



Universidad de Granada

Expertos proponen que en los colegios se impartan conocimientos económico-financieros de forma transversal, en asignaturas como matemáticas, lengua española, inglés o historia

24/10/2018

Divulgación

Un equipo de investigadores de la Universidad de Granada (UGR) ha propuesto que en el currículo escolar se integren los conocimientos económico-financieros de forma transversal, en asignaturas como lengua española, inglés, matemáticas o historia, para mejorar los resultados en alfabetización financiera en España. Además, los investigadores creen que se debería mejorar la formación básica en matemáticas y la comprensión lectora de los escolares para mejorar en esta competencia, en la que los estudiantes españoles obtienen una puntuación por debajo del promedio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).



Seguir leyendo

Compartir en