

ESTUDIO EMPÍRICO 1. HERRAMIENTAS VIRTUALES PARA EL TRABAJO COLABORATIVO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

Las posibilidades educativas del ciberespacio son tremendas y existen una enorme cantidad de materiales didácticos en línea, páginas web o *weblogs* creadas por instituciones o personas interesadas en el medio ambiente para facilitar la difusión de campañas, iniciativas o materiales. Los portales ambientales están repletos de contenidos interesantes listos para ser utilizados y tanto los entornos comunicativos como para el trabajo colaborativo facilitan el desarrollo de múltiples actividades formativas. En relación de los tipos de recursos TIC que pueden utilizar los educadores y las posibles aplicaciones de cada uno, se pueden hacer varias clasificaciones. Una de las más usuales distingue entre los recursos TIC de propósito general y los programas específicos de enseñanza asistida por ordenador. Los primeros son aplicaciones informáticas que pueden ser útiles para todo tipo de usuarios de ordenador, entre las que destacan las aplicaciones ofimáticas; y los segundos consisten en la utilización de programas diseñados específicamente para instruir y orientar al alumnado sobre aspectos concretos de una materia. En este conglomerado informativo, los usos que los educadores ambientales hacen de las TIC, se pueden agrupar en varias categorías: Herramientas y recursos orientados a promover la comunicación; Herramientas y recursos orientados a promover la búsqueda de información en general; Herramientas y recursos orientados a promover la búsqueda de información activa y dirigida; Herramientas y recursos orientados a promover formas de expresión; Herramientas y recursos orientados a ordenar información.

La revisión de literatura desarrollada para esta investigación integra los aportes en diversos tipos de trabajos que relacionen la EA y las TIC, los cuales se podrían englobar en los siguientes apartados:

- Aquellos en los que se revisa el uso que hacen los educadores ambientales de Internet como son: comunicación directa, adquisición de información y recursos, etc.
- Evaluación de páginas web relacionadas con EA.
- Propuestas en las que se plantea Internet como laboratorio científico remoto.
- Estudios en los que se revisa el uso de sitios web interesantes y se hacen propuestas para explorar nuevos campos en educación abierta a distancia (*Open Distance Learning, ODL, el e-learning*).
- Uso de Internet como fuente de recursos y recopilaciones, así como trabajos para favorecer el manejo de Internet y la búsqueda de recursos y la formación de educadores.
- Propuestas de entornos colaborativos aplicados a la EA.
- Construcción de entornos virtuales y modelos de simulación en los que se muestran procesos o problemas complejos de una forma sencilla y visual.
- Trabajos concretos sobre programas que hacen uso de TIC.

Referencia: *Ojeda, F., Gutiérrez, J. y Perales, F. J.* (2012). HERRAMIENTAS VIRTUALES DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL en GUTIÉRREZ, J. (2012). *Evaluación de la Calidad de Programas, Centros y Recursos de Educación Ambiental*. Granada: Universidad de Granada, pp. 347-372.