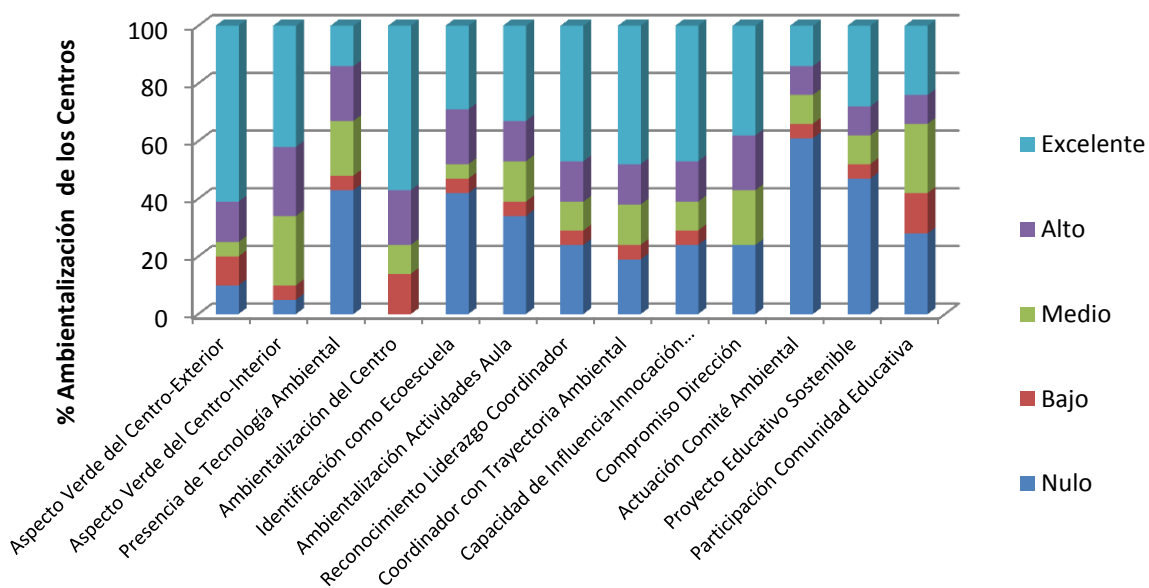


ESTUDIO EMPÍRICO 2. EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS ECOESCUELAS ANDALUZAS

En el año 2010 el Censo de la Junta de Andalucía y el de la Asociación ADEAC reconoce 23 centros certificados como ecoescuelas en la provincia de Granada. Tras un primer contacto con los centros para iniciar los estudio de caso en profundidad se descartan finalmente dos centros que no reúnen condiciones, uno porque que la certificación no se concretó de facto, y el otro porque no fue posible desarrollar la investigación por falta de disponibilidad horaria del equipo de centro. La muestra con la que se ha trabajado finalmente han sido 21 centros educativos. Se llevó a cabo una entrevista en profundidad de varias horas de duración con el profesor coordinador del programa de ecoescuela, en su ausencia o si no existiera esa nominación se entrevistó al profesor con mayor experiencia y conocimiento sobre la historia, antecedentes e implementación del programa. En algunos centros se realizaron entrevistas a varios profesores, consiguiendo una muestra final de 25 profesores. Es así que se realiza este estudio de caso para dar respuesta a las siguientes interrogantes de investigación:

1. ¿Los indicadores de calidad seleccionados, son útiles para caracterizar y evaluar diferentes dimensiones de las ecoescuelas de la muestra de Granada?
2. ¿A luz de los estudios de caso, es factible encontrar tipologías y perfiles diferenciados según las categorías de análisis e indicadores considerados?
3. ¿Los profesores coordinadores del programa son consciente del modelo de ecoescuela que promueven y definen propuestas de solución dinámicas y sostenibles para el programa ecoescuela?



Indicadores de Sostenibilidad de Ecoescuelas

Entre los resultados destacables se definieron *categorías para las diferentes ecoescuelas* definidas a partir de tipologías singulares que asumen características diferenciadoras en cada uno de los indicadores anteriores resultando, entre otras, unos modelos de ecoescuelas sostenibles; auténticas; de orientación meramente burocrática, con alta proyección a la comunidad, o descontextualizadas del territorio.

Referencia: Burgos, O., Gutiérrez, J., y Perales, J. (2012). AMBIENTALIZACIÓN CURRICULAR EN ECOESCUELAS: ESTUDIO DE CASO EN UNA MUESTRA DE LA PROVINCIA DE GRANADA, en GUTIÉRREZ, J. (2012). *Evaluación de la Calidad de Programas, Centros y Recursos de Educación Ambiental*. Granada: Universidad de Granada, pp. 179-198.