



ugr

Universidad
de Granada

Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad
Secretariado de Formación y Apoyo a la Docencia

Curso de Iniciación a la Docencia Universitaria

Guía Didáctica del MÓDULO 2:

**METODOLOGÍA DOCENTE ADECUADA
A LA NUEVA ESTRUCTURA DE LA
ENSEÑANZA SUPERIOR**

Curso 2009-2010

Dra. María Purificación Pérez García

1. PROFESORADO RESPONSABLE:

Nombre y apellidos	Departamento	Centro
María Purificación Pérez (Profesora responsable)	Didáctica y Organización Escolar	Facultad de Ciencias de la Educación
Salvador Camacho	Didáctica y Organización Escolar	Facultad de Ciencias de la Educación
Carmen Lara Nieto	Filosofía II	Filosofía y Letras

2. PRESENTACIÓN

El binomio enseñanza-aprendizaje está estrechamente unido. El mismo grado de importancia –si es que de eso se trata, de establecer prioridades– tienen la enseñanza y el aprendizaje en todo el proceso educativo universitario. En función de como actúe el docente, las variables que giran en torno al proceso didáctico irán tornándose también. El profesor es un elemento más en el engranaje que supone la enseñanza y el aprendizaje.

Nadie duda de la importancia y la necesidad de la comunicación didáctica. Esta supone el vehículo principal a través del cual se desarrollará el proceso de enseñanza-aprendizaje. Donde los protagonistas principales son el grupo compuesto por el profesor y los alumnos. Y es que en los grupos habrá comunicación cuando el receptor –alumnos o profesor- tenga la oportunidad de expresarse con respecto al mensaje del emisor –alumnos o profesor-. Es fundamental que en un proceso de comunicación el emisor se “*cerciore*” de que el receptor ha comprendido el mensaje que ha transmitido. Pero esto es vital en el contexto educativo, porque el alumno tiene que entender lo que un docente dice y este a su vez, debe saber interpretar la información del estudiante. Por tanto, se hace indispensable estudiar los componentes de la comunicación verbal y no verbal: emisor, receptor, audiencia, clima de relación y lenguajes.

Una buena relación entre los miembros de un aula es un factor importante para facilitar tanto la enseñanza como el aprendizaje y proporcionar a los estudiantes y al profesor un sentimiento de satisfacción y bienestar. No hay que olvidar que las relaciones que se producen en las aulas, reflejan ciertos valores y ayudan a definir el tipo de orden moral dentro de la clase.

Sin embargo, las relaciones de clase desafían a cualquier análisis, quizá porque estas, producto de interacciones entre el docente y los estudiantes, son sutiles, particulares y complejas. Siendo conscientes de estas dificultades, el profesor reflexivo debe tener un esquema de referencia para considerar y analizar en todo momento este tema.

3. OBJETIVOS

- Proporcionar herramientas metodológicas para actuar profesionalmente dentro de una variedad de modelos de enseñanza.

- Contribuir decididamente al desarrollo de la competencia epistemológica para saber tomar partido, posicionarse y argumentar cómo, el porqué y desde dónde se enseña.
- Estimular la capacidad de reflexión y creatividad para promover la mejora de los procesos de enseñanza.
- Conocer la importancia del clima y la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4. COMPETENCIAS

Se espera que el desarrollo de este Módulo incremente en el profesorado asistente sus competencias para el conocimiento de los distintos modelos, métodos, técnicas y estrategias de enseñanza, susceptibles de ser aplicados bajo las exigencias del Espacio Europeo de Educación Superior.

5. CONTENIDO

- Comunicación en las aulas. Competencia comunicativa
- Propuestas metodológicas. Recomendaciones
- Métodos de enseñanza-aprendizaje
- Estrategias y técnicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Ejemplificaciones de innovación metodológica

6. METODOLOGÍA

El módulo se desarrolla en 10 horas presenciales, a razón de 4 sesiones de 2,30 horas cada una; mientras que la fase no presencial contará con 20 horas. En las horas de presencialidad se recurrirá tanto a la lección magistral como al método de discusión, llevando a cabo actividades reflexivas, potenciadas de la creatividad; mientras que la no presencialidad incluirá las tutorías y el trabajo autónomo, aplicando los métodos de estudio independiente y el de indagación.

7, PLAN DE TRABAJO

Sesión 1: día 14 de octubre
Prof. Salvador Camacho Pérez
Modalidad: Clase teórica-práctica. Fundamentos de la acción docente. Comunicación e interacción didáctica
Actividad previa: lectura de documento y reflexión sobre las actividades propuestas
Actividad presencial: Discusión grupal sobre la documentación y las actividades ofertadas

Sesión 2: día 16 de octubre
Profa. María Purificación Pérez García
Modalidad: Clase teórica-práctica. Propuesta metodológica y recomendaciones y Métodos de enseñanza
Actividad previa: lectura del documento de Campos, Conde, Newman, Pérez y Viciano (2008)
Actividad presencial: Discusión grupal sobre las prácticas ofertadas. Viñeta narrativa, Jeroglífico (concepto materia)

Sesión 3: día 19 de octubre
Profa. María del Carmen Lara Nieto
Modalidad: Ejemplificación de Buenas Prácticas. Caso de Filosofía
Actividad presencial: Discusión grupal sobre la presentación de la experiencia

Sesión 4: día 21 de octubre
Profa. María Purificación Pérez García
Modalidad: Clase teórica-práctica. Estrategias y técnicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje
Actividad presencial: Discusión grupal sobre las prácticas ofertadas. Mapa conceptual (30)

El trabajo individual que se deberá entregar para la evaluación de este módulo será:

- Ensayo de un máximo de 2 páginas, sobre la Isla de los 5 faros de Ramón-Cortés (2005), de la editorial RBA.
- Diseñar una clase utilizando cualquiera de los métodos y estrategias o técnicas de enseñanza-aprendizaje, contextualizándola en una materia y grupo de alumnos. Los apartados que tendría esta actividad serían: 1) Nombre de la Materia; 2) Curso al que se dirige; 3) Método en el que se apoya; 4) Estrategia/técnica elegida; 5) Descripción de la secuencia de aplicación paso a paso.

El trabajo final se presentará el 19 de febrero a la Coordinadora.

8. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA O AMPLIACIÓN

Benito, A. y Cruz, A. (2005). *Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Narcea.

Campos, M.L., Conde J.L., Pérez, M.P., Newman, V. y Viciano, V. (2008). *Orientaciones metodológicas para la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior en la Titulación de Educación Infantil*. Granada: Sider. (Colgado en la página del Vicerrectorado)

Exley, K. y Dennick, r. (2007). *Enseñanza en pequeños grupos en Educación Superior*. Madrid: Narcea.

García-Valcárcel, A. (Coord). (2001). *La enseñanza universitaria*. Madrid: La Muralla.

López, F. (2005). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid: Narcea.

Mayor, C. y Sánchez, M. (2000). *El reto de la formación de los docentes universitarios. Una experiencia con profesores noveles*. Sevilla: ICE.

Ontoria, A. (2001). *Mapas conceptuales. Una técnica para aprender*. Madrid: Narcea.

Villar, L.M. (Coord.)(2004). *Programa para la mejora de la docencia universitaria*. Madrid: Pearson Prentice may.

Zabalza, M.A. (2002). *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*. Madrid: Narcea.

Zabalza, M.A. y Escudero, J.M. (2004). Diseño curricular e innovación metodológica en la enseñanza superior. El reto de la Convergencia Europea. *III Symposium Iberoamericano de Docencia Universitaria sobre "Pedagogía Universitaria: Hacia un espacio de aprendizaje compartido"*. Bilbado: Universidad de Deusto

9. DIRECCIONES WEB DE INTERÉS

De Miguel, M. (dir.) (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior*. MEC/ UNIOVI.
http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf

Flechsig, K-H y Schiefelbein, E. (2003). *20 modelos didácticos para América Latina*.
http://www.educoas.org/porta/bdigital/contenido/interamer/interamer_72/indice.aspx

10. ATENCIÓN PERSONAL

Los jueves de 12:30 a 13:30 en el despacho de la Facultad de Ciencias de la Educación nº 213. Atención telefónica: 958-243741. Atención electrónica: mpperez@ugr.es . Ruego que en el **asunto** pongáis **PURIDUDA**, así todo junto y con mayúscula, para poder derivar todo a un directorio automáticamente. Muchísimas gracias.