
RECENSIONES DE LIBROS

ALGUNAS APORTACIONES AL CAMPO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN.

Parece que atrás quedaron los tiempos en los que el proceso educativo se componía únicamente de la enseñanza a través de la comunicación oral y la palabra como único medio en la transmisión de conocimientos. Con el profundo avance tecnológico que hemos venido viviendo, sobre todo en la última década, las formas de comunicación y de acceso a la información de nuestra sociedad han cambiado mucho, por ende, la escuela en general y el proceso educativo en particular debe hacerse eco de este cambio y adaptar la multitud de ventajas que puede aportar lo que se ha dado en llamar nuevas tecnologías o tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación. De esta forma, los distintos agentes implicados en los procesos educativos han tenido que renovarse mediante la formación en la utilización educativa de todos estos nuevos medios de acceso a la información, más aún desde la integración de los mismos en el currículum. Paralelamente a este proceso de adaptación han venido apareciendo diversas investigaciones, artículos y manuales de apoyo a los distintos profesionales de la educación en la introducción al aula de estos medios. En concreto, en el año 2000 se han editado tres textos, que desde un estudio riguroso y desde distintas visiones de las Nuevas Tecnologías pueden ayudarnos en la transformación educativa en la que estamos inmersos. Por este motivos recensionamos los siguientes trabajos:

- GALLEGO, M.J. (2000). *Tecnología educativa*. Granada: FORCE.
- CABERO, J (Ed.) y otros (2000). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: Síntesis.
- CEBRIÁN, M y RÍOS, J.M. (Coords.) (2000). *Nuevas tecnologías aplicadas a las didácticas especiales*. Madrid: Pirámide.

La profesora Gallego, en su texto "*Tecnología educativa*", parte de un análisis pormenorizado del concepto de tecnología, profundizando desde sus raíces hasta la actualidad. La clarificación teórica de lo que se entiende por tecnología educativa resulta de la situar este concepto en los siguientes contextos: análisis semántico, evolución y génesis del concepto, en el currículum tanto en el ámbito nacional como internacional y en su concepción en las diferentes corrientes de pensamiento. En el texto también aborda la integración de los medios en el currículum examinando las circunstancias que subyacen a cada uno de los niveles educativos y hace un estudio de los diferentes focos de investigación que actualmente se están llevando a cabo. Aunque pudiera parecer un texto demasiado teórico, Gallego, lo completa con una parte práctica en la que aporta mediante unidades didácticas la aplicación de la tecnología educativa al aula con multitud de enlaces web y recursos de apoyo. La más que destacable riqueza de puntos de vista desde los que se aborda la tecnología hace que un texto útil para los diferentes profesionales de la educación.

La aportación de Cabero y otros en su texto "*Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*", parte de una conceptualización, clarificación y caracterización de lo que entendemos por Nuevas Tecnologías, para después hacer una revisión individualizada de cada uno de los nuevos medios y su utilización educativa. De esta forma se detalla el potencial educativo y las recetas de integración en el aula de la televisión y el vídeo, la teleeducación, la videoconferencia, la informática, los materiales hipermedia y las redes de comunicación, además se realiza un análisis las Nuevas tecnologías en cuanto a la integración y organización a nivel de las Instituciones educativas. El gran potencial de este libro está en que es un texto fácil y a la vez riguroso, en el que se analizan los diversos aspectos a tener en cuenta en la aplicación práctica de los diferentes medios en el aula. Así, se recogen las características, ventajas e inconvenientes de cada medio en su utilización educativa, las estrategias metodológicas a utilizar y por último las actividades de apoyo que ayudan a asimilar los diferentes contenidos se exponen. Todo esto hace que sea un texto de apoyo muy útil para los profesores y directivos educativos que deseen integrar las Nuevas Tecnologías como recurso en el proceso educativo que llevan a cabo.

El texto que coordinan Cebrián y Ríos es un manual especialmente indicado para todos los profesionales educativos que necesiten ayuda en cuanto a la aplicación práctica de recursos informáticos a una materia determinada. De esta forma, se describen diferentes recursos tecnológicos, mayoritariamente los informáticos, en su aplicación en las áreas curriculares y en los diferentes niveles y etapas del Sistema Educativo. El ordenador se muestra como un válido y valioso recurso de apoyo en los distintos momentos del acto educativo, desglosando los puntos de referencia y posibles aplicaciones de este medio en las diversas áreas de conocimiento: didáctica de la lengua y la literatura, didáctica de segundas lenguas (inglés), didáctica de la educación infantil, didáctica de la educación primaria, didáctica de la educación de la música, aplicaciones a los niños con dificultades auditivas y a la educación especial, didáctica de la educación física, aplicaciones en el conocimiento del medio y aplicaciones en el aprendizaje adulto. El potencial informático en cada una de estas áreas es elaborado por profesionales especializados en cada una de ellas, ofreciendo ayuda en cuanto al software y hardware indicado en cada momento y un completo apoyo en línea a través de múltiples enlaces a web interesantes, revistas electrónicas especializadas, listas de distribución, servidores de noticias y webs de descarga de aplicaciones, todos ellos especializados en cada materia.

En síntesis, los tres libros comentados son una clara muestra de la relevancia que las tecnologías de la información y la comunicación están tomando en el campo educativo. El profesorado podrá encontrar en ellos referentes útiles para desarrollar su práctica docente integrando curricularmente los medios, así como sugerencias de aplicación y listados de recursos a los que acudir o en los que apoyarse.

Luis David **Muñoz Márquez**

PÉREZ, J., GARCÍA, J.M. y GARRIDO, C.F. (Coords.) (2000): *El discapacitado físico en el aula: Desarrollo, comunicación e intervención*. Murcia: DM., 366 páginas.

El mundo de la discapacidad está de plena actualidad, por ello es un tema recurrente en la bibliografía al uso. Pero la obra que comentamos tiene un matiz nada despreciable: Pese a su especificidad (discapacitado físico), se centra en su "inclusión" en el aula y en la vida desde una perspectiva de desarrollo, de ser, de comunicación, de reconocimiento como persona de pleno derecho y capacidad, aunque necesitado de ayuda o reconocimiento. Estos retos, en un mundo de barreras y dificultades que vienen a sobrecomplicar tanto el armónico desarrollo de su autonomía, su integración y las posibilidades de participación y comunicación con el resto de la sociedad, necesitan "también" –y eso es una de las aportaciones del libro– de un foro en el que reivindicar un mayor reconocimiento de sus potencialidades y respeto a sus limitaciones. En el desarrollo humano, y el del discapacitado físico no es una excepción, se necesita del concurso de la familia, los profesores, otros especialistas, el contexto socio-cultural y el propio sujeto de manera tal que sea posible la conquista de la autonomía, la socialización, el reconocimiento, la plena integración social, escolar y laboral y la vivencia del éxito y la felicidad. En estos casos –además del esfuerzo del sujeto y la oportuna acción profesional– se necesita del conocimiento de sus realidades, potencialidades, dificultades, logros y –principalmente– de las barreras (físicas, comunicativas, de interacción, etc.) que la sociedad levanta, mantiene o tolera. En este sentido, esta obra es valiente y uniendo voces con amplia experiencia en el campo es una sugerente aproximación al mundo de la discapacidad física.

Es una obra colectiva, pero no por ello falta de unidad y coherencia, que integra profesionales –predominantemente– universitarios (de diversas áreas de conocimiento) junto a otros de Asociaciones y de la propia acción directa dentro de Equipos de Atención Temprana. Lo que le aporta una visión más multiprofesional a las problemáticas y realidades que en él se desarrollan, apuntan o se intentan mejorar con una acción plenamente educativa. Se dirige con lenguaje sencillo tanto a profesionales (profesorado tutor y especialistas) como a padres o al propio minusválido. Es pues, más que un tratado un diálogo en busca de estrategias de acción útiles para todos aquellos que conviven con la discapacidad física. El libro tiene, en cierto modo, carácter de manual (por su forma de presentación de los contenidos, las propuestas de lecturas recomendadas y los listados de actividades o preguntas de evasión), pero también de muestra divulgativa de esta realidad. De este modo se desarrolla en torno a catorce capítulos que van tocando todos los palos de esta realidad.

En el capítulo primero, como no podía ser de otro modo, se hace una presentación de la realidad de los chicos con minusvalía física y sus principales variedades. En ella se apuntan las casuísticas más comunes y se van desarrollando en torno a un esquema de fácil comprensión: concepto, causas, tipos, características (si procede) y trastornos asociados. Seguidamente se pasa repaso a cómo evoluciona este chico y esta dificultad, pero partiendo del concepto de normalidad como constante referente. En el tercero se pasa repaso a los síndromes más frecuentes que suelen afectar al desarrollo motor, para centrarse detenidamente en el desarrollo del parálisis cerebral desde la perspectiva proactiva y de la posibilidad.

El capítulo cuarto supone una incursión en el mundo de la comunicación y el lenguaje del discapacitado físico: realidad, alteraciones, diagnóstico y posible intervención rehabilitadora. Tras esta realidad de lenguaje, se presta atención a la evaluación psicopedagógica (aportando instrumentos, indicadores, sugerencias, etc.). De ahí se pasa a la atención temprana, que contextualiza y la dirige hacia personas con diferentes factores de riesgo, pero desde la perspectiva "educativa" de la plasticidad del ser humano. Es este capítulo uno de los más sistemáticamente desarrollados. En él se describe atentamente un programa de acción y, dentro de él se presta especial atención, por la relevancia de este factor, a la acción con y desde la familia. En este punto es interesante una serie de indicadores de alarma evolutiva que han de tener presentes todos los padres, ante la cual debe pasarse a la atención temprana. Termina repensando los programas de atención temprana con una serie de consideraciones educativas bien cimentadas.

Seguidamente se entra en la presentación y desarrollo de los sistemas aumentativos de comunicación como elementos básicos y prerrequisitos –en muchos casos– de cualquier proceso de maduración, educación y "normal" socialización y convivencia de estos chicos en la sociedad humana, en la que los hándicaps comunicativos son los que más marginación producen. En este capítulo se pasa repaso a los principales sistemas que están en uso, describiendo sus limitaciones, potencialidades y modos de empleo, pero partiendo de una interesante indicación sobre la toma de decisiones en este campo en la que pocas veces reparamos dejándonos llevar por lo común, la intuición o las rutinas próximas.

En línea con estos capítulos, dedica otro a las adaptaciones curriculares para estos discapacitados. En ella se aborda el tema desde una perspectiva de líneas generales a tomar en consideración y tocando los palos fundamentales de estas adaptaciones curriculares, pero de forma consciente de la diversidad de casuísticas que pueden concurrir en las necesidades educativas especiales derivadas de las múltiples posibilidades de las minusvalías motoras. Aporta como interesante una serie de sugerencias de acciones inespecíficas, de interacción con iguales, de medidas globales de clase, etc. Junto a esta necesaria adaptación curricular existe otra necesidad de acción terapéutica y de rehabilitación propiamente motora. Por ello el capítulo noveno pasa repaso – con una estructura similar a los capítulos anteriores– a las diferentes técnicas de biofeedback en rehabilitación neuromuscular.

Los capítulos diez y once se dedican al mundo de la tecnología y la discapacidad motora. El primero de ellos dedicado a las ayudas técnicas para las graves discapacidades motoras. En él se puntualiza que la funcionalidad y potencialidad de estas ayudas está en su aportación para la mejora de la calidad de vida de los discapacitados (enfoque totalmente novedoso con respecto a otras visiones más comunes de las prótesis y ayudas). Desde ahí centra su atención en las ayudas más determinantes (los comunicadores y la informática) dando las otras por supuestas. Conscientes, como se apuntaba anteriormente, de la importancia de la comunicación y la participación "autónoma" para ser y desarrollarse en esta sociedad, habla de la superación de barreras físicas, comunicativas y de gestión del entorno, describiendo las posibilidades y funcionalidad de estos dos recursos. Seguidamente expone las posibilidades y oportunidad del empleo de los juguetes adaptados y virtuales para el desarrollo cognitivo, afectivo, motriz, creatividad, socialización, dominio espacio-temporal, etc. El capítulo once viene a completar el anterior, explorando las potencialidades de la red y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación al mundo de la discapacidad motora.

Los capítulos doce y trece suponen un salto con respecto al resto. Miran la discapacidad motora desde otra perspectiva. El primero de ellos se dedica a cómo se percibe y vive esta

discapacidad en el seno de la familia, los impactos que ello produce, los procesos por los que pasa, los sentimientos que genera, etc. y cómo se debe reconstruir toda la familia, como reconquistar la armonía, la unidad y la normalidad familiar como estrategia de buen desarrollo. Para ello describa, al final, cómo se puede ayudar a esta “normalización” productiva de la familia para alcanzar el contexto “competente” estimulante, protector, de identificación y socialización, de reto, etc. que es la familia para cualquier ser humano. El capítulo trece es más estimulante sin duda de todos. Se titula “el color de otro cristal” y en él se recogen diferentes vivencias de la discapacidad desde la perspectiva de quien tiene la minusvalía. Es una colección de relatos con tal fuerza descriptiva que son imprescindibles para comprender mínimamente que ocurre en la vida y qué pasa por las mentes de estos chicos. Sin duda alguna son estos retazos de historias de vida, estas citas textuales, las que más pueden calar en la correcta comprensión de la discapacidad motora y en la pertinente perspectiva de acción educativa con ella.

Termina el manual con una colección de materiales, documentos, fuentes de documentación, recursos bibliográficos, en la red (bases de datos y centros de documentación), etc. que ayudarán mucho a cualquier persona que habiendo leído este trabajo y se encuentre mínimamente motivado con el tema, puede seguir indagando con sentido. Es un buen cierre para un manual que yo catalogaría sin duda como muy interesante para saber, saber actuar y tener una adecuada actitud sobre discapacidad física como una realidad “normal” de la sociedad.

Asunción **Romero López**