

SUBIENDO EL LISTÓN: ¿COMO RESPONDE FINLANDIA AL DOBLE RETO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA?

Raising the bar: How Finland responds to the twin challenge of secondary education?

Pasi **Sahlberg**¹

Banco Mundial. Washington, DC

e-mail: psahlberg@worldbank.org

Resumen:

La Educación Secundaria ha estado en el centro del desarrollo de las políticas sociales y el sistema educativo en Finlandia durante las últimas tres décadas. Después de crear, en los años 70, una escuela comprensiva que dura nueve años y es igual para todos los alumnos, los objetivos de la política educativa han sido siempre que todos los que dejan la escuela básica puedan tener acceso a la educación superior que elijan. Hoy en día, el sistema educativo finlandés está considerado como un estándar internacional de la buena calidad, junto con su condición de equidad y acceso a todo el sistema. En este artículo, analizo el doble reto -o sea, calidad de y acceso a la educación secundaria- a través de tres dimensiones: la tasa de transición de la Educación Secundaria Básica a la Educación Secundaria Superior, tasas de finalización de la Educación Secundaria y el aprendizaje de los alumnos. Luego, argumento que Finlandia ha sido capaz de crear un sistema de Educación Secundaria que funciona bien a un coste razonable, porque ha utilizado estrategias de reforma educativa basadas en (1) una visión a largo plazo de una buena Educación Secundaria para todos, (2) mejorar la calidad de la Educación Primaria para todos los niños, (3) diseñar un sistema de intervención temprana y asesoramiento y consejo educativo en los centros educativos de Primaria y Secundaria, (4) ayudar a todos los alumnos a tener éxito en la transición de Primaria a Secundaria y crear caminos de segundas oportunidades para incrementar las tasas de éxito, y (5) promover la construcción de la capacidad lateral en la que las escuelas y los municipios aprenden unos de otros. La experiencia en Finlandia sugiere que mejorar la calidad de la Educación Secundaria requiere políticas sostenibles y liderazgo, cultivando profesionalidad y confianza en todo el sistema educativo, y acercamientos inteligentes al currículum y a la responsabilidad.

Palabras claves: Educación Secundaria, calidad en la enseñanza, reforma educativa, política educativa, responsabilidad inteligente

Abstract:

Secondary education has been at the core of social policies and education system development in Finland during the last three decades. After creating a comprehensive nine-year comprehensive school that is same for all pupils in 1970s, education policy targets have regularly insisted that all basic school leavers have to have access to upper

¹ Las opiniones son solo del autor y no necesariamente representan las del Banco Mundial o cualquiera de sus instituciones afiliadas.

secondary education of their choice. Today, the Finnish education system is considered as an international benchmark of good quality combined with system-wide equity and access. In this article I analyze the twin challenge—that is quality of and access to secondary education—through three dimensions: transition rate from basic to upper secondary education, completion rates of secondary education, and student learning. I then argue that Finland has been able to create a secondary education system that performs well at reasonable cost by using education reform strategies that have relied on (1) long-term vision of good secondary education for all, (2) improving quality of primary education for all children, (3) designing a system of early intervention and educational counseling and guidance in primary and in secondary schools, (4) helping all students to be successful in transition from primary to secondary education and creating second chance paths to increase the rate of success, and (5) promoting lateral capacity building in which schools and municipalities learn from each other. The Finnish experience suggests that improving the quality of secondary education requires sustainable policies and leadership, cultivating professionalism and trust throughout the education system, and intelligent approaches to curriculum and accountability.

Key words: Secondary education, Education quality, Education reform, Education policy, Intelligent accountability