

LO QUE HACEMOS Y LO QUE DECLARAMOS QUERER HACER. O LA DIDÁCTICA DE LA HISTORIA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

WHAT WE DO AND WHAT WE SAY WE WANT TO DO. OR THE DIDACTIC OF
HISTORY IN TEACHER TRAINING.

J. Armas Castro

Resumen:

Este trabajo ofrece una reflexión crítica sobre los esfuerzos, avances y obstáculos que se han producido en la configuración y desarrollo de la Didáctica específica de la Historia en los programas de formación inicial del profesorado de Secundaria en el ICE de la Universidad de Santiago. Frente a los programas dominantes, plantea una reconstrucción crítica del conocimiento pedagógico basado en: el conocimiento profesional, conocimiento de la disciplina escolar, de los alumnos y su aprendizaje, el diseño y evaluación de la enseñanza.

Palabras clave: Didáctica de la Historia, Formación inicial profesorado Secundaria, conocimiento profesional.

Abstract:

This study offers a critical reflection on the efforts, advances and obstacles that have occurred in the configuration and development of the specific Didactic of History in the initial training programs for Secondary Education teachers in the ICE of the University of Santiago. Compared to the dominant programs, it proposes a critical reconstruction of the pedagogical knowledge based on: professional knowledge, knowledge of the school discipline, of the students and their learning, the design and evaluation of the teaching.

Key words: Didactic of History, Secondary education initial teacher training, professional knowledge.