

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

(Aprobada en Consejo de Departamento con fecha 22 de septiembre de 2014)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Materias Básicas Transversales	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	2º	1º	6	Obligatoria
PROFESORES*			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<p>Dpto. Medicina Preventiva y Salud Pública Créditos a impartir: 3 (1,75 teóricos+1,25 prácticos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dolores Jurado Chacón. Temario Teórico: Bloques I y II Temario Práctico: Seminarios/Talleres 1, 2, 3, 4 y 5 <p>Dpto. Fisioterapia Créditos a impartir: 3 (1,75 teóricos+1,25 prácticos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Azucena Ortega Valdivieso Temario Teórico: Bloques III y IV Temario Práctico: Prácticas Aula Informática: 2, 3 y 5 María del Carmen García Ríos Temario Teórico: Bloque III y IV 			<p>Dpto. Medicina Preventiva y Salud Pública Facultad de Medicina. Planta sótano. Avenida de Madrid s/n. 18071. Granada Dolores Jurado Chacón: Despacho Facultad de Medicina. Planta sótano Tlf.:958-242067 Correo electrónico: djurado@ugr.es</p> <p>Dpto. Fisioterapia. Facultad de Ciencias de la Salud (Avda. de la Ilustración S/N. 18016. Granada) Azucena Ortega Valdivieso 7ª planta, Despacho 18. Tlf: 958248292 Correo electrónico: toazuce@ugr.es</p> <p>María del Carmen García Ríos 7ª planta, Despacho 22. Tlf: 958248033 Correo electrónico: mcgrios@ugr.es</p>		
			HORARIO DE TUTORÍAS*		
			<p>El alumnado podrá acordar el día y la hora de una tutoría enviando un e-mail al profesorado (desde el servidor de la Universidad, xxx@correo.ugr.es), con el fin de adaptar la tutoría en horario, lugar de realización y día diferentes.</p> <p>Dolores Jurado Chacón: Lunes y Martes: 12 h a 14 h Viernes: 9h a 11h</p> <p>Azucena Ortega Valdivieso Del 23-9-2014 hasta el 14-10-2014 Lunes y Miércoles de 11:30h a 14:30h Del 17-11-2014 al final del primer semestre Lunes y Miércoles de 9h a 11h Martes de 9h a 10h y de 13:30h a 14:30h</p> <p>María del Carmen García Ríos Lunes y Martes de 10h a 13h</p> <p>Se ruega concertar hora y día de la tutoría por correo electrónico para asegurar atención personalizada.</p>		

* Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.



GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en Terapia Ocupacional	NINGUNO
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)	
<p>Se aconseja haber cursado las asignaturas de <i>ESTADÍSTICA</i> y <i>FUNDAMENTOS Y BASES CONCEPTUALES DE TERAPIA OCUPACIONAL</i>.</p> <p>Además se recomienda tener conocimientos básicos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informática, incluyendo programas de procesamiento de textos, hojas de cálculo y diseño gráfico • Inglés 	
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)	
Principios Generales de Investigación. Métodos de Investigación en Ciencias de la Salud. Protocolo de Estudio. Interpretación de Resultados. Publicación y Difusión de Resultados.	
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS	
<p>A) COMPETENCIAS TRANSVERSALES y GENÉRICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos a la práctica profesional • Ser capaz de adquirir un compromiso moral y ético • Capacidad de aprendizaje continuo • Capacidad para reflexionar críticamente • Capacidad para comunicarse y relacionarse en el ámbito profesional con otras personas <p>B) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender y aplicar el método científico a través de programas de investigación básica y aplicada, utilizando tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa aplicada a la Terapia Ocupacional/Ergoterapia. • Ser capaz de reconocer y respetar los principios éticos de la investigación en el campo de las Ciencias de la Salud. • Identificar la necesidad de investigar y buscar publicaciones relacionadas con la ocupación, la Terapia Ocupacional/Ergoterapia y/o la Ciencia Ocupacional y formular preguntas de investigación relevante. • Entender, seleccionar y defender diseños de investigación y métodos apropiados para la ocupación humana, considerando sus aspectos éticos. • Interpretar, analizar, sintetizar y criticar los hallazgos de investigación. • Demostrar destrezas en la búsqueda independiente, el examen crítico y la integración de la literatura científica y otra información relevante. • Ser capaz de buscar activamente la información, evaluarla críticamente y aplicarla según su nivel de evidencia, lo que permitirá asegurar una práctica profesional actualizada y relevante para la persona/paciente/usuario. • Divulgar los hallazgos de investigación para críticas relevantes. 	
OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)	
<p><u>El alumno debe ser capaz de:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las diferentes etapas del método científico 2. Identificar las diferentes etapas que incluye un proyecto de investigación 3. Explicar los principios éticos básicos de la investigación 4. Comprender el concepto de causalidad 5. Comprender la relación entre el método científico y el método epidemiológico 6. Identificar los diferentes tipos de estudios epidemiológicos, su diseño y sus características 7. Identificar los métodos de investigación cualitativa 8. Manejar los repertorios bibliográficos relacionados con Terapia Ocupacional 9. Valorar la investigación como vía de mejora de la práctica profesional 10. Realizar una lectura crítica de artículos científicos 	



11. Dominar el concepto de asistencia sanitaria basada en la evidencia (ASBE) y su aplicación en Terapia Ocupacional.
12. Adquirir nociones básicas para la investigación: uso a nivel de principiante de un gestor de referencias bibliográficas.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Bloque I. Principios Generales de Investigación (Prof. Dolores Jurado Chacón)

Tema 1. El proceso de investigación. El método científico. Etapas. Tipos de investigación en ciencias de la salud.

Tema 2. El protocolo/proyecto de investigación. Elementos principales del protocolo/proyecto de investigación.

Tema 3. Ética e Investigación. Principios éticos básicos. Los comités éticos de investigación. El consentimiento informado.

Bloque II. Investigación cuantitativa. Diseños fundamentales (Prof. Dolores Jurado Chacón)

Tema 4. Causalidad en Ciencias de la Salud. Modelos de causalidad. Criterios de causalidad.

Tema 5. Estrategia general del diseño. Población y variables de estudio. Medidas de frecuencia y medidas de asociación.

Tema 6. Criterios de clasificación y tipos de estudios epidemiológicos.

Tema 7. Estudios observacionales descriptivos.

Tema 8. Estudios observacionales analíticos. Estudios de cohortes. Estudios de casos y controles.

Tema 9. Estudios Experimentales. El ensayo clínico controlado y aleatorizado. Errores sistemáticos en los estudios epidemiológicos.

Bloque III. Investigación Cualitativa. Técnicas principales. (Prof. Azucena Ortega Valdivieso y María del Carmen García Ríos)

Tema 10. Investigación cualitativa en el ámbito de las Ciencias de la Salud. Fundamentos y conceptos generales.

Tema 11. Métodos cualitativos de investigación. Clasificación. Métodos individuales y métodos grupales.

Tema 12. Métodos cualitativos individuales. La entrevista.

Tema 13. Métodos cualitativos grupales (I). Técnica Delphi. Grupo nominal.

Tema 14. Métodos cualitativos grupales (II). Grupo focal.

Bloque IV. La práctica de la Asistencia Sanitaria Basada en la Evidencia (ASBE) en Terapia Ocupacional (Prof. Azucena Ortega Valdivieso y María del Carmen García Ríos)

Tema 15. La evidencia científica. Concepto. Escala de clasificación de la evidencia científica.

Tema 16. La asistencia sanitaria basada en la evidencia (ASBE). Etapas. ASBE en Terapia Ocupacional.

Tema 17. Búsqueda y evaluación de la mejor evidencia científica en Terapia Ocupacional.

Tema 18. Fortalezas y limitaciones de la ASBE. ASBE *versus* Medicina Personalizada.

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres (Profesora: Dolores Jurado Chacón)

1. El artículo científico. Tipos de artículos. Estructura de los diferentes artículos.
2. Lectura crítica de un artículo científico. Análisis de las diferentes secciones de un artículo.
3. Medidas de frecuencia. Medidas de asociación y de impacto.
4. Identificación de tipos de estudios epidemiológicos.
5. Exposición por parte del alumnado de la lectura y análisis de un artículo científico.

Prácticas de Laboratorio (Aula de Informática) (Profesora: Azucena Ortega Valdivieso)

1. Uso de repertorios bibliográficos en Terapia Ocupacional (I). Webs y buscadores en Ciencias de la Salud.
2. Uso de repertorios bibliográficos en Terapia Ocupacional (II). Bases de datos originales: CINAHL, Pubmed, Scopus y Web of Science.
3. Los gestores de referencias bibliográficas: utilidades para la investigación.
4. La plataforma web 2.0. Utilidades en la obtención y difusión de los resultados de investigación.
5. Terapia Ocupacional Basada en la Evidencia. Resolución de un caso práctico.



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

BÁSICA RECOMENDADA

1. Argimon Pallás JM, Jiménez Villa J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 3ª ed. Madrid. Elsevier, 2004.
2. Burns Nancy, Grove Susan K. Investigación en enfermería: desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. 5ª ed. Amsterdam: Elsevier; 2012.
3. Carpenter C y Suto M. Qualitative Research for Occupational and Physical Therapists: A Practical Guide. Oxford: Wiley Blackwell, 2008.
4. De Irala J, Martínez González MA, Seguí Gómez M. Epidemiología aplicada. 2ª ed. Barcelona. Ariel Ciencias Médicas, 2008.
5. Enlace directo a los capítulos del libro, a través de la UGR: <http://www.sciencedirect.com/science/book/9788481747096>
6. Fletcher WS, Fletcher WH. Clinical Epidemiology. The essentials. Lippincott Williams & Wilkins, USA. 2005.
7. Hernandez Sampieri R. Fundamentos de Metodología de la Investigación. Editorial McGraw-Hill, 2007.
8. Kielhofner G. Research in Occupational Therapy: Methods of Inquiry for Enhancing Practice. Philadelphia: F.A. Davies Company, 2006.
9. Maykut Pamela, Morehouse Richard. Investigación cualitativa: una guía práctica y filosófica. Barcelona: Hurtado, 1994. Romero Ayuso D y Moruno Miralles P. Terapia Ocupacional: Teoría y técnicas. Barcelona: Masson, 2003.
10. Ortega Valdívieso A. Estudio bibliométrico de la producción científica en Terapia Ocupacional desde 1994 a 2008. Disponible en: hera.ugr.es/tesisugr/2085948x.pdf Consultada 7-7-14
11. Polit, Denise F, Hungler, Bernadette P. Investigación científica en ciencias de la salud. 6ª ed. México: McGraw-Hill, 2005.
12. Pope Catherine, Mays Nicholas (editores). Qualitative research in health care. 3ª ed. Massachusetts: Balckwell, 2008.
13. Úriz María Jesús et al. Metodología para la investigación: grado, posgrado, doctorado. España: Eunate; 2010.
14. Valles Miguel S. Entrevistas cualitativas. Cuadernos metodológicos nº 32. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas; 2009.
15. Pedraz Marcos Azucena et al. Investigación cualitativa. Colección Cuidado de Salud Avanzados. Amsterdam: Elsevier; 2014.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Ávila et al. Marco de Trabajo para la Práctica de la Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso. 2ª ed [Traducción]. www.terapia-ocupacional.com [Portal en internet]. 2010 [5-9-14]; [85p.]. Disponible en: <http://www.terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf> Traducción de: American Occupational Therapy Association (2008). Occupational therapy practice framework: Domain and process (2nd ed.). Consultado el 5-09-2014
- Crepeau EB, Cohn ES y Schell AB. Terapia ocupacional. 10ª ed. Buenos Aires; Madrid: Médica Panamericana; 2005.
- Crepeau EB, Cohn ES y Schell BAB. Terapia Ocupacional. 11ª ed. Buenos Aires; Madrid: Médica Panamericana; 2011.
- De León Méndez, J. Guía para la preparación de referencias bibliográficas Según estilo Vancouver. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Ciencias Médicas. OPCA/ Biblioteca y Centro de Documentación. Guatemala 2011. Disponible en: http://medicina.usac.edu.gt/graduacion/Normas_de_Ref_Medicina_vancouver.pdf Consultada el 5-09-2014
- García García, José Antonio et al. Introducción a la metodología de la investigación en ciencias de la salud. México: McGraw-Hill, 2011.
- Mabrouki, Karim y Bosch, Fèlix (coord.). Redacción científica en biomedicina: lo que hay que saber. Cuadernos de la Fundación Dr. Antonio Esteve nº9. Barcelona: Prous science; 2007
- Piqué Angordans Jordi, Camaño Puig Ramón, Piqué Noguera Carmen. Escribir y publicar en Enfermería: del trabajo escrito universitario al artículo de investigación. Valencia: Tirant Humanidades; 2011.
- Requisitos de uniformidad para manuscritos enviados a revistas biomédicas: Redacción y preparación de la edición de una publicación biomédica. Actualizado en Abril de 2010. Pautas de publicación: patrocinio, autoría y responsabilidad. Comité Internacional de Editores* de Revistas Médicas (ICMJE). Disponible en http://foietes.files.wordpress.com/2011/06/requisitos_de_uniformidad_2010_completo.pdf Consultada el 5-09-2014
- Sociedad Cubana de Administración de Salud. Requisitos de Uniformidad para manuscritos enviados a revistas biomédicas: Redacción y preparación de la edición de una publicación biomédica. Revista Cubana de Salud Pública, vol. 38, núm. 2, junio, 2012, pp. 300-343. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/214/21422359014.pdf> Consultada el 5-09-2014



ENLACES RECOMENDADOS

- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Página de acceso a Pubmed. Pubmed es la fuente bibliográfica de referencia en el campo de las ciencias de la salud.
- <http://www.otdirect.co.uk/resmain.html>. esta página permite el acceso a otras fuentes relacionadas con la investigación y la práctica de la Terapia Ocupacional.
- <http://www.otevidence.info/>. Página de la Sociedad Canadiense de Terapia ocupacional, Organización Mundial de Terapia Ocupacional y Universidad de McMaster. Incluye numerosas herramientas para la formación y aplicación en Terapia Ocupacional Basada en la Evidencia
- <http://www.cochrane.org>. Página principal de la colaboración Cochrane, una organización sin ánimo de lucro que surge a partir de los trabajos realizados por el estadístico inglés Archie Cochrane. Las revisiones de la literatura se realizan por grupos de trabajo. Actualmente se reconoce como una de las fuentes principales de la información científica gracias a las más de 4.000 revisiones realizadas.
- <http://www.fisterra.com/mbe/investiga/index.asp>. Página muy útil en la que se encuentran diferentes temas relacionados con la metodología de la investigación. Página dirigida a profesionales de atención primaria. Interesantes enlaces a otras páginas relacionadas con la investigación.
- <http://www.tripdatabase.com/>. Metabuscadore de referencia. Permite la búsqueda de información de forma simultánea en múltiples fuentes. Ordena la búsqueda según nivel de evidencia.
- Council of occupational therapists of European countries (Cotec): www.cotec-europe.org
- European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE): www.enothe.hva.nl
- Portal de Terapia Ocupacional: www.terapia-ocupacional.com
- The American Occupational Therapists Association: www.aota.org
- World Federation of Occupational Therapists: www.wfot.org

REVISTAS DE TERAPIA OCUPACIONAL:

- American Journal Of Occupational Therapy
- Australian Occupational Therapy Journal
- British Journal Of Occupational Therapy
- Canadian Journal Of Occupational Therapy
- Journal Of Occupational Science
- Mental Health Occupational Therapy
- New Zealand Journal Of Occupational Therapy
- Occupational Therapy In Health Care
- Occupational Therapy in Mental Health
- Occupational Therapy International
- Occupational Therapy Now
- OT Practice
- OTJR: Occupation, Participation And Health
- Physical And Occupational Therapy in Geriatrics
- Physical And Occupational Therapy in Pediatrics
- Scandinavian Journal Of Occupational Therapy
- Revista Informativa de la Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales
- Revista TOG. Revista de Terapia Ocupacional Galicia
- Revista Chilena de Terapia Ocupacional

METODOLOGÍA DOCENTE

- **Clases teóricas a grupos amplios.** Se expondrán los conceptos fundamentales de investigación, tipos de estudios de investigación y la aplicabilidad de la investigación a la asistencia sanitaria en terapia ocupacional. Se proporcionará al alumnado a través de la plataforma virtual de la asignatura, el material docente de las clases teóricas así como aquellos artículos o documentos científicos útiles como complemento de las clases teóricas.
- **Talleres/Seminarios/Prácticas de Laboratorio a grupos reducidos.**
Talleres de resolución de problemas. Se realizarán en varios grupos de trabajo (4-5 alumnos/grupo). Al comienzo del taller se repartirá el material de trabajo para que los alumnos resuelvan diferentes casos prácticos. Se proporcionará al



alumnado a través de la plataforma virtual de la asignatura, el material docente de las clases prácticas así como artículos o documentos científicos útiles para la resolución de los casos.

Talleres sobre el artículo científico. Los alumnos harán una búsqueda de un artículo científico, y realizarán una lectura crítica individual del artículo con la ayuda de un guión de trabajo; en una segunda etapa se realizará la puesta en común, en la que cada alumno expondrá el artículo analizado.

Clases prácticas de laboratorio a grupos reducidos en el aula de informática: Destinadas a que el alumnado conozca las herramientas necesarias para una búsqueda eficiente de la información, desde metabuscadores a bases de datos originales, así como los recursos principales de Terapia Ocupacional Basada en la Evidencia científica.

- **Tutoría, estudio y trabajo autónomo y/o en grupo.** Conjunto de actividades (guiadas y no guiadas) por el profesorado mediante las que –de forma individual y/o grupal- se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de conocimientos, habilidades, competencias y procedimientos de la materia. Entre ellas están: estudio individual de los contenidos de la materia; trabajo personal y/o grupal; búsqueda, lectura y análisis crítico de bibliografía relacionada con los contenidos; tutorías. El propósito de estas actividades es favorecer en el/la estudiante la capacidad de autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus condiciones especiales; la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Evaluación de la asignatura

(Siguiendo las directrices recogidas en la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada en sesión extraordinaria del Consejo de Gobierno de 23 de junio de 2014)

MODALIDAD EVALUACIÓN CONTINUA

La evaluación de la asignatura se realizará de forma continua a lo largo de todo el semestre (Evaluación Continua). Para la calificación final, se considerará la asistencia y participación en clases teóricas, los trabajos individuales realizados en clases prácticas y los resultados de las pruebas escritas.

El régimen de asistencia a la asignatura es presencial tanto para el temario teórico como el práctico. De modo que la asistencia es obligatoria. Para ser evaluada o evaluado y poder superar la asignatura, se permite un máximo del 10% de faltas de asistencia justificadas en total.

Convocatoria ordinaria

1. *Prueba escrita tipo test de respuesta múltiple.* Constará de **70** preguntas (que incluyen los contenidos explicados en clases teóricas y prácticas) con cinco respuestas por pregunta. Por cada pregunta acertada se sumará un punto y por cada pregunta incorrecta se restará 0,25. La puntuación máxima obtenida en esta prueba será de **70 puntos**.

2. *Trabajos realizados en clases prácticas:* trabajos individuales y/o grupales del alumnado realizados en los talleres y clases prácticas. Este apartado puntuará como máximo un total de **20 puntos**, distribuidos en 10 puntos para todas las tareas realizadas en cada una de las metodologías en grupos reducidos. Esto es; Talleres/Seminarios y Prácticas de Laboratorio.

3. *Preguntas recompensadas en clases teóricas.* Este sistema tiene carácter voluntario. Durante las clases teóricas se podrán plantear al alumnado cuestiones relacionadas con los temas que se están explicando en clase; una respuesta correcta será recompensada con 1 punto (no se restará puntos si la respuesta es incorrecta). Antes de formular la pregunta, el profesorado siempre dejará claro que se trata de una pregunta “recompensada”. La puntuación máxima en este apartado será de **10 puntos**.

Calificación: La puntuación total a alcanzar será de **100 puntos**:

Hasta un máximo de **70** puntos en la prueba escrita tipo test (teórico y práctico)

Hasta un máximo de **20** puntos por los trabajos de clases prácticas

Hasta un máximo de **10** puntos por la participación en clases a través de la pregunta “recompensada”.

Tras la suma de los puntos anteriores la calificación final se obtendrá, en función de los siguientes criterios:

Aprobado: de 50 a 69 puntos; Notable: de 70 a 89 puntos; Sobresaliente: a partir de 90 puntos



Convocatoria de septiembre

La evaluación en esta convocatoria se realizará mediante:

Una prueba escrita con preguntas de respuesta corta: Constará de 35 preguntas (que incluyen los contenidos explicados en clases teóricas y prácticas). Por cada pregunta acertada se sumarán 2 puntos. La puntuación máxima obtenida en esta prueba será de **70 puntos**.

Trabajos realizados en clases prácticas: La nota obtenida en la convocatoria ordinaria será mantenida siempre que se haya obtenido 10 puntos. Para quienes hayan obtenido menos de 10 puntos, se les indicará con antelación suficiente a la fecha del examen el tipo de trabajo a realizar.

La nota obtenida, en las preguntas recompensadas en clases teóricas durante el desarrollo del curso se mantendrá para esta convocatoria.

MODALIDAD EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Según las directrices recogidas en la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, aprobada en sesión extraordinaria del Consejo de Gobierno de 23 de junio de 2014, con 10 días naturales de antelación a la fecha establecida por el Centro, los profesores responsables de la realización y evaluación, harán pública, de acuerdo con la Guía Docente de la asignatura, la materia objeto de examen, la modalidad, duración, estructura, material didáctico para su realización, condiciones y documentación a utilizar.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Utilización del Tablón de Docencia para el desarrollo de la Materia

