

Índice

<i>Prólogo</i>	13
<i>Mariluz Escribano Pueo (Universidad de Granada)</i>	
1. <i>El destrozo educativo</i>	15
<i>Gregorio Salvador Caja (Real Academia Española)</i>	
2. <i>Docentes y mejora educativa. Algunas reflexiones en torno a la profesión docente y lo que impide progresar al sistema educativo</i>	21
<i>Antonio Lara Ramos (Inspector de Educación)</i>	
2.1. El mundo cambia, ¿pero cambia el docente?	22
2.2. La necesidad del trabajo en equipo	25
2.3. ¿Mejorar la práctica docente es una necesidad?.....	27
2.4. La formación del docente	28
2.5. El necesario cambio de actitud del docente	30
Referencias bibliográficas.....	32
Notas	33
3. <i>Entre mitos y falacias. Compromiso docente y realidad educativa</i>	35
<i>Remedios Sánchez García (Universidad de Granada)</i>	
3.1. Introducción.....	35
3.2. La educación como problema en el período democrático	37
3.3. Perspectivas de futuro	39

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de Editorial Síntesis, S. A.

© Remedios Sánchez García
Ana María Ramos García (coords.)

© EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.
Vallehermoso, 34. 28015 Madrid
Teléfono 91 593 20 98
<http://www.sintesis.com>

ISBN: 978-84-975681-2-8
Depósito Legal: M. 7.708-2012

<i>El modelo docente en el Paradigma Logse o de la jibarización del profesor</i>	45
<i>José Penalva Buitrago (Universidad de Oxford)</i>	
4.1. Idealismo versus realidad	45
4.2. Raíces del paradigma Logse: de la reconversión espiritual del idealismo	47
4.3. La perspectiva idealista del paradigma Logse	50
4.4. Acerca de la presunta base científica del paradigma Logse	54
4.5. Cognitivismo, constructivismo, significatividad	58
4.6. El currículum flexible <i>made-in-Logse</i>	59
4.7. Sobre la jibarización del profesor en el paradigma Logse	62
Consideraciones finales	64
Notas	64
 <i>Las corrientes pedagógicas y el final de la escuela</i>	67
<i>Mercedes Ruiz Paz</i>	
5.1. ¿Cómo lo consiguió? ¿Cuáles fueron sus tácticas?	67
 <i>Pensar la educación: lo que podemos hacer</i>	73
<i>Marta del Carmen Lara Nieto (Universidad de Granada)</i>	
Referencias bibliográficas	78
 <i>Educar enseñando y enseñar educando: un compromiso docente</i>	79
<i>Andrés Palma Valenzuela (Universidad de Granada)</i>	
7.1. Introducción	79
7.2. Identidad y formación del maestro en el pensamiento manjoniano	80
7.2.1. Concepción teórica del maestro en el pensamiento manjoniano	81
7.2.2. Actitud de Manjón ante la formación oficial de los maestros	83
7.3. Actualidad de esta propuesta	88
Referencias bibliográficas	89
Notas	90
 <i>El reto de la ética como compromiso educativo</i>	93
<i>M.ª del Mar Jiménez Mañas (Universidad de Granada)</i>	
8.1. Introducción: hacia dónde vamos	93
8.2. Los desafíos de un verdadero compromiso docente	94

8.3. Educación en valores como tarea compartida	95
8.4. El compromiso de formar personas cultas en valores	97
8.5. Enseñar valores, aprender a vivir	98
8.6. La ineludible transversalidad	99
8.7. Creador versus espectador	100
Referencias bibliográficas	101
 9. <i>La solidaridad en la educación, oportunidad para una educación con perspectiva comunitaria</i>	103
<i>Vicente Ballesteros Alarcón (Universidad de Granada)</i>	
9.1. La realidad solidaria en Andalucía	103
9.2. Algunos conceptos básicos	105
9.3. Marco teórico y legal de la acción solidaria en el ámbito educativo	107
9.4. Los protagonistas de la solidaridad en los ámbitos educativos	108
9.5. Ejemplos de buenas prácticas solidarias en los diversos ámbitos educativos	111
Notas	111
 10. <i>Estudio de la deontología profesional: hacia un compromiso docente de calidad</i>	115
<i>José Álvarez Rodríguez y Andrés Soriano Díaz (Universidad de Granada)</i>	
10.1. Introducción	115
10.2. Metodología de la investigación	117
10.2.1. Objetivos de la investigación	117
10.2.2. Variables del estudio	117
10.2.3. Recogida de datos	118
10.3. Análisis de datos	120
Conclusiones	126
Referencias bibliográficas	126
 11. <i>Compromiso docente y protección de la infancia en Andalucía</i>	129
<i>José Ocón Domingo y Clemente Rodríguez Sabiote (Universidad de Granada)</i>	
11.1. Introducción	129
11.2. La tutela y la guarda del menor	131
11.3. El acogimiento residencial	132
11.4. El acogimiento familiar	133

11.5. La adopción.....	135
Conclusiones.....	136
Referencias bibliográficas.....	138
Notas	140
12. La muerte de la enseñanza literaria.....	143
<i>Javier Orrico (Catedrático de Lengua y Literatura)</i>	
12.1. La irrupción de los adolescentes.....	144
12.2. El desconcierto	145
12.3. La literatura desleída.....	147
12.4. Daños colaterales.....	149
12.5. Regreso al futuro	150
12.5.1. ¿Por qué y para qué la enseñanza literaria?.....	151
12.5.2. ¿Qué leer?	152
12.5.3. ¿Cómo inculcar el amor a la literatura?.....	153
Notas	154
13. Hacia una lectura resistente de los postulados patriarcales en los textos literarios.....	157
<i>María Rosal Nadales (Universidad de Córdoba)</i>	
13.1. Introducción.....	157
13.2. Hacia una lectura resistente. Propuesta de intervención didáctica	158
13.2.1. Objetivos	158
13.2.2. Contenidos	159
13.2.3. Metodología.....	159
13.2.4. Actividades.....	160
13.2.5. Análisis de las coplas	162
Conclusiones.....	164
Referencias bibliográficas.....	165
Anexo. Coplas de Rafael de León.....	165
Dime que me quieres.....	165
Candelaria la del puerto.....	166
La niña de la estación.....	168
Notas	170
14. Dimensiones claves en la formación del profesorado desde la perspectiva de la didáctica de la lengua y la literatura	171
<i>M.ª Pilar Núñez Delgado (Universidad de Granada)</i>	
14.1. Teoría y práctica como núcleo generador de las didácticas específicas.....	171
14.2. Dimensiones del Prácticum en la formación inicial del profesorado	173
14.3. Los contenidos claves para la formación del profesorado de lenguas.....	175
14.4. Líneas para esbozar un perfil profesional.....	177
Referencias bibliográficas.....	179
Notas	180
15. El profesor comprometido de lengua extranjera.....	181
<i>Daniel Madrid Fernández (Universidad de Granada)</i>	
15.1. Introducción.....	181
15.2. Los componentes del compromiso docente.....	182
15.3. El compromiso docente como pasión por la enseñanza	183
15.4. El profesor comprometido con el proceso de aprendizaje	184
15.5. Compromiso docente y concepción de la enseñanza	185
15.5.1. Los profesores comprometidos con el humanismo clásico.....	185
15.5.2. El compromiso con la eficacia docente	186
15.5.3. El profesor progresista	186
15.5.4. El compromiso con la enseñanza como actividad crítica	187
15.5.5. El profesor reflexivo	188
15.5.6. El profesor artista	188
15.6. El profesor comprometido con su desarrollo profesional	189
Resumen y conclusiones	189
Referencias bibliográficas.....	190
16. Compromiso docente: código deontológico	193
<i>Ana María Ramos García (Universidad de Granada)</i>	
16.1. Introducción.....	193
16.2. Código deontológico del docente	194
16.2.1. Compromisos y deberes en relación con el alumnado.....	195
16.2.2. Compromisos y deberes en relación con las familias y los tutores	195
16.2.3. Compromisos y deberes en relación con la institución educativa	196
16.2.4. Compromisos y deberes en relación con los compañeros	197
16.2.5. Compromisos y deberes en relación con la profesión.....	197

16.2.6. Compromisos y deberes en relación con la sociedad	198	19.4. Trabajar la interdisciplinariedad desde el texto literario. Esquema de una secuencia didáctica.....	241
16.2.7. Secreto profesional	198	Referencias bibliográficas.....	242
16.3. Compromiso docente en la educación superior.....	199		
16.4. Conclusiones	201		
Referencias bibliográficas.....	201		
17. <i>Compromiso docente y comprensión lectora</i>	203	20. <i>Evolución educativa: del pasado inmediato al entorno lector actual del nativo digital</i>	243
<i>Genara Pulido Tirado (Universidad de Jaén)</i>		<i>Paz Isla Fernández</i>	
Notas	215	20.1. Una educación de familias y maestros	243
		20.2. Llegan los medios de comunicación interactivos	245
		20.3. Otra época, otras necesidades educativas.....	245
		20.4. El conocimiento en red y los nuevos navegantes	247
		20.5. Retos, siempre hay retos en educación	247
		20.6. El acceso a la lectura en la Sociedad del Conocimiento	248
		20.7. El gran secreto de la comprensión lectora.....	249
		20.8. La escuela y la familia, dos instituciones cercanas que evolucionan.....	250
		Referencias bibliográficas.....	251
		Notas	252
18. <i>El rescate de la palabra: discurso, oralidad y educación lingüística en la escuela</i>	219	21. <i>Tiza libre: un abecedario para cambiar el mundo</i>	253
<i>María del Carmen Quiles Cabrera (Universidad de Almería)</i>		<i>Isabel Martínez Peral</i>	
18.1. La palabra en el olvido.....	219	21.1. El compromiso docente.....	253
18.2. La facultad de hablar	221	21.2. Soy maestra	255
18.3. Las formas del discurso oral	222	21.3. Un abecedario para cambiar el mundo.....	256
18.4. Espacios para el habla en la escuela	225	Notas	258
18.5. Cómo enseñar a hablar	226		
18.5.1. Los focos de actuación didáctica.....	227		
18.5.2. Una secuenciación integrada	228		
18.5.3. A modo de conclusión	230		
Referencias bibliográficas.....	231		
Notas	232		
19. <i>Un ineludible compromiso docente: transmitir la pasión por leer</i>	235	22. <i>Otra escuela es necesaria</i>	259
<i>Carmen Ariza Jiménez (Universidad de Granada)</i>		<i>Rosa Regàs</i>	
19.1. Introducción.....	235		
19.2. Lectura en las escuelas versus lectura en casa	237		
19.2.1. La escuela: comunidad lectora.....	237		
19.2.2. Docentes lectores. El gran reto: transmitir la pasión por leer.....	238		
19.2.3. Padres lectores: el libro como estrategia de interacción familiar..	238		
19.2.4. Lectura necesaria y lectura placentera	239		
19.3. ¿Por qué fomentar la lectura a partir de la literatura universal?	240		