

## ESTUDIO EMPÍRICO 2. OBSTÁCULOS Y POSIBILIDADES DE LOS PROGRAMAS VIRTUALES COLABORATIVOS PARA LOS EDUCADORES AMBIENTALES

En este capítulo describimos los resultados del proceso de autodiagnóstico de un grupo de educadores ambientales pertenecientes a una comunidad internacional de aprendizaje virtual, centrada en el uso de las TIC en su práctica profesional. A partir de las posibilidades de trabajo del portal interactivo que les sirve de vínculo (Ecoforman: <http://www.ecourban.org> y Ecourban: <http://www.ecourban.org>), analizamos los obstáculos institucionales, las resistencias profesionales y las inercias personales que impiden un mejor aprovechamiento de los recursos de la TIC. De forma más concreta, nos planteamos los siguientes *objetivos*:

Conocer la experiencia de los educadores ambientales en las TIC y el uso que hacen de ellas.

Identificar los obstáculos institucionales y resistencias profesionales que presenta dicha utilización.

Reflexionar sobre las actitudes de los educadores ambientales con respecto a la TIC y la valoración que hacen de su utilidad en Educación ambiental (EA).

Conocer las ventajas y los inconvenientes que representa el uso de la TIC en la práctica de la EA.

Estudiar la percepción que tienen los educadores ambientales sobre la metodología, contenidos y actividades propias de la TIC con respecto a la EA tradicional.

La investigación se llevó a cabo a partir de la constitución de una comunidad virtual de aprendizaje formada por educadores ambientales de ámbito internacional iberoamericano y cuenta con el apoyo de un equipo experto en TIC que pone a disposición de aquella un portal corporativo. El nexo principal de dicha comunidad consiste en tener algún vínculo y trayectoria profesional relacionada con la EA. Para constituirla, hemos contactado con organismos, asociaciones y estamentos que podían facilitarnos la labor de difusión en listas de correos y foros relacionados con la EA, invitando a formar parte de la misma. El portal corporativo ha permitido ir construyendo diferentes estrategias para la búsqueda de herramientas TIC para la EA en Internet, y a su vez, un banco interactivo de herramientas y recursos validados por el uso de diferentes profesores y educadores del campo de la EA. Para ello hemos diseñado un sistema para la búsqueda activa de información, intentando utilizar las últimas tecnologías a disposición de los usuarios de Internet y de la Web 2.0 para poder recibir información y promover la participación de educadores con diferentes puntos de vista.

### **Referencia:**

**Ojeda, F., Gutiérrez, J. y Perales, F. J. (2012).** OBSTÁCULOS Y POSIBILIDADES DE LOS PROGRAMAS VIRTUALES COLABORATIVOS PARA LOS EDUCADORES AMBIENTALES, en GUTIÉRREZ, J. (2012). *Evaluación de la Calidad de Programas, Centros y Recursos de Educación Ambiental*. Granada: Universidad de Granada, pp. 373-386.