

ESCUELA UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD
Departamento de Fisioterapia

Guía Docente de Asignatura: ESTANCIAS CLÍNICAS II
Curso 2009-2010

Titulación: DIPLOMATURA DE FISIOTERAPIA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura	Estancias Clínicas II
Plan de estudios en que se integra	Diplomado en Fisioterapia
Tipo	Troncal
Año en que se programa	Segundo Tercero
Calendario	Anual
Créditos clínicos	12 créditos
Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante	1 crédito ECTS = 25 horas de trabajo. (ver más abajo actividades y horas de trabajo estimadas)

Índice:

1.- Descriptores.....	3
2.- Contexto de la asignatura dentro de la titulación.....	3
3.- Objetivos de la asignatura, expresados como resultados de aprendizaje y competencias.....	3
4.- Prerrequisitos y recomendaciones.....	6
5.- Contenidos de la asignatura.....	7
6.- Bibliografía recomendada.....	7
7.- Métodos docentes.....	8
8.- Actividades y horas de trabajo estimadas.....	8
9.- Tipo de evaluación y criterios de calificación.....	9
10. Cronograma de aplicación y desarrollo de la signatura.....	
11. Enlaces a más información.....	9
12.- Nombre de los profesores y dirección de contacto para tutorías.....	10

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1.- Descriptores	<p>1.1.- Estancias prácticas para aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Fisioterapia, trabajando adecuadamente en equipo y desarrollando las funciones y destrezas propias de este profesional en diferentes entornos, centros, hospitales, instituciones y grupos sociales y poblacionales.</p>
2.- Contexto de la asignatura dentro de la titulación	<p>2.1. Asignatura troncal que aportará al alumnado las habilidades prácticas necesarias para poder desempeñar actividades profesionales como fisioterapeuta, según el estadio de aprendizaje y de acuerdo a las competencias seleccionadas. En definitiva ampliar los conocimientos y la capacidad para aplicar la teoría y la práctica de la Fisioterapia</p>
3.- Objetivos de la asignatura, expresados como resultados de aprendizaje y competencias	<p>3.1.- El objetivo básico de la asignatura Estancias Clínicas es que los futuros Diplomados (Grados) en Fisioterapia adquieran conocimientos, habilidades y actitudes (Competencias) requeridas en el ámbito de la Fisioterapia. Se pretende que el futuro Fisioterapeuta esté preparado para realizar las actividades específicas de la profesión. Los objetivos de la signatura se establecen en forma de resultados de aprendizaje resultados que se espera que consigan los estudiantes como consecuencia de la formación, y en los que mostrará que conoce los conceptos que se había previsto que aprendiera y que ha desarrollado o mejorado las habilidades o actitudes que se esperaba que trabajara.</p> <p>3.2.- Los objetivos han de concretar las competencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que conocimientos aprender – saber • Que habilidades adquirir – saber hacer • Que actitudes desarrollar. - saber ser <p>3.2.1.- INSTRUMENTALES:</p> <p>3.2.1. 1- Toma de decisiones. 3.2.1. 2- Resolución de problemas. 3.2.1. 3 - Capacidad de análisis y síntesis. 3.2.1. 4.- Comunicación oral y escrita en la lengua nativa. 3.2.1. 5.- Capacidad de gestión de la información. 3.2.1. 6.- Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.</p> <p>3.2.2.- PERSONALES:</p> <p>3.2.2. 1.- Compromiso ético. 3.2.2. 2.- Trabajo en equipo. 3.2.2. 3.- Habilidades en las relaciones interpersonales. 3.2.2. 4- Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar. 3.2.2. 5.- Razonamiento crítico. 3.2.2. 6.- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.</p>

3.2.3.- SISTÉMICAS:

3.2.3.1.- Motivación por la calidad.

3.2.3.2.- Adaptación a nuevas situaciones.

3.2.3.3.- Creatividad.

3.2.3.4.- Aprendizaje autónomo. Iniciativa y espíritu emprendedor. Liderazgo.

3.2.4.- DE CONOCIMIENTO

3.2.4.1.- Reconocer e interpretar signos de función-disfunción de la persona en valoración y diagnóstico fisioterápico.

3.2.4.2.- Desarrollar habilidades de exploración de los recursos de investigación en apoyo a la investigación y la practica basada en la evidencia.

3.2.4.3.- Dar el control al estudiante de ser un profesional autónomo que valora su contribución al equipo y al servicio.

3.2.4.4.- Observar, identificar, analizar y reflexionar sobre el centro de prácticas y las funciones del terapeuta ocupacional, el perfil del usuario de los servicios de terapia ocupacional, las técnicas utilizadas en la unidad de prácticas, y la relación terapéutica .

3.2.4.5.- Desarrollar razonamientos y habilidades de orden superior en el juicio profesional y en la toma de decisiones. De esta forma, el alumno amplia la capacidad para informar, registrar, documentar y si cabe, derivar, el proceso de intervención.

3.2.5.- PROFESIONALES DEL FISIOTERAPEUTA (ANECA, ENPHE)

3.2.5.1.- Conocer la Fisioterapia como ciencia y como profesión. Comprender la teoría general del funcionamiento, la discapacidad y la salud y los modelos de intervención en Fisioterapia, transfiriéndolos a la práctica asistencial. Conocer y aplicar las bases teóricas y el desarrollo de los métodos y procedimientos fisioterapéuticos.

3.2.5.2.- Tener la capacidad de valorar el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo. Comprender y aplicar los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia y Rehabilitación Física, así como la evaluación científica de su utilidad y efectividad.

3.2.5.3.- Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Fisioterapia.

3.2.5.4.- Comprender los principios ergonómicos y antropométricos.

	<p>Analizar, programar y aplicar el movimiento como medida terapéutica, promoviendo la participación del paciente/usuario en su proceso.</p> <p>3.2.5.5.- Tener la capacidad de aplicar la Fisioterapia a los diferentes procesos de alteración de la salud, prevención de la enfermedad y promoción de la salud así como en los procesos de crecimiento y desarrollo. Identificar la situación del paciente/usuario a través de un diagnóstico de Fisioterapia, planificando las intervenciones, y evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo. Conocer y aplicar las guías de buena práctica clínica.</p> <p>3.2.5.6.- Promover una actividad profesional de la Fisioterapia respetando los derechos fundamentales entre hombres y mujeres y la igualdad de oportunidades, así como, la accesibilidad Universal de las personas con discapacidad y / o afectadas por problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género.</p> <p>3.2.5.7.- Promover una actividad profesional en Fisioterapia de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.</p> <p>3.2.5.8.- Actuar profesionalmente dentro de un contexto legal, ético y deontológico</p> <p>3.2.5.9.- Actuar profesionalmente basándose en una actitud científica crítica y con un concepto de aprendizaje a lo largo de la vida</p> <p>3.2.5.10.- Desarrollo, ejecución y elaboración de informe de investigación fisioterapéutica relevante</p> <p>3.2.5.11.- Demostrar la capacidad para la elaboración de un informe, su exposición y defensa en público de todos los contenidos derivados de las actividades formativas.</p>
<p>4.- Prerrequisitos y recomendaciones</p>	<p>4.1. Recomendaciones: Haber cursado las asignaturas de primer curso, Fisioterapia Especial I y Estancias Clínicas I</p>
<p>5.- Contenidos de la asignatura</p>	<p>5.1.- Contenidos prácticos.</p> <p>La asignatura se compondrá de cuatro rotaciones para cada alumno. Cada una de ellas será valorada (según los ítems que se informará en las clases) por el tutor de las estancias clínicas o terapeuta referente de cada centro.</p> <p>Los contenidos prácticos serán los que correspondan al tipo de rotación asignada al alumno.</p>

- I. Estancias Clínicas en Hidroterapia
- II. Estancias Clínicas en Electroterapia
- III. Estancias Clínicas en Fisioterapia Ortopédica
- IV. Estancias Clínicas en Fisioterapia Reumatológica
- V. Estancias Clínicas en Fisioterapia Geriátrica
- VI. Estancias Clínicas en Fisioterapia Pediátrica
- VII. Estancias Clínicas en Fisioterapia Cardio-Respiratoria y Cuidados Intensivos
- VIII. Estancias Clínicas de Fisioterapia en Lesionados Medulares
- IX. Estancias Clínicas en Fisioterapia Traumatológica
- X. Estancias Clínicas en Fisioterapia Neurológica (Central y Periférica)
- XI. Estancias Clínicas de Fisioterapia en Amputados
- XII. Estancias Clínicas de Fisioterapia en Patología Laboral y Accidental.
- XIII. Estancias Clínicas de Fisioterapia Deportiva y Artística
- XIV. Estancias Clínicas de Fisioterapia en Vasculopatías Periféricas.
- XV. Estancias Clínicas de Fisioterapia en Atención Primaria
- XVI. Estancias Clínicas de Fisioterapia en Atención Domiciliaria
- XVII. Estancias Clínicas de Fisioterapia Obstétrica.
- XVIII. Estancias Clínicas de Fisioterapia Uroginecoloproctológica
- XIX. Estancias Clínicas de Fisioterapia en Estética.
- XX. Estancias Clínicas de Fisioterapia en Gestión y Calidad Asistencial.
- XXI. Estancias Clínicas de Fisioterapia en Comunidades De Alto Riesgo.

6 -Bibliografía

Se recomienda la bibliografía de las asignaturas relacionadas con el tipo de la rotación correspondiente: geriatría, neurología, amputados, respiratorio, pediatría, etc Entre otras están:

CHANUSSOT, J.C. (1988): Kinésithérapie respiratoire (Bilans et technologie de base). Ed. Masson. París.

CHANUSSOT, J.C. (1988): Kinésithérapie respiratoire (Pathologie Pulmonaire). Ed. Masson. París.

GÜEN ROUS, R.; DE LUCAS RAMOS, P.: Rehabilitación Respiratoria. Ed.

	<p>Separ. Madrid 99.</p> <p>POSTIAUX, G.: Fisioterapia respiratoria en el niño. Ed. Mc Graw Hill-Interamericana. Madrid 99.</p> <p>RUBEN REBELATTO, J. DA SILVA MORELLI J. G.: Fisioterapia geriátrica. Ed. Mac Graw-Hill Madrid 2005</p> <p>VALENZA DEMET, G.; GONZALEZ DONIZ, L.; YUSTE SANCHEZ, M.J. Manual de fisioterapia respiratoria y cardiaca Ed. Sintesis Madrid 2005</p> <p>VILLAMOR LEON, J.: Neumología. Ed. Medica 2.000. Madrid.</p> <p>BOBATH B. Hemiplejia del adulto. Evaluación y tratamiento. 3ª ed. Buenos Aires. Medica Panamerica 1993.</p> <p>PAEZTH B. Experiencia con el concepto Bobath. Fundamentos, tratamiento y casos. Madrid: Editorial. Medica Panamerica. 2000.</p> <p>DAVIES P. pasos a seguir. Tratamiento integrado de pacientes con hemiplejia. 2ª ed. Madrid.: Editorial Medica Panamerica.</p> <p>PERFETTI C. El ejercicio terapéutico cognoscitivo para la reeducación motora del hemipléjico adulto. Barcelona: Edikamed. 1999.</p> <p>CARR J, SHEPHERD. Rehabilitación de pacientes con ictus. Madrid. Elsevier, 2003.</p> <p>STOKES M. rehabilitación Neurológica. Harcour, 2000</p> <p>La hemiplejia. X. jornadas de Fisioterapia, EUF: ONCE. 2000</p> <p>MELIA JF, VALLS MA. Fisioterapia en las lesiones de los nervios periféricos. Madrid: Síntesis. 1998.</p> <p>ADLER S, BECKERS D, BUCK M. La facilitación neuromuscular propioceptiva en la practica: guia ilustrada. Panamericana 2002</p>
<p>7.- Métodos docentes</p>	<p>7.1.- La materia se enseña mediante un aprendizaje basado en el trabajo autónomo del alumno (aprender a aprender) que combina contenidos teóricos, realización de prácticas, estudio y apoyo de tutorías.</p> <p>7.1.1.- Practicas clínicas en centros sanitarios y sociosanitarios.</p> <p>Dirigidas a la adquisición de habilidades y destrezas, mediante las que se desarrollarán las aplicaciones con equipamiento y material especializado. La metodología empleada para el desarrollo de esta actividad formativa será la propuesta por parte del tutor de prácticas asignado. Los alumnos participan de manera activa reproduciendo los conocimientos adquiridos y desarrollando las habilidades y destrezas necesarias para la realización de</p>

esa tarea concreta, ejerciendo el papel de paciente - terapeuta.

8.- Actividades y horas de trabajo estimadas

8.1.- Metodología en horas de trabajo del alumno.

Para cumplir la normativa vigente, se adaptará al E.E.E.S., expresada en créditos europeos (CTES), cuando se implante el Título de Grado en Fsioterapia.

Equivalencia del CTES = 25 horas de trabajo del alumno.

9.- Tipo de evaluación y criterios de calificación

9.1.-Criterios de Evaluación de la Asignatura ESTANCIAS CLÍNICAS I

EVALUACIÓN DEL ALUMNO

Peso en la evaluación final

Informe de Práctica Clínica	65 %
Exámenes	12 %
Trabajos individuales	12 %
Trabajo en grupo	11 %

Es requisito previo para ser evaluado que el alumno haya cumplimentado todas y cada una de las estancias clínicas en el centro y horario asignados por la profesora responsable de la asignatura. Para ello en los ítems de “Puntualidad” y “Regularidad en la asistencia” de la hoja de evaluación de cada rotación, el alumno deberá tener una nota mínima de 2 puntos.

CRITERIOS DE EVALUACION DE ESTANCIAS CLINICAS I

1.- REGULARIDAD EN LA ASISTENCIA

1. Reduce con frecuencia el horario de prácticas y se ausenta con asiduidad del servicio. 5 FALTAS
2. A veces reduce el horario de prácticas. 2 FALTAS
3. Falta ocasionalmente, justificando su ausencia. Se ha marchado antes de la hora con motivo justificado. 1 FALTA
4. Observa perfectamente el horario. Sus ausencias son rarísimas

.2.- PUNTUALIDAD

1. Con frecuencia llega tarde, o se marcha antes de cumplir el horario.
2. Alguna vez ha llegado tarde, o se ha ido antes del horario.
3. No suele llegar tarde o irse antes, y si lo hace, es esporádicamente y sólo unos minutos.
4. Es muy puntual.

3.- INTERES. MOTIVACIÓN.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muestra muy poco interés en aprender y su actitud es de apatía. 2. Solo muestra interés cuando las circunstancias le obligan, en raras ocasiones se le ve motivado. 3. Muestra un interés y actitud satisfactorios para alcanzar los objetivos formativos. 4. Su interés y motivación por aprender son muy elevados. <p><u>4.- HABILIDADES PRACTICAS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posee conocimientos básicos insuficientes. 2. Nivel de conocimientos básicos aceptable, aunque no muy sólidos. No es capaz de relacionarlos con su puesta en práctica. 3. Posee los conocimientos básicos adecuados. Es capaz de relacionar lo teórico con lo práctico. 4. Tiene muy buenos conocimientos básicos y es capaz de relacionarlos con su puesta en práctica. <p><u>5.-RELACION CON EL PACIENTE</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Su relación con el paciente es totalmente superficial 2. Es capaz de relacionarse con el paciente, pero adopta un plano de superioridad. 3. Es respetuoso con el paciente, se dirige a él de la manera adecuada no demostrando reacciones de rechazo o conmisericordia ante la enfermedad. 4.Se preocupa por las necesidades del paciente y sabe obtener una buena respuesta del mismo ante su condición de alumno. <p><u>6.- CAPACIDAD RESOLUTIVA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solo realiza lo preciso, no realiza o completa las tareas que previamente se le han encomendado. Nunca solicita información. 2. Es necesario recordarle aspectos concretos de las tareas que se le han encomendado. Pocas veces solicita información. 3. Sugiere la posible realización de alguna actividad llevándola a cabo cuando lo decide la ó el terapeuta responsable de las prácticas. Solicita información sobre lo que desconoce. 4. Su grado de implicación y compromiso es excelente.
<p>10. Cronograma de aplicación y desarrollo de la signatura.</p>	<p>La asignatura se compondrá de cuatro rotaciones para cada alumno. Cada una de ellas será valorada (según los ítems que se informará en las clases) por el tutor de las estancias clínicas o fisioterapeuta referente de cada centro.</p>
<p>11. Enlaces a más información</p>	<p>1.1.- Enlaces a más información</p> <p>SWAD. Sistema Web de Apoyo a la Docencia</p> <p>Universidad de Granada.</p>

	<p>Escuela Universitaria Ciencias de la Salud.</p> <p>Departamento de Fisioterapia.</p> <p>Bases de datos de la UGR:</p> <p>Revistas electrónicas de la UGR.</p>		
12. Nombre de los profesores y dirección de contacto para tutorías.	Pilar Jiménez Martínez	E.U.C.S. Despacho Nº12	piluca@ugr.es
	María del Carmen García Rios	E.U.C.S. Despacho Nº 13	mcgrios@ugr.es
	Angélica Ariza García	E.U.C.S.	cariza@ugr.es