hipóxicoisquémica.
Hemorragias intracraneales
- Tema 6. Patología pulmonar del recién nacido.
Neumopatías agudas.
Neumopatías crónicas
- Tema 7. Cardiopatías congénitas :
CC con soplo dominante CC con cianosis, dominante CC con insuficiencia cardiaca dominante.
- Tema 8. Trastornos digestivos del recién nacido
Trastornos de succión/degustación. Vómitos .Diarreas .Obstrucción intestinal .
- Tema 9. Traumatología, Ortopedia y Urgencias quirúrgicas del RN
Traumatismos perinatales Alteraciones neurológicas y de los órganos de los sentidos.
Trastornos ortopédicos Padecimientos con atención quirúrgica urgente.

B) Docencia práctica (0,5 créditos):

Seminario 1. Reanimación del RN
Seminario 2. Exploración del RN
Seminario 3. Técnicas para la alimentación y nutrición del RN
Seminario 4. Técnicas diagnósticas y terapéuticas en Neonatología
Seminario 5.- Atención a recién nacidos con necesidades especiales

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Actividad postural refleja anormal causada por lesiones cerebrales. Bobath. Edit. Panamericana.
- Andradó Díaz de Rada, Pepa (2005, Junio). Estimulación Neurosensorial: Terapia Ocupacional en una unidad de neonatología. Revista de Atención Temprana, vol. 8, n 17-21. Brito de la Nuez, Alfredo G. (2004).
- Atención Temprana en los trastornos generalizados del desarrollo. En J. Pérez-López y A.G. Brito (coords) Manual de Atención Temprana. Madrid: Pirámide, 293-308.
- Base Neurofisiológica para el tratamiento de la parálisis cerebral. 3ª edición. Bobath. Ed. Panamericana.
- Le Métayer, Michel Reeducación cerebromotriz del niño pequeño: educación terapéutica Barcelona [etc.] : Masson , 2001



- Mulligan, Shelley. Terapia ocupacional en pediatría-Procesos de evaluación. Madrid Medica Panamericana. 2006.
- Muñoz Cespedes, Juan Manuel. Rehabilitación neuropsicológica. Madrid. Síntesis. 2001.
- Pelegrín, C., Muñoz Céspedes, J.M. y Quemada, J.I. Daño cerebral traumático: Aspectos clínicos y terapéuticos. Barcelona. Prous Science. 1997
- Pérez-López, Julio y Brito de la Nuez, A. G. (Coords.) (2004). Manual de Atención Temprana. Madrid: Pirámide.
- Ruiz Estremera. Niños de riesgo. Programas de Atención Temprana. Norma Capitel; 2004.
- -Schneider, Vimala Masaje infantil : guía práctica para la madre y el padre / Vimala Schneider Barcelona : Medici, 2003

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Aebi, U. Título Detección precoz de los trastornos cerebromotores En Trastornos cerebromotores en el niño. Buenos Aires : Editorial Médica Panamericana, 2001. p. 31-38
- Case-Smith, Jane 1953-, "Occupational therapy for children", St. Louis [etc.] Mosby 2001
- Le Métayer, Michel, "Reeducación cerebromotriz del niño pequeño ducación terapéutica", Barcelona [etc.] Masson 1995
- Dr. C. Viñals Labañino. Sistemas de evaluación en intervención temprana. Curso Pre Congreso. Apunte Interno. 2002. La Habana. Cuba
- Guerra Sánchez, María Yolanda. Atención al neonato prematuro desde la fisioterapia / María Yolanda Guerra Sánchez. Las Palmas de Gran Canaria : Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, 2003.
- Kiga. M. Fernández Dillems. "Intervención sensorio motriz en recién nacidos prematuros". Revista Pediatría Electrónica. Universidad de Chile. Chile. 2004
- Mulligan, Shelley, "Occupational therapy evaluation for children a pocket guide", Philadelphia Lippincott Williams & Wilkins cop. 2003
- Otr. E. Blanche y otros. Cómo combinar el tratamiento del neurodesarrollo y los principios de la integración sensora. Un enfoque a la terapia pediátrica. Traducción 2001. Htal. de Niños Dr. Orlando Alassia. Santa Fe. Argentina.
- T.O. A. Pérez Otero y otras. Programa de terapia ocupacional para neonatos de alto riesgo. Htal. Dr. Alassia". Sta. Fe. Argentina 2002.
- T.O. A. Pérez Otero. Bases de posicionamiento neonatal para terapeutas ocupacionales. Cátedra Teoría de T.O. III. Lic. T. O. U.N.L. Sta. Fe. Argentina. 2003.
- T.O. C. Avilés y otros. "Intervención temprana en prematuros, una experiencia de trabajo". Revista Chilena de Terapia Ocupacional. Nº 4. Chile. 2004.



- Tobler, R. ; Köng, E. ; Hunkeler, J. ; Preuss, K. Niños de pretérmino y trastornos cerebromotores En Trastornos cerebromotores en el niño. Buenos Aires : Editorial Médica Panamericana, 2001. p. 67-78
- VVAA (2002). Criterios de calidad estimular par la población infantil de 0 a 3 años. Revista de Atención Temprana, 5, 4-20.
- VVAA (2000) Libro Blanco de Atención Temprana. Real Patronato de Prevención y de Atención a personas con minusvalía. Colección Documentos 55/2000.

ENLACES RECOMENDADOS

World Federation of Occupational Therapists: www.wfot.org
 European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE): www.enothe.hva.nl
 Council of occupational therapists of European countries (Cotec): www.cotec-europe.org
 Portal de Terapia Ocupacional: www.terapia-ocupacional.com
 The American Occupational Therapists Association: www.aota.org

<http://usuarios.discapnet.es/disweb2000/art/PanoramicaAT.htm>
http://www.cedd.net/docs/ficheros/200510100001_24_0.pdf
<http://www.carm.es/ctra/cendoc/publicaciones/ficha.asp?ldpub=4>

METODOLOGÍA DOCENTE

Clases magistrales • Estudio de casos clínicos • Trabajos en equipo.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

El sistema de evaluación consistirá en una Evaluación Continua para el todo el alumnado matriculado en la asignatura, a excepción de lo establecido por la normativa vigente en materia de evaluación de la Universidad de Granada (UGR).

Evaluación:

- Examen final tipo test: 70% .
- Asistencia y participación en clases prácticas:20% .
- Resolución de un caso clínico: 10%

No serán de aplicación los criterios de la evaluación continua anteriormente expuestos, para aquellas personas que soliciten la opción Evaluación Única Final, y la obtengan según establece la normativa vigente en materia de evaluación de la UGR. Los diferentes instrumentos de evaluación de la Evaluación Única Final serán una combinación de los empleados en la evaluación continua.

Esta guía se acoge a la nueva normativa de evaluación de la UGR: NCG83/1: Instrucción para la subsanación del error observado en la redacción del artículo 27.1 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (Texto refundido de la Normativa) Aprobado en la sesión extraordinaria del Consejo de Gobierno de 23 de junio de 2014.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Utilización del tablón de docencia.



