

LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE PRIMARIA E INFANTIL: LUCES Y SOMBRAS DESPUÉS DE UNA REFORMA

INITIAL TRAINING OF PRE-SCHOOL AND PRIMARY TEACHERS: LIGHT AND
SHADOWS AFTER A REFORM

Mercedes González Sanmamed

Resumen:

La reforma educativa preconizada por la LOGSE sirve de telón de fondo para llevar a cabo un análisis de las reformas institucionales que se están llevando en los centros de formación del profesorado. En este sentido, la reforma iniciada en España viene identificada por una tendencia hacia la universalización y la profesionalización. El modelo de profesor que propugna la reforma es el de un profesional reflexivo, activo y crítico, capacitado para diseñar, desarrollar y evaluar un currículum comprensivo y diversificado, por tanto, los nuevos planes de estudio de Primaria e Infantil tendrán que estar pensados para dar respuesta a estas exigencias. El artículo hace un recorrido sobre la evolución experimentada por la formación del profesorado desde la creación de las Escuelas Normales en España, hasta nuestros días, centrándose en los elementos claves de la actual reforma y en sus implicaciones directas en el modo de enseñar.

Palabras clave: Formación inicial del profesorado, Reforma educativa, Evolución histórica de la formación del profesorado.

Abstract:

The educational reform envisioned by the LOGSE serves as a background for carrying out an analysis of the institutional reforms taking place in the teacher training centers. In this sense, the reform begun in Spain has been identified by a tendency toward universalization and professionalization. The model of the teacher proposed in the reform is that of a reflexive, active and critical professional, capable of designing, developing and evaluating a comprehensive and diversified curriculum. Therefore, the new study plans for Primary and Pre-school education will have to be elaborated in a way that responds to these new demands. The article provides a tour of the evolution experienced in teacher training from the creation of the Normal Schools in Spain up to the present, focusing on the key elements of the current reform and its direct implications for teaching methods

Key words: Teacher training centers, teaching methods.