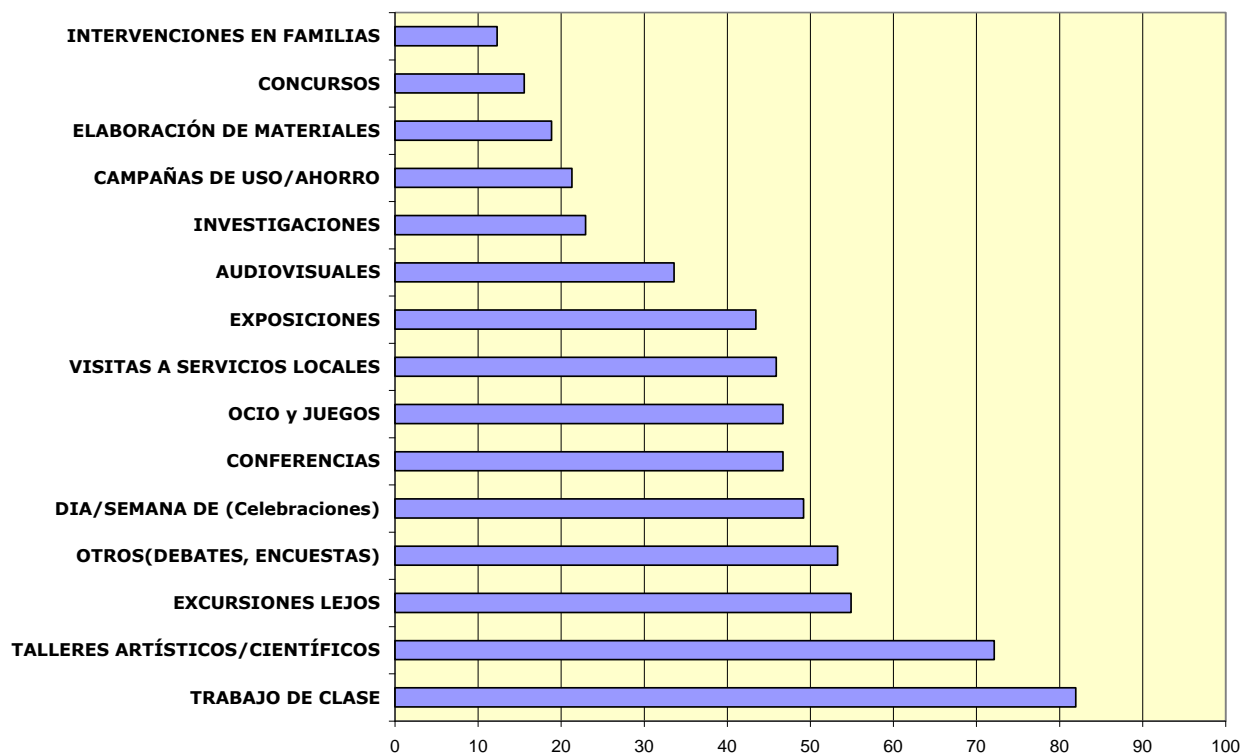


ESTUDIO EMPÍRICO 1. LA ACCIÓN AMBIENTAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS ARAGONESES: CREANDO ESCENARIOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EL AULA

Estudio descriptivo con una muestra de 64 centros educativos de enseñanza obligatoria de Aragón centrado en el tratamiento curricular que hacen en infantil, primaria y secundaria tomando el agua como contenido ambiental sujeto a controversias. El estudio muestra que ambientalización curricular de los centros educativos es una tarea compleja, se apoya en el creciente interés por las cuestiones ambientales pero tiene un difícil encaje en la metodología presente, muy preocupada por los contenidos. Aún así, es posible porque existe una cierta práctica profesional que se interesa por trabajar determinadas cuestiones ambientales. Programar investigaciones para reconocer los rasgos de las actuaciones ambientalizadoros presentes es un buen camino para construir a partir de ellas proyectos con nuevas dimensiones. Estas necesitan conocer los contenidos clave en la dinámica ambiental, diseñar los contextos de la intervención y concertar los procesos que se deberían recorrer para lograr una verdadera ambientalización. Un ejemplo de las estrategias empleadas por los centros para abordar contenidos de agua se presenta en el gráfico siguiente:



Referencia: *Marcén, C. (2012). LA ACCIÓN AMBIENTAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS ARAGONESES: CREANDO ESCENARIOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EL AULA, en GUTIÉRREZ, J. (2012). Evaluación de la Calidad de Programas, Centros y Recursos de Educación Ambiental. Granada: Universidad de Granada, pp. 153-178.*