

CURSO 2013-2014

GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Aprobada por el Consejo de Departamento de fisioterapia 20.9.2013

TERAPIA OCUPACIONAL EN ATENCIÓN TEMPRANA Y UNIDADES DE NEONATOS

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Materias Optativas en el grado de Terapia Ocupacional	Terapia Ocupacional en Atención Temprana y Unidades de Neonatos	3º	1º	6	Optativa
				DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)	
• Parte I: Beatriz Alcalde Briales • Parte II: Prof. Antonio Valenzuela Ruiz				DPTO. FISIOTERAPIA, 1ª planta, Facultad de Ciencias de la Salud. Despacho nº 8 Correo electrónico: bealbri7@hotmail.com	
				HORARIO DE TUTORÍAS	
				Miércoles de 8 a 10 horas ,Antonio Valenzuela y Martes de 14h a 15 horas, Beatriz Alcalde	
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE				OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR	
Grado en Terapia Ocupacional				ninguno	
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES					
<p>Tener cursadas las asignaturas Anatomía Humana, Pediatría, Terapia Ocupacional en discapacidad física (pediatría). Para las prácticas de laboratorio, es requisito recomendable que el número de alumnos no sea superior a 12. Se propone esta asignatura como complemento a la formación básica del alumno dentro de intervención de la Terapia Ocupacional en Pediatría, y para profundizar en las técnicas de intervención que la Terapia Ocupacional aporta en el campo de la Pediatría. También se propone, por la importancia y el papel relevante de la de la Terapia Ocupacional dentro de la aplicación de "El Libro Blanco de la Atención Temprana".</p> <p>Tener conocimientos adecuados sobre:</p>					



ugr | Universidad
de Granada

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Descripción y generalidades. Dispositivos de Atención Temprana y Unidades de Neonatos. Terapia Ocupacional en el equipo multidisciplinar de Atención Temprana. Valoración y diagnóstico de T.O. Valoraciones específicas de Terapia Ocupacional en Atención Temprana. Diagnósticos de Terapia Ocupacional. Técnicas de intervención de T.O. Técnicas de estimulación sensoriomotriz. Técnicas de integración sensorial. Intervención de Terapia Ocupacional. Intervención en las unidades neonatales. Intervención en los dispositivos de Atención temprana

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias transversales: 1,2,3,4,5 Competencias específicas: 2,4,5,17, 26

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Los resultados esperables de la enseñanza serán que los alumnos adquieran las siguientes competencias: • Reconocer los elementos esenciales de la profesión, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en individuos/poblaciones. • Conocer las organizaciones nacionales e internacionales de salud, los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud. • Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación. • Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional y promover el derecho de los individuos/poblaciones a satisfacer las necesidades ocupacionales. • Comprender los conocimientos provenientes de otras ciencias y aplicarlos a la ocupación humana a lo largo del ciclo vital. • Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos/poblaciones y comprender el contenido de esta información. Conocer y comprender el marco legal y administrativo vigente para realizar las funciones y responsabilidades propias del profesional de Terapia Ocupacional/Ergoterapia, utilizando los recursos socios sanitarios y económicos dentro de la comunidad. Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional/Ergoterapia necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función/difunción ocupacional. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad. • Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos/poblaciones y comprender el contenido de esta información. • Transmitir información oral y/o escrita, tanto a público especializado como no especializado. • Tener capacidad de reunir e interpretar datos significativos en el ámbito de la Terapia



Ocupacional/Ergoterapia para emitir juicios que incluyan reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. • Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la Terapia Ocupacional/Ergoterapia en las acciones preventivas, terapéuticas, docentes y de investigación. • Reconocer los elementos esenciales de la profesión, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en individuos/poblaciones. • Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad. Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional/Ergoterapia para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital. • Tener capacidad de reunir e interpretar datos significativos en el ámbito de la Terapia Ocupacional/Ergoterapia para emitir juicios que incluyan reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

Carga docente: 6 ECTS (1,8 teoría + 4,2 práctica) Departamentos y responsables docentes:

• Fisioterapia (77%): Teoría 0,9 créditos + Práctica 3,7 créditos. Prof^a. Beatriz Alcalde Briales

• Pediatría (23%): Teoría 0,9 créditos + Práctica 0,5 créditos. Prof. Antonio Valenzuela Ruiz
TEMARIO TEÓRICO: (0,9 Créditos) Tema 1.Descripción y generalidades de la Atención Temprana Tema 2.Descripción del dispositivo de Atención Temprana Tema 3.Terapia Ocupacional en el equipo multidisciplinar de Atención Temprana Tema 4. Evaluación y diagnóstico de Terapia Ocupacional en Atención Temprana. Diagnósticos de



Universidad
de Granada

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Práctica V: Técnicas de intervención con Férulas y adaptaciones.
Práctica VI: Elaboración de informes. Practica VII: Resolución de un caso clínico.

Parte II A) Docencia teórica (0,9 créditos:

- Tema 1. Neonatología
Concepto y cometidos. Estructura, aparataje y funcionamiento de una Unidad Neonatal.
- Tema 2. El Recién nacido
Clasificación pronóstica de Lubchenko Características anatómicas y fisiológicas del RN de peso adecuado. Test de valoración de la edad de gestación: Somáticos, Neurológicos y Mixtos
- Tema 3. Recién nacidos de bajo peso
Prematuridad Crecimiento intrauterino retardado (CIR)
- Tema 4. Dismorfología
Nomenclatura y conceptos Clasificación cronológica y patogénica de los procesos prenatales Algoritmo diagnóstico en dismorfología Diagnóstico prenatal
- Tema 5. Hipoxia perinatal
Encefalopatía hipóxicoisquémica
Hemorragias intracraneales
- Tema 6. Patología pulmonar del recién nacido
Neumopatías agudas
Neumopatías crónicas
- Tema 7. Cardiopatías congénitas
CC con soplo dominante CC con cianosis dominante CC con insuficiencia cardiaca dominante
- Tema 8. Trastornos digestivos del recién nacido

Trastornos de succióndeglución Vómitos Diarreas Obstrucción intestinal • Tema 9.Traumatología, Ortopedia y Urgencias quirúrgicas del RN Traumatismos perinatales Alteraciones neurológicas y de los órganos de los sentidos Trastornos ortopédicos Padecimientos con atención quirúrgica urgente B) Docencia práctica (0,5 créditos): Seminario 1.Reanimación del RN Seminario 2.Exploración del RN Seminario 3.Técnicas para la alimentación y nutrición del RN Seminario 4.Técnicas diagnósticas y terapéuticas en Neonatología Seminario 5.- Atención a recién nacidos con necesidades especiales

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL: • Actividad postural refleja anormal causada por lesiones cerebrales. Bobath. Edit. Panamericana. • Andrados Díaz de Rada, Pepa (2005, Junio). Estimulación Neurosensorial: Terapia Ocupacional en una unidad de neonatología. Revista de Atención Temprana, vol. 8,n 1721. Brito de la Nuez, Alfredo G. (2004). • Atención Temprana en los trastornos generalizados del desarrollo. En J. PérezLópez y A.G. Brito (coords) Manual de Atención Temprana. Madrid: Pirámide, 293308. • Base Neurofisiológica para el tratamiento de la parálisis cerebral. 3ª edición. Bobath. Ed. Panamericana. • Le Métayer, Michel [Reeducación cerebromotriz del niño pequeño: educación terapéutica](#) Barcelona [etc.] : Masson , 2001 • Mulligan, Shelley. Terapia ocupacional en pediatríaProcesos de evaluación. Madrid Medica Panamericana. 2006.



Muñoz Cespedes, Juan Manuel. Rehabilitación neuropsicológica. Madrid. Síntesis. 2001.
Pelegrín, C., Muñoz Céspedes, J.M. y Quemada, J.I. Daño cerebral traumático: Aspectos clínicos y terapéuticos. Barcelona. Prous Science. 1997
PérezLópez, Julio y Brito de la Nuez, A. G. (Coords.) (2004). Manual de Atención Temprana. Madrid: Pirámide.
Ruiz Estremera. Niños de riesgo. Programas de Atención Temprana. Norma Capitel; 2004.
Schneider, Vimala [Masaje infantil : guía práctica para la madre y el padre / Vimala Schneider](#)

Barcelona : Medici, 2003

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

[Aebi, U.](#) Título Detección precoz de los trastornos cerebromotores En [Trastornos cerebromotores en el niño](#). Buenos Aires : Editorial Médica Panamericana, 2001. p. 3138
[CaseSmith, Jane 1953, "Occupational therapy for children", St. Louis \[etc.\] Mosby 2001](#)
[Le Métayer, Michel, "Reeducación cerebromotriz del niño pequeño ducación terapéutica", Barcelona \[etc.\] Masson 1995](#)
Dr. C. Viñals Labañino. Sistemas de evaluación en intervención temprana. Curso Pre Congreso. Apunte Interno. 2002. La Habana. Cuba
Guerra Sánchez, María Yolanda. [Atención al neonato prematuro desde la fisioterapia / María Yolanda Guerra Sánchez](#). Las Palmas de Gran Canaria : Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, 2003.
Klga. M. Fernández Dillems. "Intervención sensorio motriz en recién nacidos prematuros". Revista Pediatría Electrónica. Universidad de Chile. Chile. 2004
[Mulligan, Shelley, "Occupational therapy evaluation for children a pocket guide", Philadelphia Lippincott Williams & Wilkins cop. 2003](#)
Otr. E. Blanche y otros. Cómo combinar el tratamiento del neurodesarrollo y los principios de la integración sensora. Un enfoque a la terapia pediátrica. Traducción 2001. Htal. de Niños Dr. Orlando Alassia. Santa Fe. Argentina.
T.O. A. Pérez Otero y otras. Programa de terapia ocupacional para neonatos de alto riesgo. Htal. Dr. Alassia". Sta. Fe. Argentina 2002.



ugr Universidad
de Granada

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

T.O. A. Pérez Otero. Bases de posicionamiento neonatal para terapeutas ocupacionales. Cátedra Teoría de T.O. III. Lic. T. O. U.N.L. Sta. Fe. Argentina. 2003. T.O. C. Avilés y otros. "Intervención temprana en prematuros, una experiencia de trabajo". Revista Chilena de Terapia Ocupacional. N° 4. Chile. 2004. Tobler, R. ; Köng, E. ; Hunkeler, J. ; Preuss, K. Niños de pretérmino y trastornos cerebromotores En **Trastornos cerebromotores en el niño**. Buenos Aires : Editorial Médica Panamericana, 2001. p. 6778 VVAA (2002). Criterios de calidad estimular par la población infantil de 0 a 3 años. Revista de Atención Temprana, 5, 420. VVAA (2000) Libro Blanco de Atención Temprana. Real Patronato de Prevención y de Atención a personas con minusvalía. Colección Documentos 55/2000.

ENLACES RECOMENDADOS

World Federation of Occupational Therapists: www.wfot.org European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE): www.enothe.hva.nl Council of occupational therapists of European countries (Cotec): www.coteceurope.org Portal de Terapia Ocupacional: www.terapiaocupacional.com The American Occupational Therapists Association: www.aota.org
<http://usuarios.discapnet.es/disweb2000/art/PanoramicaAT.htm>
http://www.cedd.net/docs/ficheros/200510100001_24_0.pdf
<http://www.carm.es/ctra/cendoc/publicaciones/ficha.asp?ldpub=4>

METODOLOGÍA DOCENTE

• Clases magistrales • Estudio de casos clínicos • Trabajos en equipo.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)						Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)			
		Sesiones teóricas	Sesiones prácticas	Exposiciones y seminarios	Tutorías colectivas	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales	Estudio y trabajo	Trabajo en grupo	Etc.



UGR Universidad de Granada

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

		as (horas)	cas (horas)	os (horas)	as (horas)			(horas)	individ ual del alumno (horas)	(horas)	
Semana 1	1,2,3 ,4,5	4			1				2		
Semana 2	6, 7, 8	4							2	2	
Semana 3		1	3						3	2	
Semana 4		1	3						2	2	
Semana 5		1	3						3	2	
Semana 6		1	3						3	1	
Semana 7		1	3						3	2	
Semana 8		1	3						3	2	
Semana 9		1	3						3	2	
Semana 10		1	3						5	2	
Semana 11		1	3						4	3	
Semana 12			3						4	3	
Semana 13			3						3	3	
Semana 14			3						8		
Semana 15			3						8		
Semana 16			3						8		



Tot al hor as	1 7	4 2		1				64	26	9 0
EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)										
. Examen final (tipo test): 70% . Asistencia y participación en clases prácticas: 20% . Resolución de un caso clínico: 10%										
INFORMACIÓN ADICIONAL										
Utilización del tablón de docencia.										



ugr | Universidad
de Granada

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>