

La construcción de identidades docentes como constructo de estructura y dinámica sistémicas: argumentación y virtualidades teóricas y prácticas*

The construction of teachers' identities as a construct of a systemic structure and a systemic dynamic: their theoretical and practical virtues

A construção de identidades docentes como constructo de estrutura e dinâmica sistémicas: argumentação e virtualidades teóricas e práticas

Amélia Lopes

Universidade do Porto (Portugal)

E-mail: amelia@fpce.up.pt

Resumen:

Resaltando la importancia de que, en los estudios sobre la identidad docente, se invierta en la configuración de una perspectiva teórica integrada y elaborada y teniendo como referente la biografía investigativa de la autora, este artículo tiene como objetivos presentar la "construcción de identidades profesionales docentes" como un constructo de estructura y dinámica sistémicas e indicar sus virtualidades teóricas y prácticas.

Tras una exposición inicial sobre las concepciones de identidad enmarcadas por el interaccionismo simbólico y el sentido que en ellas se vislumbra, se desarrolla una argumentación en dos fases: una relativa a la crisis de identidad de los profesores y otra referente a la construcción de nuevas identidades.

Se concluye destacando las virtualidades de considerar a la construcción de nuevas identidades docentes como un constructo de estructura y dinámica sistémicas, concretamente: la posibilidad de que se relacione la construcción de identidades profesionales y los procesos de profesionalización docente; y la importancia de que se piense la formación de profesores a los diversos niveles del sistema, teniendo en cuenta sus especificidades e interacciones.

Palabras clave: identidad profesional, identidad docente, crisis de identidad docente, profesionalización docente.

Abstract:

This article underlies the importance that in studies about teachers' identities we have to invest in a theoretical perspective that is both integrated and elaborated. It relies

on the author's research biography and has the following goals: to present "the construction of professional identities" as a construct that has both a systemic structure and a systemic dynamic, and to show their theoretical and practical virtues.

After we have discussed about identity conceptions framed by symbolic interactionism and their meaning, we develop an argumentation in two phases: one that focuses teachers' identity crisis and another one that focuses in the construction of new identities.

Finally we emphasize the virtues of considering the construction of new teachers' identities as a construct that has both a systemic structure and a systemic dynamic, namely: the possibility of relating the construction of professional identities and the processes of teachers' professionalization; and the importance of thinking about teachers' training in various levels of the system, having in mind its specificities and interactions.

Key words: Professional identity, teachers' identities, teachers' identity crisis, teachers' professionalization.

Resumo:

Sublinhando a importância de, nos estudos sobre a identidade docente, se investir na configuração de uma perspectiva teórica integrada e elaborada e tendo por referente a biografia investigativa da autora, este artigo tem por objectivos apresentar a "construção de identidades profissionais docentes" como um constructo de estrutura e dinâmica sistémicas e indicar as suas virtualidades teóricas e práticas.

Depois de se expor sobre as concepções de identidade enquadradas pelo interaccionismo simbólico e o sentido que nelas se entrevê, desenvolve-se uma argumentação em duas fases: uma relativa à crise de identidade dos professores e outra relativa à construção de novas identidades.

Termina-se realçando as virtualidades de se considerar a construção de novas identidades docentes como um constructo de estrutura e dinâmica sistémicas, nomeadamente: a possibilidade de se relacionar a construção de identidades profissionais e os processos de profissionalização dos professores; e a importância de se pensar a formação de professores aos diversos níveis do sistema, tendo em conta as suas especificidades e interacções.

Palavras finque: identidades profissionais, identidade docente, crise de identidade dos professores, profissionalização dos professores.