

Análisis del currículum y los manuales de texto de ciencias sociales entre España y Ecuador. Un estudio comparativo sobre la historia compartida

Manuel Ángel González Berruga - Universidad Nebrija
Sergio Tirado Olivares - Universidad de Castilla La Mancha

 0000-0001-7656-680X
 0000-0002-8557-5115

Recepción: 09.03.2026 | Aceptado: 15.06.2026

Correspondencia a través de **ORCID**: Manuel Ángel González-Berruga  **0000-0001-7656-680X**

Citar: González Berruga, MA, & Tirado Olivares, S (2026). Análisis del currículum y los manuales de texto de ciencias sociales entre España y Ecuador. Un estudio comparativo sobre la historia compartida. *REIDOCREA*, 15(31), 423-440.

Financiación: Este trabajo ha sido desarrollado en el marco del proyecto financiado por la Agencia Estatal de Investigación de España (MCIN/AEI/10.13039/501100011033) PID2020-113453RB-I00

Área o categoría del conocimiento: Didáctica y Organización Escolar

Resumen: Los contenidos del currículum y los manuales de texto sobre historia en el área de ciencias sociales pueden presentar los mismos hechos históricos desde perspectivas diferentes como en el caso de la historia compartida de Ecuador y España. La investigación que se presenta es un análisis documental de naturaleza exploratoria, descriptiva e interpretativa, que analiza el currículum y los manuales de texto de Ecuador y España de las dos últimas reformas para conocer el sentido que se le da a la historia y el trabajo que se realiza desde el pensamiento histórico. De Ecuador se analiza la LOEI de 2016 y 2021 y de España la LOMCE de 2014 y la LOMLOE de 2024 y manuales de Secundaria y Bachillerato de las respectivas legislaciones. Los principales hallazgos señalan dos formas de presentar la historia, una perspectiva hispanista desde España y una perspectiva decolonial desde Ecuador y se trabaja más en España desde el pensamiento histórico.

Palabra clave: Enseñanza de la historia

Analysis of the social sciences curriculum and textbooks among Spain and Ecuador. A comparative study on shared history

Abstract: The content of the curriculum and textbooks about history in field of social sciences may present the same historical facts from different perspectives, as exemplified by the shared history of Ecuador and Spain. The research presented is a documentary analysis of an exploratory, descriptive and interpretative nature. It analyses the curriculum and textbooks of Ecuador and Spain from the last two reforms to ascertain the sense given to history and the work done from historical thinking. The LOEI of 2016 and 2021 from Ecuador and the LOMCE of 2014 and the LOMLOE of 2024 from Spain are the subject of analysis. Additionally, the secondary and baccalaureate textbooks corresponding to the legislation are also included in the study. The principal findings indicate the existence of two distinct approaches to the presentation of history: an hispanic perspective from Spain and a decolonial perspective from Ecuador. Additionally, it is evident that Spain has devoted greater attention to the development of historical thinking.

Keyword: History teaching

Introducción

El currículum prescrito establece una serie de instrucciones, parámetros y estructuras que enmarcan la práctica pedagógica dentro de unos límites discursivos, procesuales y de contenido (Bernstein, 2021). El currículum se concreta en las planificaciones docentes y el contenido de los libros de texto. En el ámbito de la enseñanza de la historia, la socialización del imaginario colectivo sobre los hechos históricos se produce, principalmente, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo el libro de texto uno de los elementos centrales y habituales de difusión (Llewellyn et al., 2024). Para realizar un análisis pormenorizado del currículum y libros de texto es preciso centrarnos en un contenido curricular concreto. En este caso, nos enfocamos en la historia compartida entre España y Ecuador: el descubrimiento, conquista e independencia de la América Hispana.

En España y Latinoamérica, los libros de texto pasaron de dar una visión simplificada de lo que fue la empresa americana a generar un contenido más amplio, completo y detallado de los procesos, las causas y las consecuencias a partir de finales del siglo XIX y principios del XX (Valls, 2013). Durante el siglo XX en España, los libros de texto glorificaron la empresa española en América, sobre todo durante el franquismo, y solo a finales de siglo se han observado posiciones más críticas (Chust y Silva, 2022; Campos, 2016). A principios del S. XX, los libros de texto presentaban a América como fruto del desarrollo de España (Oliveira, 2009). A finales del S. XX, los manuales presentaban la información parcelada, no relacionaban el pasado y el futuro y carecían de actividades de práctica (Valls, 2013). Estas carencias se han superado en los últimos años con la incorporación paulatina de la perspectiva del pensamiento histórico (Casanova, 2020). Esta propuesta didáctica se centra en la importancia de los hechos históricos, en la manipulación de las evidencias históricas, la comprensión del fluir del tiempo, las causas y consecuencias de los hechos históricos, la dimensión ética y cómo interpretar el pasado desde nuestro presente (Seixas y Morton, 2013).

En Ecuador, la historia transmitida en los manuales pretendía generar una Historia Patria donde la independencia fuera vista como una ruptura con el orden anterior gracias a los libertadores y el apoyo de los diferentes grupos étnicos. Esta historia transmitida en los manuales hasta 2015 tiene el fin de generar una identidad nacional dentro de los límites de la república (Silva, 2022) en consonancia con las políticas educativas de la época, que dieron paso a finales de los 90 a la multiculturalidad y la integración latinoamericana y el antiimperialismo (Luna, 2014). En los últimos años, antes de la ley de educación de 2016, los libros de texto presentaban una línea decolonizadora y transformadora, pero con ciertas incongruencias cuando se presentan conceptos de carácter eurocéntrico que menoscaban las posibilidades de reconocer la diversidad epistemológica del país (Plá, 2016), lo que también observan Brito y Gámez (2019) cuando se considera a la población afrodescendiente.

Los estudios comparados en el caso del descubrimiento de América señalan que, en el caso de México y España, los estudiantes reciben un relato diferente de los mismos hechos, que busca construir la identidad de cada nación (Carretero et al., 2002). Entre Venezuela y España, Rojo (2023) señala que nos encontramos ante manuales escritos desde la perspectiva de los vencidos. Plá (2016) señala que el currículum de México, Chile y Ecuador mantienen un contenido histórico dentro de la lógica simbólica eurocéntrica naturalizada como objetiva a diferencia de Bolivia que se sitúa en una lógica transformacional y decolonizadora, al igual que observa Álvarez (2023, 2020) para Chile.

En el contexto español, el estudio de los manuales de historia es un campo clásico dentro del estudio de la historia y su didáctica (Solé y Rodríguez, 2018) donde se observan estudios de tipo exploratorio (Cózar-Gutiérrez et al., 2023), crítico (Campos, 2016) o interpretativos (Chust y Silva, 2022; López Facal, 2014). En el caso de Ecuador, en los últimos años se han generado investigaciones de análisis historiográfico (Silva, 2022) interpretativo (de la Cruz, 2008) y comparativo (Brito y Gámez, 2019). En el caso del currículum de historia de Ecuador, nos encontramos estudios críticos comparados (Plá, 2016) y de tipo exploratorio (Satian y Corrales, 2021).

La escritura de la historia es un proceso de construcción creativa (Seixas y Morton, 2013). El pasado es objeto de reinterpretación desde enfoques y teorías diferentes, por el avance de los recursos de análisis y por los hallazgos y descubrimientos (Ayala, 2014). Al revisar la historiografía, se observan, al menos, tres formas de acercarse a estos periodos históricos desde finales del siglo XX. Una perspectiva neutra, que se centra en señalar los hechos históricos más relevantes y aquellas interpretaciones que

pueden generar conflicto con ejemplos desde los posibles puntos de vista (por ejemplo, de Blas et al. 2011); una perspectiva decolonial que muestra los hechos históricos desde la visión de los conquistados con el objetivo de alcanzar una identidad nacional y latinoamericana (Dussel, 1994); y una perspectiva hispanista, que señala la importancia histórica de la empresa española frente a los elementos negativos (Gullo, 2021). La perspectiva neutra, para algunos autores como Plá (2016), no existiría, ya que lo que se intenta es construir un relato desde lo que se considera la narrativa objetiva que no es sino la perspectiva de los conquistadores.

Sobre la conquista, se mantienen las disputas del Quinto Centenario que implantaba la idea del encuentro entre dos mundos en 1492 que nos permitía entender la historia mirando a los conquistadores y los conquistados (León-Portilla, 1992). Desde una perspectiva hispanista, se defienden la idea del descubrimiento como una empresa española que comienza con Colón y finaliza con Juan Sebastián Elcano y que el concepto de encuentro desdibuja la realidad (Bueno, 1992). Sobre la conquista, López-Linares (2022), Gullo (2021) y Cruz (2017) destaca la importancia de la transformación de Latinoamérica por el mestizaje defendiendo que la extracción de los recursos naturales no era los únicos motivos de los conquistadores. Desde la perspectiva decolonial, se sigue señalando que la principal motivación de los conquistadores fue el expolio de los recursos naturales (Ayala, 2014), se destaca la crueldad de los conquistadores en la invasión y la conquista (Espino, 2021, Rivera, 2021) y se señala la necesidad de interpretar la historia desde los conquistados para liberarse de la epistemología y la interpretación impuesta por los conquistadores (Mignolo, 2011a; O’Gorman, 1958). En cuanto a la emancipación, desde una perspectiva hispanista se señalan las consecuencias negativas para los países de América (Vegas, 2007) o se destaca la intervención de los pueblos originarios para defender la Corona (Gullo, 2021). Desde la perspectiva decolonial, se defiende, por un lado, que los países americanos mejoraron sus condiciones económicas, sociales y políticas cuando se deshicieron de España (García y Rodríguez, 2006), y, por otro, que los movimientos de descolonización no supusieron grandes cambios, ya que fue la revolución de los criollos blancos (Mignolo, 2011b) y siguió gobernando una minoría oligárquica manteniendo la opresión sobre las clases populares (Ayala, 2018). La perspectiva decolonial se ha incorporado en los últimos años en el marco curricular de algunos estados latinoamericanos como en los discursos de docentes de Colombia y Brasil (Rátiva-Velandia, Lima y Soto-Arango, 2022).

La conquista de la zona de Ecuador se explica por la llegada de Cristóbal Colón al continente americano el 12 de octubre de 1492. Se crea la Casa de Contratación en Sevilla en 1503 para controlar el comercio con los territorios de ultramar y el Consejo de Indias en 1511 como órgano de gobierno que será independiente del Consejo de Castilla en 1524 (Malamud, 2005). A través de este Consejo, el rey ejercía el control directo generando una política rígida y falta de innovación para las provincias de la América Española (Bethell, 1990b; Fernández, 1992). Más adelante, Francisco Pizarro conquista el Imperio Inca con la ayuda de otras etnias por el descontento de la población y el miedo que infundían los castellanos al considerarlos como dioses. En 1553 Pizarro captura a Atahualpa en una emboscada y, después de cobrar una recompensa por él, lo ejecutó. Sebastián de Belalcázar prosiguió la conquista del incaico entrando en Quito en 1534, que en 1563 se convertiría en el centro de la Audiencia de Quito (de Blas et al., 2011; Bethell, 1990a).

Entre los efectos de la conquista se destaca el descenso de la población indígena causado, principalmente, por agentes patógenos, y las muertes por la violencia ejercida (Malamud, 2005). Fruto de los malos tratos dados a los indígenas, se promulgaron las Leyes Nuevas de 1542 para proteger a los indígenas (Fernández, 1992; de Blas et al., 2011). Se formaron ciudades que dieron paso a los virreinos y las audiencias. El virrey

era elegido por el monarca y ostentaba la gobernación del territorio. La organización social de clases era igual que en la península: los primeros puestos los ocupaban los conquistadores y encomenderos, que explotaban a los indígenas, entre los castellanos, y los caciques, que cobraban el Quinto Real a los indígenas, y la realeza inca entre los indígenas, así como los criollos, en la clase media se podría situar a los clérigos y los mercaderes y artesanos, y en la clase baja se destacaban los indígenas, mestizos, mulatos y negros. El mestizaje produjo un sincretismo cultural, religioso, social y artístico. La encomienda, la mita, heredada del incario, y el obraje eran los espacios de trabajo destinado a los indígenas (Ayala, 2018, 2014; de Blas et al., 2011; Malamud, 2005).

En el S. XVIII, Felipe V toma medidas económicas y políticas que no mejoran las condiciones del territorio americano a costa de la mejora del comercio de Inglaterra (Ayala, 2018). Con Carlos III se estableció una política de unificación centralista y mejoró la posición de la burguesía con la liberación del mercado (de Blas et al., 2011). En la segunda mitad del siglo XVIII, la aparición de figuras como Eugenio Santa Cruz y Juan de Velasco, que reivindicaban la identidad quiteña, sumado a la situación señalada antes y al ejemplo la revolución en Francia y en América del Norte y la invasión de España por Napoleón Bonaparte, crearon el clima propicio para el desarrollo de la independencia de América del Sur. En Quito se formó una Junta en 1809 en nombre de Fernando VII que no fue reconocida. En la península, la Constitución de Cádiz de 1812, que reconocía a los españoles de ambos hemisferios, no fue reconocida por Fernando VII. El descontento de la clase burguesa y la actuación de Simón Bolívar permitió el inicio de un proceso de guerra contra los realistas que comenzó en 1813 en Venezuela y finalizó en 1824 en Ayacucho. En 1822 Antonio José de Sucre derrotaba a los realistas en Pichincha y entraba en Quito. Se incluyó a la Audiencia de Quito dentro de la Gran Colombia hasta que se disolvió en 1830 por los intereses regionales de los oligarcas de cada territorio dando lugar a la república de Ecuador (Ayala, 2014; Chust y Frasset, 2012).

Objetivos

A la vista del marco teórico anterior, la temática objeto de estudio son los hechos conocidos como descubrimiento de América, conquista y colonización de América y emancipación de los virreinos de América de la Corona Española. En torno a este tema, se formulan las siguientes preguntas de investigación: ¿De qué manera se organizan y estructuran los contenidos en el currículum de Ecuador y España y qué sentido se le está dando a la historia compartida? ¿Cuál es el grado de desarrollo de las competencias desde la perspectiva del pensamiento histórico?

Estas preguntas nos conducen a formular los siguientes objetivos:

O1: Describir, interpretar y comparar el tratamiento que se le da al descubrimiento de América, colonización y emancipación de las colonias desde el currículum y los libros de textos de Ecuador y España en las últimas reformas.

O2: Describir, interpretar y comparar la perspectiva educativa de la enseñanza de la historia a través de las actividades de los libros de texto desde la perspectiva del pensamiento histórico.

Método

La investigación es un análisis documental de naturaleza exploratoria, descriptiva e interpretativa. Se realiza un análisis abierto del contenido del currículum y los manuales de texto (Ary et al., 2010).

La investigación se dirige, en el caso de España, de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), que se compone de 4 cursos de 12 a 16 años, y de Bachillerato, de dos 2 cursos de los 16 a 18 años. En el caso de Ecuador, se tiene en cuenta la etapa de Educación Básica Superior (3 cursos, de 12 a 15 años) y de Bachillerato (3 cursos, de 15 a 18 años). En el caso de España, se analiza la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) y la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE). En el caso de Ecuador, se analiza el ajuste curricular de 2016 sobre la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de 2010 y el ajuste para la priorización del currículum de 2021 sobre la priorización que se hizo en 2020 por la pandemia (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021) para la etapa de Educación Básica Superior y Bachillerato. Los manuales objeto de análisis de España y Ecuador se recogen en la tabla 1.

Tabla 1
Libros de texto de España y Ecuador

España	LOMCE (2014-2021)	Editex. Historia de España. 2º Bachiller (2016). Oxford. Historia de España. 2º Bachiller (2016). Santillana. Historia de España. 2º Bachiller (2016). Vicens Vives. Geografía e historia. 4º ESO (2016). Anaya. Geografía e historia. 4º ESO (2016). Vicens Vives. Geografía e historia. 2º ESO (2015).
	LOMLOE (2021-actualidad)	Anaya. Historia de España. Operación Mundo. 2º de Bachillerato (2023) Oxford. Historia de España. 2º Bachillerato (2023). Santillana. Historia. 4º ESO (2023). Santillana. Geografía e Historia. 2º ESO (2023). Vicens Vives. Geografía e Historia. 2º ESO (2023). Oxford. Geografía e historia. 2º de ESO (2023). Anaya. Geografía e historia. 2º ESO. (2023).
Ecuador	LOEI (2016-2021)	Edebé. Historia. Bachillerato General Unificado. 3er Curso (2016) Edebé. Historia. Bachillerato General Unificado. 2o Curso (2016) Corporación Editora Nacional. Estudios Sociales. Educación General Básica. 9o Grado (2016). Corporación Editora Nacional. Estudios Sociales. Educación General Básica. 5o Grado (2016).
	LOEI (2021)	Texto integrado. Historia. Bachillerato General Unificado. 3er Curso (2020).

Se analiza de manera abierta el currículum de Ecuador y España para conocer de qué manera se ubican los objetivos y contenidos y se comparan entre sí. Se analizan los libros de texto atendiendo de manera general al contenido de estudio, las imágenes y las actividades. Se pone el foco de manera específica en los conceptos, símbolos, esquemas, cuadros, información destacada, explicaciones y argumentos utilizados que se refieren al hecho histórico: a la relación que mantienen estos elementos y cómo se pueden interpretar; a los posibles sesgos ideológicos nacionalistas y qué elementos se valoran y se hace hincapié y cuáles se omiten desde una perspectiva hispanista o decolonial. Se compara el contenido del currículum y los manuales de texto del mismo país y entre países. En cuanto a la perspectiva educativa, se analiza las actividades propuestas desde el marco teórico del pensamiento histórico (Lévesque y Croteau, 2021; Gómez y Martínez 2018; Seixas y Morton, 2013). Para el análisis de los datos se utilizó el programa Atlas.ti 8.0 para Mac.

Resultados

Análisis del currículum de Ecuador

En la LOEI de 2016, los contenidos que nos ocupan se estudian noveno curso de Educación Básica Superior (Ministerio de Educación, 2016e), y en el segundo y tercer curso de Bachillerato (Ministerio de Educación, 2016f).

En la Enseñanza Básica Superior, nos encontramos con el objetivo general para la etapa:

"Desarrollar una visión general de varios procesos históricos de la humanidad, desde sus orígenes hasta el siglo XX, especialmente la evolución de los pueblos aborígenes de América, la conquista y colonización de América Latina, su independencia y vida republicana, en el contexto de los imperios coloniales y el imperialismo, para determinar su papel en el marco histórico mundial." (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016e, p. 268)

Del Bloque Curricular 1 se destacan las siguientes destrezas con criterios de desempeño básicas imprescindibles :

- "Examinar las motivaciones de los europeos para buscar nuevas rutas marítimas al Lejano Oriente y analizar cómo llegaron a la India y “descubrieron” América.
- Explicar el proceso de conquista española del Imperio inca en crisis y la resistencia de los pueblos indígenas.
- Exponer la organización y los mecanismos de gobierno y de extracción de riquezas que empleaba el Imperio colonial español en América.
- Analizar críticamente la naturaleza de las revoluciones independentistas de América Latina, sus causas y limitaciones.
- Examinar el contenido del proyecto de Simón Bolívar y la disolución de Colombia, con su proyección en los procesos de integración actuales" (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016e, pp. 271-272).

Estos criterios de desempeño se relacionan con dos criterios de evaluación:

- "Analiza el origen de las sociedades divididas en clases en el mundo (esclavitud, pobreza), en función de los acontecimientos históricos de colonización y conquista (conquista del Imperio romano, conquista del Imperio inca, conquista europea en América) y la supervivencia de estructuras de desigualdad.
- Analiza y relaciona los procesos históricos latinoamericanos, su independencia, integración, tareas y desafíos contemporáneos por la equidad, la inclusión y la justicia social." (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016e, pp. 282-287).

En los contenidos conceptuales se distinguen dos bloques: "Conquista y colonización" "La independencia latinoamericana", este último integrando los contenidos sobre la Gran Colombia.

En Bachillerato no se muestra ningún objetivo general de etapa claro. El más cercano sería: "Distinguir los grandes procesos económicos, sociales, culturales, políticos e ideológicos en América Latina y el Ecuador durante los últimos siglos, a partir del análisis de sus procesos de mestizaje y liberación, para comprender las razones profundas de sus formas de ser, pensar y actuar" (Ministerio de Educación, 2016f, p. 381). En el Eje Temático 3: "América Latina: mestizaje y liberación" nos encontramos con algunas de las destrezas con criterios de desempeño básicas imprescindibles:

- "Examinar el impacto de la conquista a través de la explotación y el sometimiento de la población aborigen.
- Analizar y comprender las causas y consecuencias del proceso de evangelización y "extirpación de idolatrías" en el mundo indígena.
- Establecer las razones de las diferentes formas de extracción de riqueza por parte de los conquistadores españoles.
- Explicar el nuevo papel que se le asignó a la mita andina como forma de distribución de la fuerza de trabajo en la economía colonial.
- Determinar y valorar las características del mestizaje y el sincretismo en el arte colonial hispanoamericano.
- Analizar y explicar la función de los conventos y las misiones dentro del proceso de consolidación y expansión religiosa de la Colonia.
- Determinar y contextualizar el origen y función de la hacienda y la plantación en la economía colonial en relación con el mercado interno y externo.
- Analizar y valorar las motivaciones y repercusiones de las principales sublevaciones indígenas en el siglo XVIII.
- Comprender y evaluar el proyecto político republicano criollo sobre una base social excluyente de indígenas y afrodescendientes." (Ministerio de Educación, 2016f, pp. 388-390).

En cuanto a los criterios de evaluación se observan los siguientes:

- "Examina el impacto de la Conquista y Colonización europea en América en los hábitos y relaciones sociales, en la alienación aborigen y la formación del mestizaje y su legado cultural, considerando los procesos de explotación en haciendas y plantaciones, la introducción de especies animales y vegetales foráneas y el tráfico de personas esclavizadas liderado por las grandes potencias.
- Examina y comprende los procesos de mestizaje y sincretismo artístico y cultural hispanoamericano, considerando la función social e ideológica del arte, la educación y la evangelización en las relaciones de poder colonial.
- Analiza y discute el origen, desarrollo y propuestas de los grandes movimientos de liberación de los siglos XVIII, XIX y XX en América Latina, destacando el papel de sus líderes y protagonistas colectivos y la vigencia o caducidad de sus ideales originarios" (Ministerio de Educación, 2016f, pp. 407-411).

En cuanto a los contenidos, se destacan los siguientes enunciados: "Culturas andinas y conquista española", "Choque cultural en América", "El sistema Colonial (siglos XVI y XVII)", "La cultura en la colonia" y "El sistema Colonial (siglos XVIII y XIX)". (Ministerio de Educación, 2016f, p. 423).

En cuanto al currículo priorizado de 2021, se pone énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales que se suponen clave para afrontar las consecuencias educativas y sociales de la pandemia (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021, pp. 5-10). Para esto, se unifican materias ofreciendo unos contenidos mínimos. En el caso de Historia, el contenido estudiado solo se muestra en el tercer curso de Bachillerato y se seleccionan solo los componentes mínimos imprescindibles que son los mismos que hemos señalado anteriormente para el currículo de 2016 (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021, pp. 28-41).

Análisis del currículo de España

En el caso de España, las leyes educativas se concretan a nivel de comunidad autónoma, por lo que vamos a analizar la concreción del currículo en una de estas

comunidades, la de Castilla La Mancha. En el caso de la LOMCE, se analiza el Decreto 40/2015, de 15/06/2015, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

En un análisis por cursos, en Geografía e Historia de 3º ESO, en el "Bloque 4: Edad Moderna", vemos los siguientes contenidos: "Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal." "Conquista y colonización de América. La América precolombina", siendo los criterios de evaluación: "Interpretar los descubrimientos geográficos de Castilla y Portugal" y " Explicar los procesos de conquista y colonización de América y sus consecuencias", y los estándares de aprendizaje: " Explica las causas, desarrollo y consecuencias de la conquista y colonización de América utilizando mapas, textos y ejes cronológicos", "Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América", "Discute con sus compañeros el impacto cultural de la conquista y colonización sobre los pueblos indígenas" y "Valora la herencia de Fray Bartolomé de las Casas respecto a la defensa de los indios" (Decreto 40/2015, p. 18996).

En 4º de ESO, se relaciona la independencia de las colonias americanas con las revoluciones liberales en el "Bloque 3: La era de las revoluciones liberales", como también se refleja en los criterios de evaluación "Analizar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América durante la primera mitad del s. XIX" que se concreta en los estándares "Expone de forma clara y ordenada el origen y desarrollo de la independencia de las colonias españolas en América, y comprende las consecuencias para España" (Decreto 40/2015, p. 19004).

En la asignatura de Historia de España de 2º Bachillerato encontramos en el "Bloque 4: La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700)", donde el descubrimiento de América se estudia bajo el paraguas de la unión de los Reyes Católicos, y la colonización de América y su política económica bajo el auge del Imperio del siglo XVI. Los criterios de evaluación se refieren al análisis de los hechos más relevantes del reinado de los Reyes Católicos y al análisis de la exploración y colonización de América y sus consecuencias y se concretan en los siguientes estándares:

- " Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492",
- "Analiza la política exterior de los RRCC, explicando sus motivaciones y consecuencias",
- "Explica la expansión colonial en América y el Pacífico durante el siglo XVI"
- "Analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población americana" (Decreto 40/2015, p. 19626).

En el bloque sobre el reformismo borbónico, se observa el estándar "Resume las reformas administrativas introducidas en América y sus consecuencias" dentro del criterio "Describir el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica", pero sin que aparezca ningún contenido al respecto (Decreto 40/2015, p. 19628). La independencia, se trata en el "Bloque 6: La crisis del Antiguo Régimen", donde vemos los contenidos de "La emancipación de la América española: El protagonismo criollo, Las fases del proceso, Las repercusiones para España". Estos contenidos se relacionan con el criterio "Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas, diferenciando sus causas y fases, así como las repercusiones económicas para España", y los estándares "Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas" y "Especifica las repercusiones económicas para España de la independencia de las colonias americanas" (Decreto 40/2015, p. 19629).

En el caso de la LOMLOE, analizamos el Decreto 82/2022 para la etapa de ESO y el Decreto 83/2022 para la etapa de Bachillerato. Los diferentes decretos hacen alusión a la importancia de desarrollar el pensamiento histórico entendido como "el proceso por el que se crean narrativas sobre el pasado a través de la reflexión sobre su relevancia, el análisis de fuentes, la discusión sobre las causas y consecuencias de estos acontecimientos, así como el análisis de los cambios y continuidades entre los mismos, desde una perspectiva temporal y contextualizada y con relación a determinados criterios éticos y cívicos" (Real Decreto 217/2022, p. 41675).

En la etapa de ESO, en 1º y 2º curso, nos encontramos con criterios de evaluación de carácter general como el siguiente "Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal" (Decreto 82/2022, p. 24596), que es el que mejor se podría ajustar al contenido objeto de estudio. De igual manera, no encontramos saberes básicos específicos, aunque podrían asociarse con los siguientes: "Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad" o "El Estado Moderno de los Reyes Católicos y de los Austrias." (Decreto 82/2022, p. 24598). En 3º y 4º curso encontramos una frase dentro de un conjunto de contenido que dice "La crisis del Antiguo Régimen y las revoluciones liberales burguesas" (Decreto 82/2022, p. 24602), siendo la única alusión al tema que nos concierne.

En Bachillerato no encontramos competencias específicas o criterios de evaluación relacionados directamente con el objeto de estudio. Encontramos un bloque de saberes que indica "El significado de la monarquía hispánica y de la herencia colonial en la España contemporánea. Descubrimiento, conquista, organización administrativa y explotación económica de las Indias. Estereotipos y singularidades de la historia de España en el contexto internacional. La independencia de los territorios americanos. Pervivencia de la economía esclavista en Cuba y surgimiento del movimiento abolicionista" (Decreto 83/2022, p. 24920).

Análisis de los manuales de Ecuador

En el caso de los manuales del currículum priorizado de 2020 solo nos encontramos con material de historia en el 3er curso de bachillerato. Este libro integra contenido de Matemáticas, Lengua y Literatura, Emprendimiento y Gestión e Historia. A Historia se le dedica tres temas y solo se habla del choque cultural, ya que el material del libro es el mismo que el material que hemos analizado para el currículum de 2016.

El análisis de los manuales en el periodo de la LOEI de 2016 arroja cierta uniformidad en los contenidos que se relaciona con la perspectiva decolonial. El descubrimiento de América se explica como una ruptura de las dinámicas sociales, culturales y políticas de las culturas precolombinas. En el libro de 3º de Bachillerato, dentro del tema 2 en el primer párrafo del epígrafe 3 "El choque cultural en América" se deja claro que los españoles conquistaron con violencia a los indígenas diferenciando las ideas de choque cultural y conquista, siendo el choque cultural un intercambio de costumbres y cultura donde ambas sociedades se ven modificadas sin que ninguna se imponga a la otra. En un segundo párrafo se señala la mala fe de los conquistadores ya que estos abusaron de la hospitalidad de los indígenas en algunas ocasiones. En un tercer párrafo se señala que los indígenas fueron reconocidos como vasallos del rey como otra persona que viviera bajo la Corona española, pero en el siguiente párrafo se subraya la actitud esclavista y explotadora de los conquistadores a través de la mita, la encomienda y el

yanaconazgo que solo benefició a los conquistadores y no dejaba posibilidades de desarrollo a los indígenas (Ministerio de Educación, 2016a, p. 55).

Se destacan las enfermedades, la explotación y las guerras, por dejar al borde de la extinción a los indígenas. Se afirma que "la población indígena se redujo casi en un 95%" (Ministerio de Educación, 2016a, p. 56). Más adelante se ubica un cuadro a la izquierda donde se observa la complejidad de la conquista señalando que Atahualpa siguió gobernando a pesar de que Pizarro lo hizo prisionero y que Pizarro puso al hermano de Atahualpa de Inca cuando éste murió. A lo largo de este epígrafe se señalan los cambios por la conquista donde se destaca la importancia de la cristianización, el papel de los caciques colaborando con la Corona y el mantenimiento de los privilegios por parte de la nobleza indígena. En el epígrafe 4 se dedica a las causas, consecuencias y métodos de la evangelización. Sin duda, este es un tema considerado importante permite comprender a los estudiantes el fervor cristiano y católico entre la mayoría de la población de Ecuador y en otros países de América Latina. En este caso, se muestra como la evangelización como una forma de dominación cultural que relega al mínimo las manifestaciones culturales de los indígenas y donde la prohibición de estos cultos religiosos iba acompañada, en ocasiones, de traiciones para quemar símbolos religiosos y robarlos en el caso de que estuvieran hechos de metales preciados como oro y plata. Hasta aquí, podemos ver como la conquista de los españoles es juzgada como algo preminentemente negativo. En el epígrafe 1 del tema 3, cuyo nombre es similar al del tema, comienza hablando de la organización de la mano de obra y el primer párrafo que habla de las minas afirma lo siguiente: "Tan pronto conquistaron gran parte del continente americano, los españoles comenzaron a organizar un sistema económico basado en la extracción de metales preciosos..." (Ministerio de Educación, 2016a, p. 68). Esta idea también se reproduce en las páginas 136 y 137 del libro de 2º de Bachiller, aunque no se toca a fondo estos temas. Siguiendo el libro de 3º de Bachillerato, más adelante se habla de la encomienda, del obraje, del concertaje, de la mita y del latifundio, lo que puede dar a entender que estos son los elementos principales del sistema colonial español. Esta parte del texto se acompaña con el dibujo de un colonizador vestido de civil burgués sosteniendo una espada y una mujer de rodillas con expresión de súplica (Ministerio de Educación, 2016a, p. 70). Desde la perspectiva histórica se destaca una actividad donde se deben señalar y justificar los elementos positivos y negativos de la conquista y colonización de América.

En el tema 4 se habla de la cultura en la colonia donde se expresa claramente que los conquistadores impusieron su cultura, idioma y religión sobre la cosmovisión de los indígenas para que fuera más fácil su dominación y para ello artistas españoles se trasladaron al nuevo continente, como se observa en el siguiente párrafo:

"Para lograr un mejor dominio de estas civilizaciones y pueblos, era necesario homogeneizarlas, función que cumplió el arte colonial, junto a la evangelización y la difusión del idioma español. Para ejercer esa influencia, artistas españoles se trasladaron a las «Indias» para instalar talleres e inculcar estilos..." (Ministerio de Educación, 2016a, p. 94)

Más adelante se señala que, en realidad, lo que ocurrió fue un proceso de mestizaje entre las dos culturas, generando una cultura mestiza colonial que transformaba, y no solo asimilaba, los movimientos provenientes de Europa, generándose el barroco americano y la Escuela Quiteña de pintores, así como se producía un sincretismo religioso (Ministerio de Educación, 2016a, pp. 94 y 95), aunque más adelante se vuelve a destacar la idea de que la cultura y la religión buscaban imponerse en América, a la vez que se eliminaban las idolatrías, mediante las misiones y los conventos (Ministerio de Educación, 2016a, pp. 104-105). El proceso de independencia se estudia en el tema de la búsqueda de identidad americana y destacando la importancia de la cuestión

económica, que fue la que, al final, se encontraba detrás de la disolución de la Gran Colombia propuesta por Bolívar por los intereses de los latifundistas, comerciantes y terratenientes en imponer un proyecto criollo oligárquico que les diera mayor libertad para comerciar (Ministerio de Educación, 2016a, pp. 128-133). En el libro de 2º de Bachiller se trata la emancipación de España de manera breve dentro de las revoluciones liberales. Se destaca una actividad desde el pensamiento histórico para investigar quienes fueron Simón Bolívar y José de San Martín (Ministerio de Educación, 2016a, p.151). En el libro de noveno curso se introduce el tema del descubrimiento de América desde la perspectiva de la conquista y colonización. Se utiliza la palabra descubrimiento entre comillas señalando que lo ocurrido fue un choque de las sociedades avanzadas europeas con las americanas. Se señala que los vikingos llegaron antes al continente por la zona de Groenlandia. Y se enmarca el descubrimiento o conquista en la necesidad mercantilista de la Corona de Castilla de conseguir rutas de la seda alternativas a la que pasaba por la zona de los turcos y a las conquistadas por los portugueses. Al final del tema se señala que la Corona de Castilla se hizo rica con el oro y la plata y que ambos continentes se beneficiaron del intercambio de alimentos y animales. Se observa cuatro actividades desde el pensamiento histórico, dos para investigar la relación entre pasado y futuro y tres donde los alumnos se tienen que poner en el lugar de los marineros de la época y en una de ellas se debe realizar una representación con trajes similares a los de la época. En otro apartado se habla de la conquista como una serie de acciones militares que buscan el sometimiento de los indios y sus tierras conseguidas por el exterminio de los indígenas en algunos casos, ya que, según se afirma, el principal objetivo era las ansias de riqueza de los conquistadores, aunque más adelante se reconoce que la corona solo se llevaba el Quinto Real, el 20% de las ganancias. Se hará hincapié en esto más adelante en un cuadro aparte del texto principal. En un cuadro se explica que las enfermedades causaron el 95% de la población indígena sin especificar las zonas. En la conquista de Cortés se señala que este solo tenía 300 hombres y que reclutó 15.000 indígenas. Tanto Cortés como Pizarro se destacan por traicionar a los líderes Azteca e Inca para lograr sus propósitos. Al final de este tema, nos encontramos con mayoría de actividades desde el pensamiento histórico sobre ponerse en el lugar de alguien, reflexionar sobre la importancia de un evento que fue clave para la conquista, sobre las causas de la conquista, sobre la importancia de un personaje y otra actividad donde los estudiantes deben crear un poema, una canción, un baile o pintar un cuadro sobre la resistencia mexicana. En el siguiente apartado se centran en las conquistas de otros países sobre América en el marco del comienzo del mercantilismo como antesala del capitalismo y en señalar que a los conquistadores y la corona solo le interesaban las riquezas. Desde el pensamiento histórico se observa una actividad para ponerse en el lugar de un conquistador y otra sobre la creación de una caricatura que "represente a los ambiciosos conquistadores con el deseo insaciable de riquezas" (Ministerio de Educación, 2016c, p. 24). Se destaca una actividad sobre la importancia del mestizaje. Se observa una actividad un tanto difusa donde los estudiantes se deben poner en lugar del imperio español y representarlo. En el ejemplo de una actividad se señala que el imperio español era en aquella época lo mismo que hoy en día Estados Unidos.

Análisis de los manuales de España

El análisis de los manuales en el periodo de la LOMLOE arroja diferencias en la forma de abordar el tema dentro de una misma editorial. En el caso de 2º Bachillerato de Oxford, Vicens Vives para 2º ESO y 2º de Bachiller de Anaya se introduce la conquista de América en el marco de la generación del estado Moderno que se inicia con los Reyes Católicos y con los viajes de Cristóbal Colón dentro desde la perspectiva de las posibilidades para la exploración de los mares por los avances tecnológicos de la época tanto para los castellanos como para los portugueses. En 2º ESO de Vicens Vives se utilizan cuatro páginas a hablar de las culturas precolombinas señalando que ya aquella

zona ya estaba poblada por civilizaciones avanzadas destacando su cultura (Gatell et al., 2023, pp. 112-115). En el caso de 2º ESO de Santillana y 2º ESO de Oxford, se enmarca en un tema que habla de los elementos que propiciaron la modernidad junto con otros descubrimientos de tipo científico y tecnológico o los viajes de los portugueses.

Sobre el pensamiento histórico, en 2º ESO de Vicens Vives los estudiantes se tienen que poner en el lugar de Cristóbal Colón y justificar el viaje mediante carta a la reina Isabel y una actividad para investigar qué pueblo llegó a América antes que Colón (Gatell et al., 2023, p. 121). En Santillana para 2º ESO se investiga sobre personajes importantes, sobre la adecuación del título de "época de las exploraciones" a los viajes emprendidos por Portugal y Castilla, sobre la veracidad de Bartolomé de las Casas, la reflexión sobre el diario de Colón y para que los estudiantes se pongan en la piel de un marinero expresando "cómo os sentiríais si navegarais durante semanas por mares desconocidos sin saber si llegaréis a tierra firme" (Fernández et al., 2023, p. 135).

En cuanto a la etapa de la conquista de América, en 2º Bachiller de Anaya se trata el tema en el marco de la conformación del estado moderno por los reyes católicos después de introducir la dinastía de los Austrias y en 2º ESO de Vicens Vives, Oxford y Santillana se trata en un tema diferente sobre la dinastía de los Austrias. En todos los libros se señala la idea de conquista de América. En la editorial Anaya se refiere a los españoles al principio del texto como "descubridores", y en las editoriales de 2º ESO de Vicens Vives se refiere como "exploradores" y "conquistadores", pero no como "descubridores", siguiendo con el planteamiento del periodo del descubrimiento a diferencia del libro de bachillerato que ahora sí habla de descubrimiento de América. Algunas diferencias significativas se observan en el tratamiento de la polémica sobre las consecuencias. En cuanto a la administración del territorio, en todos los manuales se observa de manera clara que fue parte de la administración española. En 2º Bachillerato de Anaya se señalan las consecuencias económicas del comercio y la explotación minera de América (García et al., 2023, p. 112), pero se dedica menos espacio en la editorial de Oxford para 2º Bachillerato. Por lo general, se señala el trabajo en la mita y en la encomienda como trabajos forzados para los indígenas. En Oxford para 2º Bachillerato se destaca que el descenso de población indígena se dio exclusivamente a las enfermedades que trajeron los castellanos (Carrasco, Gómez y Inarejos, 2023, p. 67). En 2º ESO de Oxford no queda tan claro que la mita y la encomienda fuera abusivas para los indígenas (Ayén, Guallart, Morilla y de Lázado, 2023, p. 308). En la editorial de Anaya para 2º Bachillerato, se señala a través de una actividad los trabajos forzados de los indígenas en la mina y la encomienda, además de la importancia de las enfermedades (García et al., 2023, p. 111). En 2º ESO de Santillana se enmarca la mita y la encomienda desde la perspectiva de la explotación y se señala la diferencia entre lo que debe hacer un encomendero, "proteger a la población indígena y educarla en la fe cristiana" (Fernández et al., 2023, p. 192) y lo que ocurría en la práctica donde la encomienda "se convirtió en una forma de servidumbre" (Fernández et al., 2023, p.192). En el texto de Vicens Vives de 2º ESO señala que "el objetivo de los conquistadores fue explotar la riqueza de las tierras" (Gatell, 2023, p. 162). En el libro de 2º ESO de Santillana señala que la conquista se dio a partir de la explotación de las riquezas y la evangelización (Fernández et al., 2023, p. 187). En Vicens Vives se señala una perspectiva similar, pero se señala la formación de las estructuras de gobierno (Gatell, 2023, p. 144). En 2º ESO de Anaya se destaca la participación de Pizarro y Cortés, la superioridad de los españoles por su armamento y creencias indígenas y se señalan las consecuencias negativas para los indígenas y las positivas para Castilla (Burgos y Muñoz-Delgado, 2023, pp. 180-183), incluso se dedica un espacio al final del tema para comparar las dos perspectivas que hemos señalado en el marco teórico: la hispanista y la decolonial (Burgos y Muñoz-Delgado, 2023, pp. 184-185). En 2º Bachillerato de Anaya da a entender que la conquista se fue realizando conforme se exploraba el territorio y buscaban el camino a las islas de las especias y señala la forma de organizar el territorio

(García, et al., 2023, p. 108 y p. 110). Sobre el pensamiento histórico, se observan actividades relacionadas con la investigación de personajes importante, como Bartolomé de las Casas o diferentes personajes femeninos (Fernández, et. al., 2013, p. 189 y 193) y sobre la flota comercial (Fernández, et al., 2013, p. 192) o sobre los elementos clave del descenso demográfico indígena (García, et al., 2023, p. 111).

Sobre la etapa de descolonización, en Anaya y Oxford de 2º Bachillerato se ubica en la crisis del Antiguo Régimen, donde se estudia el acercamiento de España a Francia, la Guerra de Independencia y el programa de las Cortes de Cádiz. Entre las causas, en ambas editoriales se señala el control mercantil y administrativo y el consecuente descontento de los criollos, el ejemplo de emancipación de las colonias británicas, y la importancia del pensamiento ilustrado para que los criollos justificaran la insurrección. Se señalan las etapas, los principales actores, como Simón Bolívar o José de San Martín, y las causas de la independencia para España y América, y se ubica un mapa con las campañas y batallas principales de la independencia en ambas editoriales. En el libro de 4º ESO de Santillana el enfoque es similar y se destaca que la insurrección tuvo un carácter clasista sin participación de las clases populares y el apoyo de Gran Bretaña a la causa independentista para entrar en el mercado colonial (Fernández, León y Ramírez, 2023). En el caso de Oxford, no deja claro que la causa independentista fuera clasista, pero señala que después de la independencia se crearon estados con desigualdad social y con una burguesía, ejército y terratenientes controlando el estado, y en un último párrafo se señala el dominio comercial de Estados Unidos, Inglaterra y Francia (Carrasco, Gómez y Inajeros, 2023, p. 97). Desde la perspectiva histórica se destaca en Anaya dos actividades donde se pide argumentar sobre los motivos de la independencia americana por las clases dirigentes del Perú y de otras zonas y sobre las ventajas para Estados Unidos y Gran Bretaña de la independencia de las colonias españolas (Fernández et al., 2023, p. 175). En 4º ESO de Santillana se destaca un ejercicio donde se busca información de Simón Bolívar y que se razone su ideología y otro ejercicio donde se expliquen las causas de la emancipación (Fernández, León y Ramírez, 2023). En Oxford se observan tres actividades de pensamiento histórico sobre las causas y consecuencias y uno sobre la importancia histórica (Carrasco, Gómez y Inajeros, 2023, p. 97).

En la LOMCE, sobre el descubrimiento de América, en el libro de Editex de 2º Bachiller, el descubrimiento de América se estudia en el tema de la unión de los Reyes Católicos y se destaca en el título la colonización de América y en el epígrafe donde se ubica el contenido se denomina "El descubrimiento de América". Después, el tema pone el foco en Colón y los viajes que realizó. En el caso de Oxford también se habla de descubrimiento de América, siendo el contenido similar. Desde el pensamiento histórico se trabaja sobre el origen de la palabra América y la importancia de las bulas *Inter caetera* (Sánchez y de Ávila, 2016, pp. 71-73) y sobre el diario de Colón (Sánchez y de Ávila, 2016, p. 77). En el caso de Santillana para 2º Bachiller el contenido se ventila en una página y un mapa con los viajes de Colón (Fernández et al., 2016, p. 65). En el libro de 2º ESO de Vicens Vives se trata la llegada a un nuevo continente desde la perspectiva de las exploraciones marítimas. Se presentan los viajes de Colón y se hace hincapié en el plan de Colón y los errores cometidos. Se destacan dos actividades de pensamiento histórico donde se valora si es justo el nombre de América y donde los estudiantes se ponen en la piel de científicos que están a favor o en contra de Colón.

En cuanto a la conquista, en Editex para 2º Bachillerato no se destacan claramente los elementos negativos y si se destacan los elementos positivos tanto en el contenido como al resaltar con negrita frases clave como "Las indias...no fueron consideradas territorios coloniales, sino posesiones de ultramar, y por ello iguales jurídicamente que el resto de la Corona." (Blanco Andrés y González Clavero, 2016, p. 99). Y más adelante se señala que el impacto "fue extraordinario en todos los campos" (Blanco Andrés y González

Clavero, 2016, p. 99), aunque luego dedica dos líneas a señalar que el aspecto anverso, palabra utilizada por los autores, fue la desaparición de las culturas para afirmar en la línea siguiente que "algunos de sus elementos pervivieron" (Blanco Andrés y González Clavero, 2016, p. 99). Se destaca la formación de ciudades y la importancia del mestizaje. Cuando se habla del trabajo en la mita y la encomienda, se alude a las Leyes de Indias, y se señala que, a pesar de las leyes para proteger a los trabajadores, "la dureza del trabajo provocó la muerte de muchos indígenas" (Blanco Andrés y González Clavero, 2016, p. 97), dando a entender que la muerte de los indígenas deviene de la dificultad del trabajo en la mina, pero no de las condiciones de trabajo al que eran expuesto los indígenas. Por otro lado, se habla de la importancia de las Leyes de Burgos, de Indias y de la polémica entre Ginés de Sepúlveda y de las Casas en la Junta de Valladolid y se destaca la figura de Bartolomé de las Casas en un recuadro. Se ubican dos actividades al final de la unidad relacionadas con el pensamiento histórico sobre las causas de una conquista rápida de los territorios y sobre la importancia de las leyes y la Junta de Valladolid. En el caso de Oxford y Santillana para 2º Bachiller, se habla de igual manera del descubrimiento de América. En Oxford se destaca que los indios fueron "prácticamente aniquilados debido a las matanzas, sobreexplotación y esclavismo" (Sánchez y de Ávila, 2016, p. 89) y las enfermedades fueron un factor secundario. En el libro de Santillana las enfermedades se señalan como la principal causa de mortandad. En el caso de Oxford, cuando se habla de administración y gobierno de América se refiere a la mano de obra asignada a los conquistadores, a las encomiendas, al reclutamiento forzado, sin aludir al Consejo de Indias o a las Leyes de Indias (Sánchez y de Ávila, 2016, pp. 88 y 89), algo que si se observa en la edición de Santillana señalando de manera clara que Castilla ejercía el control político y económico (Fernández et al., 2016, p. 77). En el caso de Oxford, se observa una actividad donde los estudiantes deben ponerse en la piel de Cuauhtémoc y justificar porqué se pudo ver sorprendido por los españoles (Sánchez y de Ávila, 2016, p. 89) y, al final del libro, una actividad, de veinticinco que tenía el espacio de repaso, para investigar sobre la conquista de algún territorio (Sánchez y de Ávila, 2016, p. 94). En el caso de Vicens Vicens para 2º ESO, la conquista se ubica en el tema del auge de los Austrias. Se señala que los nuevos territorios son explorados y conquistados para incorporarlos a la corona de Castilla señalando la formación de virreinos y el Consejo de Indias. Se trata de un epígrafe la conquista del incario señalando los elementos más importantes y destacando a Pizarro como el organizador (García, Gatell y Riesco, 2015, p. 252). Se destacan actividades donde hay que ponerse en la piel de alguien que va en la expedición de Pizarro y de un indígena que trabaja en la encomienda (García, Gatell y Riesco, 2015, p. 252). Del contenido de la colonización se diferencia entre los objetivos que perseguían los hidalgos, tierras y riquezas, y la Corona, la evangelización de los indígenas y el Quinto Real, señalando la desigualdad de la sociedad y la explotación de los indígenas y la esclavitud de afrodescendientes, que se observa de manera clara en dos imágenes (García, Gatell y Riesco, 2015, pp. 254 y 255).

En cuanto a la descolonización, en Oxford y Santillana para 2º Bachiller se estudia en la crisis del Antiguo Régimen y teniendo en cuenta las fases de la independencia. En Oxford se habla de la independencia de la América española o territorios americanos utilizando cuatro páginas (Sánchez y de Ávila, 2016, pp. 161-164) y en Santillana se habla de las colonias españolas en dos páginas (Fernández et al., 2016, pp. 128-129). En 4º ESO el espacio dedicado es más reducido y se tratan solo las fases de la guerra tanto para Anaya (Burgos y Muñoz-Delgado, 2016, p. 91), como para Vicens Vicens (García, Gatell y Riesco, 2016, p. 77). En Oxford se destacan las consecuencias económicas, como el incremento del déficit de presupuesto de España, entre otras. En el caso de Santillana, se destacan las consecuencias políticas y económicas y se alude a que el control comercial fue sustituido por Reino Unido, hecho que no se señala en Oxford. Desde la perspectiva histórica, se observa en Oxford una actividad sobre las causas de

la emancipación y de investigación sobre los líderes de la independencia (Sánchez y de Ávila, 2016, p. 163) similar a la de Santillana (Fernández et al., 2016, p. 129).

Discusión

En el caso de Ecuador, no se observa una traducción de los elementos del currículum priorizado de 2021 a los manuales utilizados. Es relevante que en el currículum priorizado no le dé importancia a la Historia en general ni al estudio del descubrimiento, conquista e independencia, en detrimento de unos contenidos que son básicos para poder comprender la propia historia, las relaciones entre países de la región, comprender los movimientos indígenas, afro y decoloniales o reflexionar sobre la geopolítica actual. De igual manera ocurre en el caso de España, no hay una concordancia entre los elementos del currículum y los contenidos que se muestran en los manuales. La generalidad con la que se expresan los contenidos del currículum dirige al maestro a guiarse por un manual de texto para mostrar el contenido a sus estudiantes.

En los manuales de Ecuador se observa una perspectiva significativamente decolonial. El contenido se centra en los elementos negativos del descubrimiento y colonización y la emancipación como una liberación necesaria en busca de una identidad propia. Esto hace que surjan contradicciones como cuando se habla de colonización absoluta y más adelante se explica el sincretismo cultural y el mestizaje. La perspectiva decolonial de los manuales y en el currículum va en consonancia de la construcción de una identidad latinoamericana multicultural y diversa que se construye frente al imperialismo (Luna, 2014) y a la construcción de una identidad nacional que parte de la visión de los vencidos (Rojo, 2023) y superando la visión eurocéntrica del currículum anterior a 2016 (Plá, 2016). La traducción directa del currículum a los materiales ayuda a los docentes a elegir el manual como el elemento principal para guiar el contenido de clase lo que permite la introducción de este discurso decolonial entre los docentes como ocurre en Colombia y Brasil (Rátiva-Velandia, Lima y Soto-Arango, 2022). Desde la perspectiva educativa, se observa una falta significativa de actividades en el conjunto de los manuales, solo en noveno curso encontramos un número significativo de las mismas. Esto se puede deber a que en cursos superiores se busca desarrollar un conocimiento más teórico que práctico (Álvarez, 2023, 2020).

En cuanto a la legislación en España, con relación a la LOMCE, en la ESO se enmarca la llegada a América en el contexto de las exploraciones marítimas y en Bachillerato se relaciona con las medidas políticas tomadas desde la península que puede recordar a la glorificación de la empresa española (Chust y Silva, 2022) destacando su origen castellano o español (Bueno, 1992) y la esencia de la historia de la nación que señala López Facal (2014). En la línea de López Facal (2014), se comprueba que no se hace alusión al pensamiento histórico o a la conciencia histórica, aunque se utilizan conceptos como interpretación histórica, perspectiva histórica o evolución histórica. Si la LOMCE estrecha los contenidos del currículum para generar un sentimiento nacional, la LOMLOE presenta unos contenidos curriculares que pueden resultar ambiguos e imprecisos que puede conllevar a confusiones al traducir los elementos del currículum en las programaciones didácticas por la falta de competencias y criterios de evaluación, aunque los contenidos se encuentran plasmados en los manuales.

En España, los manuales de la LOMLOE y la LOMCE muestran similitudes y diferencias que pueden resultar significativas en cuanto al contenido y su presentación, donde las variaciones no dejan de mantener un equilibrio ofreciendo una perspectiva que intenta ceñirse a los hechos utilizando un lenguaje lo más adecuado posible, aunque se observa una perspectiva significativamente hispanista en todos los manuales en la línea de lo

que ha observado Rojo (2023) o Carretero, Jacott y López-Manjón (2002). Se habla de América en el ámbito de los descubrimientos de Colón y la historia de los Reyes Católicos, coincidiendo con lo que ya observara Oliveira (2009). La idea de descubrimiento sigue presente como justificación a la exploración de los navegantes y los hechos históricos se presentan, de manera integral, con equilibrio y atendiendo a los hechos históricos, aunque con diferentes elementos según la editorial, como ya observara Valls (2013) para la LOGSE, pero se observan elementos propios de la perspectiva hispanista. En el caso de España, aumentan la presencia de elementos del pensamiento histórico en la línea de lo que señala Casanova (2020), aunque no es un hecho general en los manuales de la LOMLOE sobre los hechos históricos en los que se ha puesto el foco a pesar de la importancia que se le da a nivel legislativo.

Con la presente investigación se avanza en la comprensión del currículum y de los manuales de historia de las últimas reformas de Ecuador y España. Según lo expuesto, podemos señalar que hemos alcanzado el O1, siendo las principales conclusiones las siguientes:

En el caso de Ecuador, se observa una traducción directa entre los elementos del currículum y los contenidos de los manuales. En el caso de España, se observa una traducción del currículum a los manuales bajo la LOMCE, pero no así en la LOMLOE, donde muchos de los contenidos que aparecen en los manuales no se observan en la legislación en el caso de Castilla La Mancha y en el caso de los contenidos estudiados. No se observan diferencias significativas entre los manuales de la LOMCE y la LOMLOE.

Nos encontramos ante dos perspectivas diferentes de abordar la historia en Ecuador y España, la decolonial y la hispanista, respectivamente. Mientras no exista un consenso sobre la historia compartida, las lentes con las que analicemos los contenidos de la historia nos llevarán a sesgos hacia uno u otra perspectiva.

De igual manera, podemos señalar que hemos alcanzado el O2, siendo las principales conclusiones las siguientes:

En los primeros cursos de Ecuador se trabaja desde una perspectiva histórica, no así en los últimos cursos. Con la nueva ley de 2021 no se están trabajando los contenidos objeto de este estudio.

En España no se observa un trabajo más centrado en el pensamiento histórico y se observa un equilibrio entre los manuales de la LOMCE y la LOMLOE.

En general, teniendo en cuenta el tema que nos ocupa, podemos señalar que se trabajan más actividades de pensamiento histórico en España que en Ecuador.

Esta investigación abre la puerta a una investigación crítica en profundidad sobre el contenido político e ideológico y su acercamiento a la realidad histórica teniendo en cuenta la perspectiva hispanista y las perspectivas decoloniales.

Referencias

Álvarez, H. (2023). Racionalidades curriculares en un Programa de Estudio de Historia asociado a la Conquista de América. *Mendive. Revista de Educación*, 21(3). <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3419>

Álvarez, H. (2020). Representaciones eurocéntricas de los conquistadores y colonizados en la historia escolar. *Análisis de los manuales chilenos. Revista de Filosofía*, 96(3), 141-168. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4599789>

Anaya (2016). Burgos, M. y Muñoz-Delgado, M. C. (2016). *Geografía e historia. 4º ESO*. Anaya. ISBN: 978-8469811139.

- Anaya (2023). Burgos, M. y Muñoz-Delgado, M. C. (2023). Geografía e historia. 2º ESO. Anaya. ISBN: 978-8414327272.
- Anaya (2023). García, F. et al. (2023). Historia de España. Operación Mundo. 2º de Bachillerato. Anaya. ISBN: 978-84-143-3001-2.
- Ary, D., Jacobs, L. y Sorensen, C (2010). Introduction to research in education. Wadsworth. ISBN: 978-0495601227.
- Ayala, E. (2014). Historia, tiempo y conocimiento del pasado. Corporación Editora Nacional. ISBN: 978-9978-19-620-5.
- Ayala, E. (2018). Resumen de historia del Ecuador. Universidad Andina Simón Bolívar. ISBN: 978-9942-32-004-9.
- Ayén, F. J., Guallart, C., de Lázaro, M. L. y Morilla, J. (2023). Geografía e historia. 2º ESO. Oxford. ISBN: 978-0190539962.
- Bernstein, B. (2021). Pedagogía, control simbólico e identidad. Morata. ISBN: 978-84-7112-421-0.
- Bethell, L. (1990a). Historia de América Latina. 1. América Latina Colonial: La América precolombina y la conquista. Crítica. ISBN: 9788484324935.
- Bethell, L. (1990b). Historia de América Latina. 2. América Latina Colonial: Europa y América en los Siglos XVI, XVII, XVIII. Crítica. ISBN: 9788484324942.
- Bruto, J. C. y Gámez, V. (2019). La problemática de la formación de la identidad nacional en la enseñanza de la Historia: El caso afroecuatoriano. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 22(2), 123-136.
- Bueno, G. (1992). La Teoría de la Esfera y el Descubrimiento de América. El Basilisco, 1, 3-32.
- Campos, L. (2016). América y lo americano en los manuales escolares de historia a lo largo del siglo XX. Historia y política, 35, 19-46. <https://www.cepc.gob.es/sites/default/files/2024-07/3770802lara-campos.html>
- Carrasco, A., Gómez, C. J. y Inarejos, J. A. (2023). Historia de España. 2º Bachiller. Oxford. ISBN: 9780190547936.
- Carretero, M., Jacott, L. y López-Manjón, A. (2002). Learning history through textbooks: are Mexican and Spanish students taught the same story? Learning and Instruction, 12, 651-665.
- Casanova, J. M. (2020). La enseñanza de la historia moderna en los manuales escolares en el tránsito de la educación primaria a la secundaria a partir de hitos significativos: América, el Imperio Español y la Guerra de Sucesión. En F. García et al., La historia moderna en la Enseñanza Secundaria. Contenidos, métodos y representaciones (pp. 81-92), Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha. ISBN: ISBN 978-84-9044-400-9.
- Chust, M. y Frasquet, I. (2012). La patria no se hizo sola. Silex. ISBN: 978-84-7737-562-3.
- Chust, M. y Silva, V. (2022). Las Independencias devinieron en Emancipaciones: los textos escolares del Franquismo y la Historia de América, 1939-1975. Rubrica contemporanea, XI(22). <https://doi.org/10.5565/rev/rubrica.269>
- Cozár, R., Solé, G. y Rodríguez, R. (2023). La Unión Ibérica en los manuales de historia de Educación Secundaria. Un estudio comparativo. Entre Portugal y España. Studia Historica: Historia Moderna, 45(1). <https://doi.org/10.14201/shhmo2023451147181>
- Cruz, J. P. (2017). Descubrimiento y conquista, escenarios de una transformación global. Reflexiones sobre el amanecer de "lo colonial" en la América española. MERIDIONAL Revista Chilena de Estudios Latinoamericanos, 8, 13-44.
- de Blas, P. et al. (2011). La empresa de América. Edaf. ISBN: 978-84-414-2525-5.
- de la Cruz, P. (2008). Enseñando identidad nacional en el Ecuador. Minius, 16, 113-134. <https://revistas.uvigo.es/index.php/mns/article/view/3142>
- Decreto 40/2015, de 15/06/2015, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. Diario Oficial de Castilla La Mancha, 120 de 22 de junio de 2015 (pp. 18872- 20324).
- Decreto 82/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. Diario Oficial de Castilla La Mancha, 134 de 14 de julio de 2022 (pp. 24462- 24730).
- Decreto 83/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. Diario Oficial de Castilla La Mancha, 134 de 14 de julio de 2022 (pp. 24731- 25080).
- Dussel, E. (1994). 1492, El encubrimiento del otro. Plural Editores. ISBN: 9789874936950
- Editex (2016). Blanco, R. y González, M. (2016). Historia de España. 2º Bachiller. Editex. ISBN: 978-8411344913.
- Espino, A. (2022). La invasión de América. Arpa. ISBN: 978-84-18741-26-5.
- Fernández, B. (1992). La utopía de América. Anthropos. ISBN: 978-8476583203.
- Fernández, M. A. et al., (2023). Geografía e Historia. 2º ESO. Santillana. ISBN: 978-8414424681.
- Fernández, J. M., González, J., León, V. y Ramírez, G. (2016). Historia de España. 2º Bachiller. Santillana. ISBN: 978-8414101841.
- Fernández, M. A., Fernández, J. M., León, V., Martín, R., Ramírez, G., Rubalcaba, R. y Zabaleta, F. J. (2023). Geografía e historia. 2º de ESO. Santillana. ISBN: 978-8414424681
- Fernández, J. M., León, V. y Ramírez, G. (2023). Historia. 4º ESO. Santillana. ISBN: 978-8414449530.
- García, M., Gatell, C. y Riesco, S. (2015). Geografía e historia. 3º ESO. Vicens Vives. ISBN: 9788468230436.
- García, M., Gatell, C. y Riesco, S. (2016). Geografía e historia. 4º ESO. Vicens Vives. ISBN: 9788468236612.
- García, J. y Rodríguez, P. (2006). América Latina y la Visión de los Otros: Breve Revisión Crítica de la Historiografía Latinoamericana. Congreso Viejas y nuevas alianzas entre América Latina y España. <https://shs.hal.science/halshs-00103984/>
- Gatell, C. (coord.) (2023). Geografía e Historia. 2º ESO. Vicens Vives. ISBN: 9788468293660.
- Gómez, C. J. y Martínez, M. (2018). Nivel cognitivo y competencias de pensamiento histórico en los libros de texto de Historia de España e Inglaterra. Un estudio comparativo. Revista de Educación, 379, 145-169. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2017-379-364>
- Gullo, M. (2021). Madre patria. Espasa. ISBN: 9788467062496.
- León-Portilla, M. (1992). Encuentro de dos mundos. Estudios de cultura Náhuatl, 22. <https://nahuatl.historicas.unam.mx/index.php/ecn/article/view/78242>
- Lévesque, S. y Croteau, J. P. (2021). Teaching de narrative competence in history education: Lessons from Canada. En Cosme Gómez, Pedro Miralles y Ramón López (eds.), Handbook of Research on Teacher Education in History and Geography (pp. 71-86), Germany: Peter Lang. ISBN: 9783631818978.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). Boletín Oficial del Estado, 295 de 10 de diciembre de 2013 (pp. 97858- 97921). <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2013-12886>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE). Boletín Oficial del Estado, 340 de 30 de diciembre de 2020 (pp. 122868- 122953). <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

- Llewellyn, K.R., Clark, P., Clifford, S. y Capó García, R. (2024). 'Missing methods: a call for holistic analysis of history textbooks'. *London Review of Education*, 22(1), 30. <https://doi.org/10.14324/LRE.22.1.30>
- López Facal, R. (2014). La LOMCE y la competencia histórica. *Ayer*, 94, 273-285. <https://www.revistasmarcialpons.es/index.php/revistaayer/article/view/la-lomce-y-la-competencia-historica>
- López-Linares, J. L. (2022). España, la primera globalización. Plaza y Janes. ISBN: 978-8401030277.
- Luna, M. (2014). Las políticas educativas en el Ecuador, 1950-2010. Tesis doctoral. UNED.
- Malamud, C. (2005). Historia de América. Alianza. ISBN: 978-8420647395.
- Martínez, M. y Gómez, C. (2018). Nivel cognitivo y competencias de pensamiento histórico en los libros de texto de Historia de España e Inglaterra. Un estudio comparativo *Revista de Educación*, 379, 145-169. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2017-379-364>
- Mignolo, W. (2011a). Prefacio. En N. Giarraca, *Bicentenarios (otros), traciones y resistencias* (pp. 11-12), Una Ventana Ediciones. ISBN: 978-987-25376-4-7.
- Mignolo, W. (2011b). El vuelco de la razón: sobre las revoluciones, independencias y rebeliones de fines del XVIII y principios del XIX. En N. Giarraca, *Bicentenarios (otros), traciones y resistencias* (pp. 27-38), Una Ventana Ediciones. ISBN: 978-987-25376-4-7.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2020). Historia. Bachillerato General Unificado. 3er Curso. Texto integrado. ISBN: 978-9942-23-247-2.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2021). Currículo Priorizado. Nivel Bachillerato. <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2016a). Historia. Bachillerato General Unificado. 3er Curso. Edebé. ISBN: 978-9942-23-247-2.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2016b). Historia. Bachillerato General Unificado. 2o Curso. Edebé. ISBN: 978-9942-23-270-0.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2016c). Estudios Sociales. Educación General Básica. 9o Grado. Corporación Editora Nacional. ISBN: 978-9942-23-267-0.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2016e). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Subnivel Superior. <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2016f). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Subnivel Bachillerato. <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- O'Gorman, E. (1958). La invención de América. Tierra Firme. ISBN: 978-9681623715.
- Oliveira, L. (2009). América en los manuales escolares españoles de historia (1900-1940). *Revista HISTEDBR Online*, 36, 14-24. DOI: 10.20396/rho.v9i36.8639637
- Plá, S. (2016). Currículo, historia y justicia social. Estudio comparativo en América Latina. *Revista Colombiana de Educación*, 71, 53-77.
- Rátiva-Velandia, M., Lima, J. y Soto-Arango, D. (2022). Formación docente en perspectiva decolonial: narrativa de educadores normalistas. *Revista iberoamericana de educación superior*, 13(37). <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2022.37.1311>
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. Boletín Oficial del Estado. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-4975>
- Rivera, L. (2021). Historia de la conquista de América. Clie. ISBN: 978-8418204517.
- Rodríguez Pérez, R. A., y Solé, G. (2018). Los manuales escolares de historia en España y Portugal. Reflexiones sobre su uso en Educación Primaria y Secundaria. *Arbor*, 194 (788). <https://doi.org/10.3989/arbor.2018.788n2004>
- Rojo, M. A. (2023). El tratamiento de temas históricos comunes en los libros de texto de educación secundaria en España y Venezuela. *Revista Española de Educación Comparada*, 43, 453-468. <https://doi.org/10.5944/reec.43.2023.32710>
- Sánchez, F. y de Ávila, J. (2016). Historia de España. 2º Bachiller. Oxford. ISBN: 978-0190503512.
- Satán, D. y Corrales, C. (2021). Capítulo 1. El currículo de Historia en América Latina: una perspectiva comparada de su evolución en Ecuador, Colombia y Argentina. En VV. AA., *Investigación educativa en el Ecuador*. Volumen 1, (pp. 7-21), UNAE. ISBN: 978-9942-24-154-2
- Seixas, P. y Morton, T. (2013). The Big Six Historical Thinking Concepts. Nelson Education. ISBN: 9780176541545.
- Silva, V. (2022). "Por amor a la Patria y la vida, no sin la cruz de Cristo bendecida". Análisis de las causas y las teorías políticas de la Independencia del Ecuador según los textos escolares de Historia (1970-2000). En J. Marchena y J. Cuño, *200 años después. Los Andes en la encrucijada de las Independencias*, (pp. 427-450), Ariadna. ISBN: 978-956-6095-48-4.
- Valls, R. (2013). Iberoamérica en la Enseñanza Española de la Historia. *Praxis Educativa*, 8(2), 351-374.
- Vegas, E. (2007). El fin del imperio español en América. *Verbo*, 3(7), 451-452.