

## PARA SABER MÁS

Antonio Bolívar Botía

En la medida en que este número está dedicado monográficamente a un análisis crítico sobre el movimiento de reforma basado en estándares y su contribución discutible a la mejora de la educación, a partir del trabajo de Elmore, recogemos en este apartado final una selección de referencias bibliográficas sobre ambas cuestiones: Elmore y estándares.

### Principales trabajos de Richard Elmore

- Abelmann, Ch, y Elmore, R. y colbs. (1999). *When accountability knocks, will anyone answer?*. Research Report. Philadelphia: Consortium for Policy Research in Education. Documento en <http://www.cpre.org/Publications/rr42.pdf>
- Carnoy, M., Elmore, R. y Siskin, L. (2003). *The new accountability: high schools and high-stakes testing*. Nueva York-Londres: RoutledgeFalmer.
- Elmore, R.F. (1976). *Social program implementation* Nueva York: Academic Press.
- Elmore, R.F. (1979-80). Blackward mapping: Implementation research and policy decisions. *Political Science Quarterly*, 94(4), 601-616. Ed. española: "Diseño retrospectivo: La implementación y las decisiones políticas", en L.F. Aguilar Villanueva (ed.), *La implementación de las políticas*. Mexico, DF: Grupo Editorial M.A. Porrúa, 1996, 251-280.
- Elmore, R. F. y colbs (1990). *Restructuring schools: The next generation of educational reform*. San Francisco: Jossey-Bass. Edición española: *La reestructuración de las escuelas. La siguiente generación de la reforma educativa*. México: Fondo de Cultura Económica, 1996.
- Elmore, R. F. (1993). School decentralization: Who gains?, Who loses?. En J. Hannaway y M. Carnoy (eds.): *Decentralization and school improvement: Can we fulfill the promise?*. San Francisco, Jossey-Bass, 33-54.
- Elmore, R. F. (1995a). Teaching, learning, and school organization: Principles of practice and the regularities of schooling. *Educational Administration Quarterly*, 31 (3), 355-74.
- Elmore, R.F. (1995b). Structural reform and educational practice. *Educational Researcher*, 24 (9), 23-26.
- Elmore, R.F. (1996). Modelos organizacionales para el análisis de la implementación de programas sociales. En L.F. Aguilar Villanueva (ed.), *La implementación de las políticas*. Mexico, DF: Grupo Editorial M.A. Porrúa.
- Elmore, R. F. (1996). La concepción de la misión de la escuela. En *La reestructuración de las escuelas. La siguiente generación de la reforma educativa*, México, FCE, 191-202.
- Elmore, R. F. (1996). Getting to scale with good educational practice. *Harvard Educational Review*, 66 (1), 1-26.
- Elmore, R.F. (1997a). Accountability in local school districts: Learning to do right things. *Advances in Educational Administration*, vol. 5, 59-82.
- Elmore, R.F. (1997b). The politics of education reform. *Issues in Science and Technology*, XIV (1). Obtenible on line: <http://www.nap.edu/issues/14.1/elmore.htm>
- Elmore, R.F. (2000). *Building a new structure for school leadership*. Wahshington, DC: Albert Shanker Institute. Trabajo obtenible en: <http://www.shankerinstitute.org/>
- Elmore, R.E. (2002a): *Bridging the gap between standards and achievement. The imperative for professional development in education*. Washington: Albert Shanker Institute. Trabajo obtenible en: <http://www.shankerinstitute.org>. Editado, en versión castellana, en este número de la revista *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado* (Grupo Force, Granada).
- Elmore, R. F. (2002b). Local school districts and instructional improvement. En D. W. Hawley y D. L. Rollie (eds.), *The Keys to effective schools: Educational reform as continuous improvement*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, Inc., 111-121.
- Elmore, R.F. (2002c). The limits of "change". *Harvard Education Letter*, 18 (1), 7-8. Recogido también (con comentarios) en M. Pierce y D. Stapleton (eds.): *The 21st Century Principal: Current issues on leadership and policy*. Harvard University Press, 2002.

- Elmore, R.F. (2002d). The price of accountability. Want to improve schools? Invest in the people who work in them. *Results* 1, 6 (november). National Staff Development Council  
<http://www.nsd.org/library/publications/results>
- Elmore, R. F. (2002e). Unwarranted intrusion. *Education Next*, 2(1), 30-35. Revista on-line:  
<http://www.educationnext.org>
- Elmore, R.F. (2002f). Building Capacity to Enhance Learning -- A Conversation with Richard Elmore. *Principal Leadership*, January.
- Elmore, R. (2003a). La reforma escolar y la nueva economía. En A. Marchesi y C. Hernández Gil (coords.). *El fracaso escolar. Una perspectiva internacional*. Madrid: Alianza, 169-178.
- Elmore, R.F. (2003b). Change and Improvement in Educational Reform. En D. T. Gordon (ed.): *A Nation Reformed?. American Education Twenty Years after A Nation at Risk*. Cambridge, MA: Harvard Education Press.
- Elmore, R.F. (2003c). A plea for strong practice. *Educational Leadership*, 61 (3), noviembre
- Elmore, R. F. (2003d). *Doing the right thing, knowing the right thing to do: Low-performing schools and performance-based accountability*. Paper presented to the National Governors Association Policy Education Advisors Institute, Los Angeles, CA.  
<http://www.nga.org/cda/files/0803KNOWING.PDF>
- Elmore, R. F. y Fuhrman, S. H. (1994). Governing Curriculum: Changing Patterns in Policy, Politics, and Practice. En R. Elmore y S. Fuhrman (Eds.), *The governance of curriculum. 1994 Yearbook of the ASCD*. Alexandria, VA, Association for Supervision and Curriculum Development, 1-11.
- Elmore, R. F., Peterson, P. L. y McCarthy, S. L. (1996). *Restructuring in the classroom: Teaching, learning, and school organization*. San Francisco, CA., Jossey-Bass. Ed. esp.: *La reestructuración de las escuelas: la siguiente generación de la reforma educativa*. México: FCE, 1996.
- Elmore, R.F. y Burney, D. (1997). Investing in Teacher Learning: Staff Development and Instructional Improvement in Community School District #2, New York City. National Commission on Teaching & America's Future. On-line:  
<http://www.nctaf.org/publications/Elmore.pdf>
- Elmore, R. F. y Burney, D. (1999). Investing in Teacher Learning. En Linda Darling-Hammond y Gary Sykes (eds), *Teaching as the Learning Profession*, San Francisco: Jossey-Bass.
- Elmore, R., Abelman, C. y Fuhrman, S. (1996). The New Accountability in State Education Reform: From Process to Performance. en H. Ladd (Ed.) *Holding Schools Accountable: Performance-Based Reform in Education* (p. 65-98). Washington, D.C.: The Brookings Institute.
- Elmore, R.F. y Rothman R. (eds.) (1999): *Testing, teaching, and learning* Washington: National Academy Press. Documento on-line: [http://books.nap.edu/html/testing\\_teaching/](http://books.nap.edu/html/testing_teaching/)
- Elmore, R. F. y Fuhrman, S. H. (2001). Holding Schools Accountable: Is It Working?. *Phi Delta Kappan*, 83 (1, September), 67-72
- Elmore, R.F. y Fuhrman, S.H. (2001): Research finds the false assumption of accountability *The Education Digest*, 67 (4. december), 6-9
- Elmore, R. F., Peterson, P. L. y McCartney, S. L. (2003). Enseñanza, aprendizaje y organización escolar. México: Secretaría de Educación Pública. Trad. del capítulo 14 de *Restructuring in the classroom: Teaching, learning, and school organization*. San Francisco, CA., Jossey-Bass, 1996.
- Fuhrman, S. y Elmore, R. (eds.) (2004). *Redesigning Accountability Systems for Education* (Critical Issues in Educational Leadership Series). Nueva York: Teachers College Press.
- Peterson, P. L., McCarthy, S. L. y Elmore, R. F. (1996). Learning from school restructuring. *American Educational Research Journal*, 33 (1), 119-153.

### Algunos trabajos sobre Reforma basada en estándares

El Movimiento de Reforma Basado en Estándares ha alcanzado, como referíamos antes, tal dimensión, que cualquier buscador por Internet aporta varios millones de referencias. Además de la bibliografía seleccionada, destacamos tres grandes grupos, referidos a Estados Unidos, Reino Unido y en español.

En USA todos los Estados suelen tener una web de las respectivas unidades dedicadas a establecer estándares y a evaluar centros. Dejando de lado las organizaciones profesionales (p.e. Consejo Nacional de Profesores de Matemáticas), que han establecido sus propios estándares en las materias, así como las unidades establecidas en cada Estado federal, que nos desborda, otras muchas están organizadas por Fundaciones privadas

(con distintos intereses y orientaciones ideológicas). Un buen recurso es el *Standard Resource Center* del Albert Shanker Institute, cuya página es:  
<http://www.shankerinstitute.org/standards/Standards-Home.htm>.

En el Reino Unido, puede consultarse, por un lado, la Unidad “Standards and Effectiveness” del Ministerio de Educación (“Education and Skills”) inglés, que ahora dirige David Hopkins, dedicada a establecer estándares (“raising standards”) y apoyar a los centros. En su Standads Site se puede encontrar numerosa información y links: <http://www.standards.dfes.gov.uk>. Por otro, la Office for Standards in Education (OFSTED), contiene múltiples informes, evaluaciones y publicaciones sobre evaluación de centros educativos: <http://www.ofsted.gov.uk/>.

En tercer lugar, contamos con una buena Web en español sobre el tema, del Grupo de Trabajo sobre Estándares y Evaluación (GTEE) del PREAL (Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe), que pretende promover el avance de la evaluación y la introducción de estándares en América Latina. Cuenta con una “Biblioteca” con numerosos trabajos, en inglés o traducidos en:  
<http://www.preal.org/GTEE/>

- Abelmann, Ch, y Elmore, R. y colbs. (1999). *When accountability knocks, will anyone answer?*. Research Report. Philadelphia: Consortium for Policy Research in Education. Documento obtenido [18/04/02] en <http://www.cpre.org/Publications/rr42.pdf>
- Adams, J. E. y Kirst, M. W. (1999). New demands and concepts for educational accountability: Striving for results in an era of excellence. En J. Murphy y K.S. Louis (eds.): *Handbook of Research on Educational Administration* (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass, 463-489.
- Baker, W.L. y O’Neil, H.F. (2003). Standards for student learning. En J.W. Guthrie (ed.): *Encyclopedia of Education. 2nd ed.*. Nueva York: Macmillan, vol. VI, 2315-18
- Baker, W.L. y Linn, R.L. (2004). Validity Issues for Accountability Systems. En S.H. Fuhrman y R.F. Elmore (eds.): *Redesigning Accountability Systems of education*. Nueva York: Teachers College Record. On line en Los Angeles: National Center for Research on Evaluation, Standards, and Student Testing. On line: <http://cresst96.cse.ucla.edu/index1.htm> (Reports)
- Carnoy, M. y Loeb, S. (2002). Does External Accountability Affect Student Outcomes? A Cross-State Analysis. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 24 (4), 305-331. Recogido en Fuhrman y Elmore (2004)
- Darling-Hammond, L. (1994). Performance-based assesment and testing policy. *Harvard Educational Review*, 64 (1), 5-29.
- Darling-Hammond, L. (2001). *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*. Barcelona: Ariel, cap. 7 (“Definir estándares sin estandarización”), pp. 277-330.
- Darling-Hammond, L. (2001b). Standard setting in teaching: Changes in licensing, certification, and assessment. En V. Richardson (ed.). *Handbook of Research on Teaching*, 4ª ed. Washington, DC: AERA, 751-776.
- Darling-Hammond, L. (2003). Standards and assessment: Where we are and what we need?”, *Teachers College Record*. Documento on-line: <http://www.tcrecord.org/Content.asp?ContentID=11109>
- Eisner, E.W. (2002). Estándares para las escuelas. ¿Una ayuda o un obstáculo. En E. Eisner, *La escuela que necesitamos. Ensayos personales*. Buenos Aires: Amorrortu, 248-264 (cap.14).
- Elliot, J. (2002). La paradoja de la reforma educativa en el Estado evaluador: Consecuencias para la formación docente. *Perspectivas*, XXXII (3), 1-20.
- Firestone, W. (2003). Educational accountability. En J.W. Guthrie (ed.), *Encyclopedia of Education. 2nd ed.*. Nueva York: Macmillan, vol. II, 651-656
- Firestone, W.A., Fitz, J., & Broadfoot, P. (2000). Power, learning, and legitimation: Assessment implementation across levels in the US and the UK. *American Educational Research Journal*.36, 4, 759-793.
- Firestone, W.A., & Mayrowetz, D. (2000). Rethinking “high stakes”: Lessons from the US and England and Wales. *Teachers College Record*, 102(4), 724-749.
- Fuhrman, S. (ed.) (2001). *From the capitol to the classroom: standards-based reform in the States*. Chicago: University of Chicago Press. National Society for the Study of Education, 100th Yearbook
- Goertz, M.E. (2000). Implementing standards-based reform: Challenges for state policy. En T. Duggan y M. Holmes (eds.): *Closing the gap: A report on the Wingspread conference: Beyond the standards horse race*. Washington, DC: Council for Basic Education, 65-82. Libro on line en <http://www.c-b-e.org/PDF/ClosingtheGap.pdf>

- Hanushek, E.A. y Raymond, M.E. (2002). Lessons about the design of state accountability systems. Paper prepared for *Taking account of accountability: Assessing policy and politics*. Harvard University (June 9-11). En <http://edpro.stanford.edu/papers/accountability.Harvard.publications%20version.pdf>
- Ladd, H.F. y Fiske, E.B. (2003). Does competition improve teaching and learning?. Evidence from New Zelanda. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 25 (1), 97-112.
- Leithwood, K., Edge, K. y Jantzi, D. (1999). *Educational Accountability: The state of the art*. Gütersloh: Bertelsmann Foundation Publishers. On line: [http://www.bertelsmann-stiftung.de/medien/pdf/educational\\_accountability.pdf](http://www.bertelsmann-stiftung.de/medien/pdf/educational_accountability.pdf)
- Linn, R.L. (2003). Performance Standards: Utility for different uses of assessments, *Education Policy Analysis Archives*, 11 (31). <http://epaa.asu.edu/epaa>
- Linn, R.L. (2003). Accountability: Responsibility and reasonable expectations". Presidential Adress, AERA 2003. *Educational Researcher*, 32 (7), 3-13. Otra versión en Los Angeles: National Center for Research on Evaluation, Standards, and Student Testing. On line: <http://cresst96.cse.ucla.edu/index1.htm> (Reports)
- Massell, D. (1998). *State for building capacity in education: Progress and Continuing Challenges*. Universidad de Pennsylvania: Consortium for Policy Research in Education (CPRE). <http://www.cpre.org/Publications/rr41.pdf>
- Massell, D. (2000). *The District Role in Building Capacity: Four Strategies*. Consortium for Policy Research in Education (CPRE) No. RB-32 <http://www.cpre.org/Publications/rb32.pdf>.
- Massell, D. (2000): *Building the capacity for standards-based reform*. Federal Center Network. On line: <http://www.dssc.org/frc/pubs/Massell.pdf>
- McNeil, L. (2000a). *Contradictions of school reform: Educational costs of standardized Testing*. Nueva York: Routledge.
- McNeil, L. (2000b). Creating new inequalities: contradictions of reform. *Phi Delta Kappan*, 81(10, june), pp. 728-34.
- Mehrens, W.A. (1998). Consequences of assessment: what is the evidence. *Education Policy Analysis Archives*, 6 (13). Revista electrónica en <http://epaa.asu.edu/epaa/arch.html>
- Meier, D. (2000): *Will standards save public education*. Boston: Beacon Press.
- O'Day, J.A. (2002). Complexity, accountability, and school improvement. *Harvard Educational Review*, 72 (3), 293-329. Recogido también en S. Fuhrman y R. Elmore (eds.) (2004): *Redesigning accountability systems of education*. Nueva York: Teachers College Press.
- Ranson, S. (2003). Public accountability in the age of neo-liberal governance, *Journal of Education Policy*, 18 (5), 459-480.
- Sirotnik, K (2002). Promoting Responsible Accountability in Schools and Education, *Phi Delta Kappan*, 83 (9, may), 662-673.
- Sirotnik, K.A. (ed.) (2004). *Holding accountability accountable: What ought to matter in public education*. Nueva York: Teachers College Record.
- Sirotnik, K y Kimball, K.(1999). Standards for Standards-Based Accountability Systems, *Phi Delta Kappan*, 81 (3, december), 209-214.
- Thompson, S. (2001). The authentic standards movement and it evil twin. *Phi Delta Kappan*, 82 (5, january), 358-362.
- Tucker, M.S. (2003). Standards movement in American Education. En J.W. Guthrie (ed.): *Encyclopedia of Education*. 2nd ed.. Nueva York: Macmillan, vol. VI, 2318-23