

Profesorado de Secundaria y Calidad de la Educación: Un marco de opciones políticas para la formación y el desarrollo profesional docente

Secondary School Teachers and Education Quality: A framework of policy options for teacher education and professional development

Juan Manuel **Moreno Olmedilla**

Banco Mundial, Washington DC y UNED, Madrid

Resumen:

El profesorado cualificado de enseñanza secundaria se está convirtiendo en un bien escaso en muchos países desarrollados y en desarrollo. Este segmento del profesorado suele ser el que más cuesta atraer a la profesión, el que más cuesta capacitar debidamente y el que resulta más difícil retener en los centros educativos. El número de profesores no cualificados suele ser mucho más alto en la enseñanza secundaria que en la primaria, en casi todos los países en desarrollo. Y la tasa de deserción profesional en secundaria es la más elevada de la profesión docente, sobre todo en el caso de los profesores varones y en las áreas curriculares de mayor demanda, como las matemáticas, las ciencias y la tecnología (OCDE, 2004). En este difícil contexto, este trabajo parte del supuesto de que existe un profundo – y tal vez creciente – desajuste entre las nuevas competencias clave que se exigen a los graduados de educación secundaria en la sociedad del conocimiento, y las competencias docentes con que salen “equipados” los profesores de secundaria tras su paso por las universidades y, en su caso, escuelas profesionales de formación docente. En un escenario que apunta a la democratización de la educación secundaria en todo el mundo, hasta alcanzar en muchos países carácter universal ya en estos momentos, tal desajuste se presenta quizás como el principal “cuello de botella” para la expansión de una educación secundaria de calidad. A partir de un análisis de las políticas de formación y desarrollo profesional del profesorado de secundaria en seis países en desarrollo (Chile, México, Senegal, Ghana, Camboya y Vietnam) (Moreno, 2005), el artículo concluye con la configuración de un marco de políticas alternativas en dicha materia que podría ser útil también para los países más desarrollados.

Palabras clave: Profesores de Enseñanza Secundaria, Desarrollo profesional docente, Formación permanente del profesorado, Políticas en materia de profesorado.

Abstract:

Qualified secondary school teachers are becoming a precious commodity in many developed and developing countries. They tend to be the hardest segment for the teaching profession to attract, the most expensive to educate and the most difficult to retain in schools. The numbers of unqualified teachers tend to be much higher for secondary than for primary education in almost every developing country. And the attrition rates of secondary education teachers are the highest in the teaching profession, especially for male teachers and for those in high-demand areas, such as mathematics, science and technology (OECD, 2004). In such a difficult context, this paper sets out with the

assumption that there is a deep – and perhaps increasing – gap between the new key competencies which every secondary school graduate is supposed to master in the knowledge society and the teaching competencies with which teachers are “equipped” after they graduate from universities and/or teacher training institutions. In the current scenario of strong pressure for the democratization of secondary education all over the world, such a gap appears to be the most critical bottleneck for the expansion of quality secondary education. Based on the analysis of secondary school teacher training policies and practices in six developing countries (Chile, Mexico, Ghana, Senegal, Cambodia and Vietnam) (Moreno, 2005), the paper concludes proposing a policy framework and policy options for teacher training and teacher development which could also be useful for developed countries.

Key words: Secondary School Teachers, Professional Development, In-service teacher training, Teacher Policies.