**CUALIDADES MOTIVADORAS DEL PROFESOR DE IDIOMA**

**(Cuestionario cerrado)**

© Daniel Madrid  (1999): *La investigación de los factores motivacionales en el aula de idiomas*. Granada: Grupo Editorial Universitario (p. 101-102)

|  |
| --- |
| Colegio: ........................................................................ Idioma: ..........  Curso: .............. Nº lista: ........ Sexo: M .... F..... Fecha: ........... |

Considero que las siguientes cualidades del profesor de idioma motivan (subraya):

*5 = mucho 4 = bastante 3 = término medio 2 = poco 1 = nada*

**CUALIDADES FÍSICAS, CIENTÍFICAS, DIDÁCTICAS Y PERSONALES**

(.....) 1. La **cualidades físicas**: que sea alto/a o bajo/a, grueso/a o delgado/a, guapo/a o feo/a, etc.

¿Por qué? …………………………………………………………………………………....

(.....) 2. Su **preparación lingüística**: que tenga un buen nivel de idioma, que hable y escriba bien

¿Por qué? …………………………………………………………………………………....

(.....) 3. Que enseñe bien y tenga **cualidades didácticas**

¿Por qué? …………………………………………………………………………………....

(.....) 4. Que sepa tratar a los alumnos y que su comportamiento en clase agrade a la mayoría de los estudiantes (**cualidades personales**)

¿Por qué? …………………………………………………………………………………....

# ASPECTOS LINGÜÍSTICOS Y DIDÁCTICOS

(.....) 3. Saber mucho inglés

¿Por qué? …………………………………………………………………………………....

(.....) 4. Tener buena pronunciación

¿Por qué? …………………………………………………………………………………....

(.....) 5. Tener buena soltura y fluidez al hablar

¿Por qué? …………………………………………………………………………………....

(.....) 6. Preparar las clases

¿Por qué? …………………………………………………………………………………....

(.....) 7. Informar sobre objetivos y contenidos de cada unidad

¿Por qué? …………………………………………………………………………………....

(.....) 8. Tratar de interesar y motivar a los alumnos

¿Por qué? …………………………………………………………………………………....

(.....) 9. Explicar con claridad

¿Por qué? …………………………………………………………………………………....

(.....) 10. Seguir un ritmo adecuado a los diferentes niveles del alumnado y exigir a cada uno según sus posibilidades

¿Por qué? …………………………………………………………………………………....

(.....) 11. Organizar juegos en clase

¿Por qué? …………………………………………………………………………………....

(.....) 12. Ser justo y ecuánime en las calificaciones y en los castigos

¿Por qué? …………………………………………………………………………………....

(.....) 13. Ser activo y favorecer la participación de los alumnos

¿Por qué? …………………………………………………………………………………....

(.....) 14. Echar tareas y deberes para la casa

¿Por qué? …………………………………………………………………………………....

(.....) 15. Controlar la clase y cuidar la disciplina en todo momento

¿Por qué? …………………………………………………………………………………....

(.....) 16. Organizar actividades por parejas y por equipos

¿Por qué? …………………………………………………………………………………....

(.....) 17. Crear un clima de clase relajado y distendido

¿Por qué? …………………………………………………………………………………....

(.....) 18. Organizar abundantes actividades orales

¿Por qué? …………………………………………………………………………………....

(.....) 19. Organizar abundantes actividades escritas

¿Por qué? …………………………………………………………………………………....

(.....) 20. Conocer y llamar a cada uno por su nombre

¿Por qué? …………………………………………………………………………………....

(.....) 21. Poner exámenes con frecuencia

¿Por qué? …………………………………………………………………………………....

(.....) 22. Usar con regularidad las TICs

¿Por qué? …………………………………………………………………………………....

**RASGOS DE PERSONALIDAD Y CARÁCTER**

(.....) 23. Comprensivo, tolerante, flexible, adaptable

(.....) 24. Duro, exigente

(.....) 25. Trabajador, constante

(.....) 26. Autoritario

(.....) 27. Democrático: recoge ideas y decide según la mayoría

(.....) 28. Imparcial, justo, ecuánime

(.....) 29. Disponible, servicial

(.....) 30. Amable, atento

(.....) 31. Activo, estimulante, inquieto, incitador

(.....) 32. Original, creativo

(.....) 33. Responsable, concienzudo, escrupuloso

(.....) 34. Tranquilo, sereno, estable, reposado

(.....) 35. Seguro, firme

(.....) 36. Ordenado, cuidadoso, meticuloso, sistemático

(.....) 37. Alegre, optimista, cordial, gracioso, simpático