



ugr

Universidad
de Granada

Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad
Secretariado de Formación y Apoyo a la Calidad

Curso de Iniciación a la Docencia Universitaria
(4ª Edición)

Guía Didáctica del MÓDULO 3:

METODOLOGÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

Dra. María Purificación Pérez García

1. PROFESORADO RESPONSABLE:

Nombre y apellidos	Departamento	Centro
María Purificación Pérez (Profesora responsable) mpperez@ugr.es	Didáctica y Organización Escolar	Facultad de Ciencias de la Educación
Carmen Amezcua Prieto caramezcua@ugr.es	Epidemiología y Salud Pública	Facultad de Medicina
Eladio Jiménez Mejías eladiojimenez@ugr.es	Epidemiología y Salud Pública	Facultad de Medicina
M ^a Isabel Píñar López maribelpinar@ugr.es	Educación Física y Deportiva	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Antonio Peña García pgarcia@ugr.es	Departamento Ingeniería Civil	

2. PRESENTACIÓN

El binomio enseñanza-aprendizaje está estrechamente unido. El mismo grado de importancia –si es que de eso se trata, de establecer prioridades– tienen la enseñanza y el aprendizaje en todo el proceso educativo universitario. En función de como actúe el docente, las variables que giran en torno al proceso didáctico irán tornándose también. El profesor es un elemento más en el engranaje que supone la enseñanza y el aprendizaje.

Nadie duda de la importancia y la necesidad de la comunicación didáctica. Esta supone el vehículo principal a través del cual se desarrollará el proceso de enseñanza-aprendizaje. Donde los protagonistas principales son el grupo compuesto por el profesor y los alumnos. Y es que en los grupos habrá comunicación cuando el receptor –alumnos o profesor- tenga la oportunidad de expresarse con respecto al mensaje del emisor –alumnos o profesor-. Es fundamental que en un proceso de comunicación el emisor se “*cerciore*” de que el receptor ha comprendido el mensaje que ha transmitido. Pero esto es vital en el contexto educativo, porque el alumno tiene que entender lo que un docente dice y este a su vez, debe saber interpretar la información del estudiante. Por tanto, se hace indispensable estudiar los componentes de la comunicación verbal y no verbal: emisor, receptor, audiencia, clima de relación y lenguajes.

Una buena relación entre los miembros de un aula es un factor importante para facilitar tanto la enseñanza como el aprendizaje y proporcionar a los estudiantes y al profesor un sentimiento de satisfacción y bienestar. No hay que olvidar que las relaciones que se producen en las aulas, reflejan ciertos valores y ayudan a definir el tipo de orden moral dentro de la clase.

Sin embargo, las relaciones de clase desafían a cualquier análisis, quizá porque estas, producto de interacciones entre el docente y los estudiantes, son sutiles, particulares y complejas. Siendo conscientes de estas dificultades, el profesor reflexivo debe tener un esquema de referencia para considerar y analizar en todo momento este tema.

3. OBJETIVOS

- Proporcionar herramientas metodológicas para actuar profesionalmente dentro de una variedad de modelos de enseñanza.
- Contribuir decididamente al desarrollo de la competencia epistemológica para saber tomar partido, posicionarse y argumentar cómo, el porqué y desde dónde se enseña.
- Estimular la capacidad de reflexión y creatividad para promover la mejora de los procesos de enseñanza.
- Conocer la importancia del clima y la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4. COMPETENCIAS

Se espera que el desarrollo de este Módulo incrementará en el profesorado asistente sus competencias para el conocimiento de los distintos modelos, métodos, técnicas y estrategias de enseñanza, susceptibles de ser aplicados bajo las exigencias del Espacio Europeo de Educación Superior.

5. CONTENIDO

- Comunicación en las aulas. Competencia comunicativa
- Propuestas metodológicas. Recomendaciones
- Métodos de enseñanza-aprendizaje
- Estrategias y técnicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Ejemplificaciones metodológicas

6. METODOLOGÍA

El módulo se desarrolla en 10 horas presenciales, a razón de 4 sesiones de 2,30 horas cada una; mientras que la fase no presencial contará con 20 horas. En las horas de presencialidad se recurrirá tanto a la lección magistral como al método de discusión, llevando a cabo actividades reflexivas, potenciadoras de la creatividad; mientras que la no presencialidad incluirá las tutorías y el trabajo autónomo, aplicando los métodos de estudio independiente y el de indagación.

7. PLAN DE TRABAJO

Sesión 1: día 23 de septiembre
Prof. María Purificación Pérez García
Modalidad: Clase teórica-práctica. Fundamentos de la acción docente.

Comunicación e interacción didáctica Clase teórica-práctica
Actividad presencial: Discusión grupal sobre la documentación y las actividades ofertadas

Sesión 2: día 26 de septiembre
Profa. María Purificación Pérez García
Modalidad: Clase teórica-práctica. Fundamentos de la acción docente. Comunicación e interacción didáctica Clase teórica-práctica
Actividad presencial: Discusión grupal sobre las prácticas ofertadas.

Sesión 3: día 29 de septiembre
Prof. Antonio Peña García
Modalidad: Ejemplificación de Buenas Prácticas.
Actividad presencial: Discusión grupal sobre la presentación de la experiencia.

Sesión 4: día 30 de septiembre
Profa. María Isabel Piñar
Modalidad: Ejemplificación de Buenas Prácticas
Actividad presencial: Discusión grupal sobre las prácticas ofertadas.

Sesión 4: día 3 de octubre
Profs. Eladio Jiménez y Carmen Amezcua
Modalidad: Ejemplificación de Buenas Prácticas
Actividad presencial: Discusión grupal sobre las prácticas ofertadas.

El trabajo individual que se deberá entregar para la evaluación de este módulo será:

- Ensayo de un máximo de 2 páginas, sobre la Isla de los 5 faros de Ramón-Cortés (2005), de la editorial RBA.

El trabajo final se enviará por correo electrónico el 9 de enero a la Coordinadora.

8. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA O AMPLIACIÓN

Benito, A. y Cruz, A. (2005). *Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Narcea.

Campos, M.L., Conde J.L., Pérez, M.P., Newman, V. y Viciano, V. (2008). *Orientaciones metodológicas para la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior en la Titulación de Educación Infantil*. Granada: Sider. (Colgado en la página del Vicerrectorado)

Exley, K. y Dennick, r. (2007). *Enseñanza en pequeños grupos en Educación Superior*. Madrid: Narcea.

García-Valcárcel, A. (Coord). (2001). *La enseñanza universitaria*. Madrid: La Muralla.

López, F. (2005). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid: Narcea.

Mayor, C. y Sánchez, M. (2000). *El reto de la formación de los docentes universitarios. Una experiencia con profesores noveles*. Sevilla: ICE.

Mendías, A. y Camacho, S. (2007). La comunicación científica. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 20 (2), 77-89

Ontoria, A. (2001). *Mapas conceptuales. Una técnica para aprender*. Madrid: Narcea.

Toledo, P. (2000). *El ambiente universitario. Estudio descriptivo y comparativo del clima del aula de la Universidad de Jaén*. Sevilla: Edición Digital@tres.

Villar, L.M. (Coord.)(2004). *Programa para la mejora de la docencia universitaria*. Madrid: Pearson Prentice may.

Zabalza, M.A. (2002). *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*. Madrid: Narcea.

Zabalza, M.A. y Escudero, J.M. (2004). Diseño curricular e innovación metodológica en la enseñanza superior. El reto de la Convergencia Europea. *III Symposium Iberoamericano de Docencia Universitaria sobre "Pedagogía Universitaria: Hacia un espacio de aprendizaje compartido"*. Bilbao: Universidad de Deusto

Zabalza, M.A. y Zabalza, M. (2010). *Planificación de la docencia en la Universidad*. Madrid: Narcea.

9. DIRECCIONES WEB DE INTERÉS

De Miguel, M. (dir.) (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior*. MEC/ UNIOVI.
http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf

Flechsig, K-H y Schiefelbein, E. (2003). *20 modelos didácticos para América Latina*.
http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer_72/indice.aspx

Para el método de discusión:

- <http://ctl.stanford.edu/TA/index.html>
- <http://www.ou.edu/idp/teamlearning/materials.htm>
- <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/ap-coop.htm>
- http://www.ncsu.edu/effective_teaching/Cooperative_Learning.html
- <http://www.co-operation.org>

Para el método de Indagación:

- http://www.itesm.mx/va/dide/red/3/ejemplos_abp.html
- http://www-ice.upc.es/cursos/jornada_pbl/jornada_pbl.htm

Para el estudio de casos:

- <http://web.bentley.edu/empl/c/lchin/nacra/nacraindex.html>
- <http://www.ecch.cranfield.ac.uk>
- <http://www1.ivey.ca/cases>
- <http://www.wacra.org>
- <http://www.iese.edu/>

10. ATENCIÓN PERSONAL

Los lunes de 11:30 a 13:30 en el despacho de la Facultad de Ciencias de la Educación nº 232. Atención telefónica: 958-243992. Atención electrónica: mpperez@ugr.es . Ruego que en el **asunto** pongáis **PURIDUDA**, así todo junto y con mayúscula, para poder derivar todo a un directorio automáticamente. Muchísimas gracias.