

**ESCUELA UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**Departamento de Fisioterapia**

**Guía Docente de Asignatura: TERAPIAS AFINES**  
**Curso 2009-2010**

**Titulación: DIPLOMATURA DE FISIOTERAPIA**

---

## DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura	Terapias Afines
Plan de estudios en que se integra	Diplomado en Fisioterapia
Tipo	Optativa
Año en que se programa	Tercer curso
Calendario	1 Cuatrimestre
Créditos teóricos y prácticos	4 teóricos y 0.5 prácticos
Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante	1 crédito ECTS = 25 horas de trabajo. (ver más abajo actividades y horas de trabajo estimadas)

## Índice:

1.- Descriptores.....	3
2.- Contexto de la asignatura dentro de la titulación.....	3
3.- Objetivos de la asignatura, expresados como resultados de aprendizaje y competencias.....	3
4.- Prerrequisitos y recomendaciones.....	6
5.- Contenidos de la asignatura.....	6
6.- Bibliografía recomendada.....	6
7.- Métodos docentes.....	7
8.- Actividades y horas de trabajo estimadas.....	8
9.- Tipo de evaluación y criterios de calificación.....	9
10. Enlaces a más información.....	9
11.- Nombre de los profesores y dirección de contacto para tutorías.....	9

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1.- Descriptores	<p><b>1.1.-</b> Técnicas y métodos específicos de terapias afines a la fisioterapia con las que los profesionales puedan enriquecer sus conocimientos y sus actuaciones terapéuticas.</p>
2.- Contexto de la asignatura dentro de la titulación	<p><b>2.1.</b> Asignatura optativa, con perfil formativo específico en la materia de otras terapias que actualmente están en auge y que pueden complementar a la fisioterapia.</p>
3.- Objetivos de la asignatura, expresados como resultados de aprendizaje y competencias	<p><b>3.1.-</b> El objetivo básico de la asignatura Terapias Afines es que los futuros Diplomados (Grados) en Fisioterapia adquieran conocimientos, habilidades y actitudes (Competencias) requeridas en el ámbito de las “otras Terapias”. Se pretende que el futuro Fisioterapeuta tenga una visión abierta y holística en relación a todas las terapias existentes en la actualidad. Los objetivos de la asignatura se establecen en forma de <b>resultados de aprendizaje</b>, resultados que se espera que consigan los estudiantes como consecuencia de la formación, y en los que mostrará que conoce los conceptos que se había previsto que aprendiera y que ha desarrollado o mejorado las habilidades o actitudes que se esperaba que trabajara.</p> <p><b>3.2.-</b> Los objetivos han de concretar las competencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que conocimientos aprender – <b>saber</b></li> <li>• Que habilidades adquirir – <b>saber hacer</b></li> <li>• Que actitudes desarrollar. – <b>saber ser</b></li> </ul> <p><b>3.2.1.- INSTRUMENTALES:</b></p> <p><b>3.2.1. 1-</b> Toma de decisiones.  <b>3.2.1. 2-</b> Resolución de problemas.  <b>3.2.1. 3 -</b> Capacidad de análisis y síntesis.  <b>3.2.1. 4.-</b> Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.  <b>3.2.1. 5.-</b> Capacidad de gestión de la información.  <b>3.2.1. 6.-</b> Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.</p> <p><b>3.2.2.- PERSONALES:</b></p> <p><b>3.2.2. 1.-</b> Compromiso ético.  <b>3.2.2. 2.-</b> Trabajo en equipo.  <b>3.2.2. 3.-</b> Habilidades en las relaciones interpersonales.  <b>3.2.2. 4-</b> Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.  <b>3.2.2. 5.-</b> Razonamiento crítico.  <b>3.2.2. 6.-</b> Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.</p>

### **3.2.3.- SISTÉMICAS:**

**3.2.3.1.-** Motivación por la calidad.

**3.2.3.2.-** Adaptación a nuevas situaciones.

**3.2.3.3.-** Creatividad.

**3.2.3.4.-** Aprendizaje autónomo. Iniciativa y espíritu emprendedor. Liderazgo.

### **3.2.4.- DE CONOCIMIENTO**

**3.2.4.1.-** Conocer diferentes Terapias Afines a la Fisioterapia. Fundamentación, técnicas, protocolos.

**3.2.4.2.-** Analizar las diferentes terapias e incluirlas en la actuación terapéutica.

**3.2.4.3.-** Desarrollar las habilidades necesarias para la correcta utilización de las mismas,

**3.2.4.4.-** Tener la capacidad de identificar la terapia más adecuada según la patología.

### **3.2.5.- PROFESIONALES DEL FISIOTERAPEUTA (ANECA, ENPHE)**

**3.2.5.1.-** Conocer la Fisioterapia como ciencia y como profesión. Comprender la teoría general del funcionamiento, la discapacidad y la salud y los modelos de intervención en las Terapias Afines, transfiriéndolos a la práctica asistencial. Conocer y aplicar las bases teóricas y el desarrollo de los métodos y procedimientos fisioterapéuticos.

**3.2.5.2.-** Tener la capacidad de valorar el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo. Comprender y aplicar los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia y Rehabilitación Física, así como la evaluación científica de su utilidad y efectividad.

**3.2.5.3.-** Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapias Afines.

**3.2.5.4.-** Comprender los principios ergonómicos y antropométricos. Analizar, programar y aplicar el movimiento como medida terapéutica, promoviendo la participación del paciente/usuario en su proceso.

**3.2.5.5.-** Tener la capacidad de aplicar la Fisioterapia a los diferentes procesos de alteración de la salud, prevención de la enfermedad y promoción de la salud así como en los procesos de crecimiento y desarrollo. Identificar la situación del paciente/usuario a través de un diagnóstico de Fisioterapia, planificando las intervenciones, y evaluando

	<p>su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo. Conocer y aplicar las guías de buena práctica clínica.</p> <p><b>3.2.5.6.-</b> Promover una actividad profesional de la Fisioterapia respetando los derechos fundamentales entre hombres y mujeres y la igualdad de oportunidades, así como, la accesibilidad Universal de las personas con discapacidad y / o afectadas por problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género.</p> <p><b>3.2.5.7.-</b> Promover una actividad profesional en Fisioterapia de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.</p> <p><b>3.2.5.8.-</b> Actuar profesionalmente dentro de un contexto legal, ético y deontológico</p> <p><b>3.2.5.9.-</b> Actuar profesionalmente basándose en una actitud científica crítica y con un concepto de aprendizaje a lo largo de la vida</p> <p><b>3.2.5.10.-</b> Desarrollo, ejecución y elaboración de informe de investigación fisioterapéutica relevante</p> <p><b>3.2.5.11.-</b> Demostrar la capacidad para la elaboración de un informe, su exposición y defensa en público de todos los contenidos derivados de las actividades formativas.</p>
<p>4.- Prerrequisitos y recomendaciones</p>	<p><b>4.1. Recomendaciones:</b> haber cursado las asignaturas de Fisioterapia General y Especial I.</p>
<p>5.- Contenidos de la asignatura</p>	<p><b>5.1.- Contenidos teóricos.</b></p> <p><b>Unidad Didáctica I: Reflexoterapia</b>  Tema 1: Fundamentos teóricos  Tema 2: Aplicaciones clínicas</p> <p><b>Unidad Didáctica II: Shiatsu</b>  Tema 3: Fundamentos teóricos  Tema 4: Aplicaciones clínicas</p> <p><b>Unidad Didáctica III: Hipoterapia</b>  Tema 5: Fundamentos teóricos  Tema 6: Aplicaciones clínicas</p> <p><b>Unidad Didáctica IV: Watsu</b>  Tema 7: Fundamentos teóricos  Tema 8: Aplicaciones clínicas</p>

	<p><b>Unidad Didáctica V: Pilates</b>  Tema 9: Fundamentos teóricos  Tema 10 Aplicaciones clínicas</p> <p><b>Unidad Didáctica VI: Acupuntura</b>  Tema 11: Fundamentos teóricos  Tema 12: Aplicaciones clínicas</p> <p><b>5.2.- Contenidos prácticos.</b>  Prácticas dirigidas de cada una de las técnicas expuestas. Cuando sea necesario se realizarán en el medio oportuno (piscina (watsu), centro de hipoterapia)</p>
<p>6 -Bibliografía</p>	<p>Borsarello, Jean. Manual Clínico de Acupuntura Tradicional. Barcelona: Masson. 1984.</p> <p>Bossy, Jean. Bases neurobiológicas de las reflexoterapias. Barcelona: Masson. 1994</p> <p>Bossy, J.; Maurel, JC.; Hung, DV. Formulario de Acupuntura. Barcelona: Masson. 1987.</p> <p>Caballero Blasco, Javier. Manual básico de uso de los puntos de acupuntura para diagnóstico y tratamiento. Madrid: Miraguano. 2006.</p> <p>Cárceles Moreno, Rocío. Manual completo de pilates suelo. Badalona: Paidotribo. 2009.</p> <p>Crane, Beryl. Reflexología Beryl. Köln: Könnemann. 2000</p> <p>Edde, G. Manual Práctico de Digitopuntura. Barcelona: Sertebi. 1981.</p> <p>Fàbregas Capdevila, Sebastià. Reflexoterapia podal: conocer, aprender, trata. Barcelona: Morales i Torres. 2004</p> <p>Focks, Claudia. Atlas de acupuntura. Barcelona: Elsevier-Masson, 2009.</p> <p>Gonzalo, Luis María. Reflexoterapia: bases neurológicas. Pamplona: EUNSA. 1997.</p> <p>Isacowitz, Rael. Pilates: manual completo del método pilates. Barcelona : Paidotribo, 2009.</p> <p>Jiasan, Y. Localización Manual de los Puntos de Acupuntura. Madrid: Miraguano. 1989</p>

	<p>Kagotani, Tsuguo. Manual de Shiatsu. Digitopresión teoría-práctica-aplicación. Barcelona : JIMS , 1988</p> <p>Kolster, Bernard C. Atlas de digitopuntura. Madrid : Libsa , 2005.</p> <p>____Atlas de reflexoterapia. Madrid: Libsa. 2006</p> <p>Onoda, Shigeru. Introducción a la práctica del shiatsu. Madrid: Dilema. 2003.</p> <p>Sussmann, DJ. Acupuntura. Teoría y práctica. Buenos Aires: Kier. 1987.</p> <p>Thambirajah, Radha. Acupuntura energética. Barcelona: Elsevier. 2008.</p> <p>Toru, Namikoshi. Tratado completo de terapia shiatsu. Madrid: Edad. 1992.</p> <p>Wright, Janet. Reflexología y digitopuntura. Barcelona: Parragón. 2002.</p> <p>Yuji, Yahiro. Keiraku shiatsu:el masaje zen. Barcelona: IBIS. 1991</p>
<p>7.- Métodos docentes</p>	<p><b>7.1.-</b> La materia se enseña mediante un aprendizaje basado en el trabajo autónomo del alumno (aprender a aprender) que combina contenidos teóricos, realización de prácticas, estudio y apoyo de tutorías.</p> <p><b>7.1.1.- Presentación en el aula de los conceptos y las temáticas a tratar utilizando el método de la lección magistral.</b></p> <p>Las <b>lecciones teóricas</b> desarrollarán en clase los contenidos temáticos dirigidos al aprendizaje individual del estudiante. Cada tema puede apoyarse con el uso de elementos multimediáticos en el aula y completarse con materiales ofrecidos en Internet en la página de la <b>UGR: Plataforma SWAD. ó, Tablón de Docencia. Pagina web propia de la asignatura.</b> (material de apoyo a la docencia teórica, artículos y referencias bibliográficas, electrónicas o mediáticas). Se considera aconsejable la preparación previa y participación activa por parte de los estudiantes. Las clases teóricas se impartirán en periodos de 1 hora y treinta minutos, Cada clase teórica irá seguida de sus correspondientes prácticas sobre el tema tratado para que resulte de fácil comprensión. Una vez terminados los conceptos teóricos, los alumnos elaboraran un <b>trabajo en grupo</b> sobre otra terapia alternativa que deberán defender y explicar en clase.</p>



### 7.1.2.- Clases teórico-prácticas de laboratorio.

Dirigidas a la adquisición de habilidades y destrezas; mediante las que se desarrollarán las aplicaciones con equipamiento y material especializado. La metodología empleada para el desarrollo de esta actividad formativa será la clase expositiva demostrativa, por parte del profesor. Los alumnos participan de manera activa reproduciendo los conocimientos adquiridos y desarrollando las habilidades y destrezas necesarias para la realización de esa tarea concreta, ejerciendo el papel de paciente - terapeuta.

#### 7.1.2.1.- Clases teórico-prácticas en centros especializados

Para las materias de hipoterapia y watsu, se realizarán las prácticas en centros adecuados y/o especializados.

### 7.1.3.- Realización de tutorías.

Supervisión de un profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, así como la resolución de problemas relacionados con la elaboración de los temas de exposición.

8.- Actividades y horas de trabajo estimadas

### 8.1.- Metodología en horas de trabajo del alumno.

Adaptada al E.E.E.S. Expresada en créditos europeos (CTES).

<b>Metodología en horas de trabajo del alumno</b>		
		<b>Presenciales</b>
Clases de teoría		<b>13,5</b>
Clases prácticas		<b>13,5</b>
Exposición de trabajos		<b>15</b>
Tutorías		<b>2</b>
Examen		<b>1</b>
		<b>No presencial</b>
Estudio de clases teóricas		<b>18</b>
Preparación de trabajos de grupo		<b>20</b>
Estudio y práctica de clases prácticas		<b>18</b>
Consultas bibliográficas y bases de datos		<b>10</b>
Examen		<b>3</b>
<b>Total horas de trabajo del estudiante 112</b>		
<b>Horas presencia</b>	<b>Horas no presencial</b>	<b>Examen</b>
<b>45</b>	<b>66</b>	<b>4</b>

Equivalencia del CTES = 25 horas de trabajo del alumno.

<p>9.- Tipo de evaluación y criterios de calificación</p>	<p><b>9.1.-Criterios de Evaluación de la Asignatura Terapias Afines</b></p> <p><b>EVALUACIÓN DEL ALUMNO</b></p> <p><b>9.1.1.- Valoración de la competencia adquisición de destrezas y habilidades:</b>  Demostración práctica en paciente o alumno de la capacidad y habilidad adquirida en el transcurso de las clases prácticas.</p> <p><b>9.1.2.- Realización de un trabajo grupal</b>  Cada grupo formado por 4-5 alumnos deberán investigar sobre la terapia que consideren oportuna y realizar una exposición sobre la misma donde consigan transmitir a sus compañeros las bases y fundamentos de la misma.</p> <p>.</p> <p>Para la calificación final el alumno deberá realizar dicho trabajo o por el contrario presentarse a un examen sobre los contenidos expuestos en clase el día de la convocatoria oficial.</p>
<p>10. Enlaces a más información</p>	<p><b>10.1.- Enlaces a más información</b></p> <p>SWAD. Sistema Web de Apoyo a la Docencia</p> <p>Universidad de Granada.</p> <p>Escuela Universitaria Ciencias de la Salud.</p> <p>Departamento de Fisioterapia.</p> <p>Bases de datos de la UGR:</p> <p>Revistas electrónicas de la UGR.</p>
<p>11. Nombre de los profesores y dirección de contacto para tutorías.</p>	<p>Encarnación Jiménez Liranzo      nanijimenez@ugr.es</p> <p>Angélica Ariza García              cariza@ugr.es</p> <p>Solicitar cita para tutorías a través de correo electrónico.</p>