

	NADA	ALGO	MUCHO	TOTALMENTE
1. Antes de la llegada de los estudiantes de intercambio, recibo información de parte de la Oficina de Relaciones Internacionales de mi centro.	1	2	3	4
2. Antes de la llegada de los estudiantes de intercambio, recibo información de parte del coordinador del programa de intercambio de mi centro.	1	2	3	4
3. Antes de la llegada de los estudiantes de intercambio, recibo información de parte de los propios estudiantes.	1	2	3	4
4. Especifique otras fuentes de las que recibe información previa a la llegada de los estudiantes de intercambio.	1	2	3	4
5. La información que se me facilita está relacionada con la procedencia de los estudiantes de intercambio.	1	2	3	4
6. La información que se me facilita está relacionada con la disciplina de estudio de los estudiantes en origen.	1	2	3	4
7. La información que se me facilita está relacionada con el plan de estudios de los estudiantes en origen.	1	2	3	4
8. La información que se me facilita está relacionada con las materias que necesitan cursar los estudiantes de intercambio en la UGR.	1	2	3	4
9. La información que se me facilita está relacionada con las fechas y duración de la estancia de los estudiantes de intercambio en la UGR.	1	2	3	4
10. Especifique otras cuestiones sobre las que recibe información relativa a los estudiantes de intercambio que recibe en sus aulas.	1	2	3	4
11. La información que se me facilita sobre los estudiantes de intercambio es suficiente para llevar a cabo mi labor docente.	1	2	3	4
12. Necesitaría más información sobre la procedencia de los estudiantes de intercambio que recibo en clase.	1	2	3	4
13. Necesitaría más información sobre la disciplina de estudio de los estudiantes de intercambio en origen.	1	2	3	4
14. Necesitaría más información sobre el plan de estudios de los estudiantes de intercambio en origen.	1	2	3	4
15. Necesitaría más información sobre las materias que necesitan cursar los estudiantes de intercambio en la UGR.	1	2	3	4
16. Necesitaría más información sobre las fechas y duración de la estancia de los estudiantes de intercambio en la UGR.	1	2	3	4
17. Especifique otras cuestiones relacionadas con los estudiantes de intercambio sobre las que necesitaría información.	1	2	3	4
18. Al iniciar su estancia en la UGR, el nivel de lengua española de los estudiantes de intercambio es deficiente para seguir mis clases.	1	2	3	4

19. Al iniciar su estancia en la UGR, el nivel formativo de los estudiantes de intercambio en los contenidos de mi asignatura es deficiente.	NADA 1	ALGO 2	MUCHO 3	TOTALMENTE 4
20. Se deben establecer criterios de admisión de estudiantes de intercambio en la UGR en función de su nivel de lengua española.	1	2	3	4
21. Se deben establecer criterios de admisión de estudiantes de intercambio en la UGR en función de su nivel formativo en los contenidos de la asignatura en cuestión.	1	2	3	4
22. Especifique otros aspectos en función de los cuáles considera que se han de establecer criterios de admisión de estudiantes de intercambio en la UGR.	1	2	3	4
23. La institución de origen ha de contribuir en el establecimiento de criterios de admisión para los estudiantes de intercambio en la UGR.	1	2	3	4
24. La UGR ha de contribuir en el establecimiento de criterios de admisión para los estudiantes de intercambio.	1	2	3	4
25. El decanato de mi centro ha de contribuir en el establecimiento de criterios de admisión para los estudiantes de intercambio en la UGR.	1	2	3	4
26. Los coordinadores de los programas de intercambio han de contribuir en el establecimiento de criterios de admisión para los estudiantes de intercambio en la UGR.	1	2	3	4
27. Los profesores de las asignaturas en cuestión han de contribuir en el establecimiento de criterios de admisión para los estudiantes de intercambio en la UGR.	1	2	3	4
28. Los estudiantes de intercambio que llegan a la UGR deben incorporarse en los grupos y asignaturas existentes, sin adaptación del programa.	1	2	3	4
29. Los estudiantes de intercambio que llegan a la UGR deben incorporarse en los grupos y asignaturas existentes, con adaptación del programa.	1	2	3	4
30. Los estudiantes de intercambio que llegan a la UGR deben incorporarse en grupos propios creados para los estudiantes de intercambio en las asignaturas ya existentes.	1	2	3	4
31. Los estudiantes de intercambio que llegan a la UGR deben incorporarse en asignaturas específicas creadas para ellos.	1	2	3	4
32. Si los alumnos de intercambio asisten a las asignaturas y grupos existentes, considero necesario establecer un límite en el número de estudiantes de intercambio por clase.	1	2	3	4

33. La proporción de estudiantes de intercambio que considero adecuada por clase es de:	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90
---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

34. Las tutorías previas desempeñan un papel relevante para los estudiantes de intercambio para orientarles en la selección de sus asignaturas en la UGR.	1	2	3	4
35. El nivel de lengua española de los estudiantes de intercambio dificulta el seguimiento de la clase.	1	2	3	4
36. Se deberían de organizar más cursos de apoyo lingüístico para los estudiantes de intercambio.	1	2	3	4

	NADA	POCO	MUCHO	TOTALMENTE
37. Se deberían impartir las asignaturas existentes en lengua inglesa exclusivamente para los alumnos de intercambio.	1	2	3	4
38. Se deberían impartir las asignaturas existentes en lengua inglesa exclusivamente para los alumnos permanentes.	1	2	3	4
39. Se deberían impartir las asignaturas existentes en lengua inglesa para todos los estudiantes.	1	2	3	4
40. Se deberían crear nuevas asignaturas en lengua inglesa exclusivamente para los estudiantes de intercambio.	1	2	3	4
41. Se deberían crear nuevas asignaturas en lengua inglesa para todos los estudiantes.	1	2	3	4
42. Por lo general los estudiantes de intercambio se integran en clase en la UGR.	1	2	3	4
43. La integración de los estudiantes de intercambio en la UGR depende fundamentalmente de su esfuerzo personal.	1	2	3	4
44. La integración de los estudiantes de intercambio en la UGR depende fundamentalmente del esfuerzo del profesor.	1	2	3	4
45. La integración de los estudiantes de intercambio en la UGR depende fundamentalmente del apoyo institucional.	1	2	3	4
46. La integración de los estudiantes de intercambio en la UGR depende fundamentalmente del apoyo de sus compañeros de clase.	1	2	3	4
47. Percibo reticencias hacia los estudiantes de intercambio por parte de los estudiantes permanentes de la UGR.	1	2	3	4
48. Advierto una evolución en el tratamiento que los estudiantes permanentes dan a los estudiantes de intercambio en la UGR.	1	2	3	4
49. Los estudiantes de intercambio tienden a formar grupos en mi clase.	1	2	3	4
50. Considero que esta tendencia de los estudiantes de intercambio a formar grupos favorece su integración.	1	2	3	4
51. Los estudiantes de intercambio participan menos en clase que los estudiantes permanentes de la UGR.	1	2	3	4
52. Los estudiantes de intercambio participan menos en clase que los estudiantes permanentes debido a su nivel de lengua española.	1	2	3	4
53. Los estudiantes de intercambio participan menos en clase que los estudiantes permanentes por su falta de interés real por la asignatura.	1	2	3	4
54. Los estudiantes de intercambio participan menos en clase que los estudiantes permanentes debido a la formación previa que reciben en su sistema educativo de origen.	1	2	3	4
55. Los estudiantes de intercambio participan menos en clase que los estudiantes permanentes debido a la inhibición que les supone el encontrarse fuera de su entorno habitual.	1	2	3	4
56. Los estudiantes de intercambio participan más en clase que los estudiantes permanentes en la UGR.	1	2	3	4
57. Los estudiantes de intercambio participan más en clase que los estudiantes permanentes por el interés que suscita en ellos la asignatura en cuestión (motivaciones personales).	1	2	3	4
58. Los estudiantes de intercambio participan más en clase que los estudiantes permanentes por la formación previa recibida en su sistema educativo de origen.	1	2	3	4
59. Especifique otros motivos por los que considera que los estudiantes de intercambio participan más en clase que los estudiantes permanentes.	1	2	3	4

60. Teniendo en cuanto la presencia de los estudiantes de intercambio en el aula, adapto mi método docente.	NADA 1	ALGO 2	MUCHO 3	TOTALMENTE 4
61. Teniendo en cuanto la presencia de los estudiantes de intercambio en el aula, facilito materiales de apoyo a los estudiantes de intercambio.	1	2	3	4
62. Teniendo en cuanto la presencia de los estudiantes de intercambio en el aula, adapto mis criterios de evaluación.	1	2	3	4
63. Teniendo en cuanto la presencia de los estudiantes de intercambio en el aula, adapto mi método de evaluación.	1	2	3	4
64. Teniendo en cuanto la presencia de los estudiantes de intercambio en el aula, organizo tutorías específicas para ellos.	1	2	3	4
65. Especifique otras medidas que lleva a cabo, teniendo en cuenta la presencia de los estudiantes de intercambio en el aula.	1	2	3	4
66. Adaptar el programa de la asignatura a los estudiantes de intercambio suscita recelo en los estudiantes permanentes de la UGR.	1	2	3	4
67. Cuando adapto mi programa, lo hago a demanda de los propios estudiantes de intercambio.	1	2	3	4
68. Cuando adapto mi programa lo hago gracias a la observación del comportamiento y rendimiento de los estudiantes de intercambio en el aula.	1	2	3	4
69. Especifique otros aspectos que tiene en cuenta para la adaptación de su programa.	1	2	3	4
70. He observado que los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes de intercambio comparados con los estudiantes permanentes se manifiestan en el aula en su grado de participación en clase.	1	2	3	4
71. He observado que los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes de intercambio comparados con los estudiantes permanentes se manifiestan en el aula en la dificultad que encuentran en la toma de apuntes.	1	2	3	4
72. He observado que los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes de intercambio comparados con los estudiantes permanentes se manifiestan en el aula en sus aportaciones de ideas en clase.	1	2	3	4
73. He observado que los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes de intercambio comparados con los estudiantes permanentes se manifiestan en el aula en sus preferencias en cuanto a métodos de evaluación.	1	2	3	4
74. He observado que los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes de intercambio comparados con los estudiantes permanentes se manifiestan en el aula en su rendimiento.	1	2	3	4
75. Especifique otros indicios que le llevan a observar los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes de intercambio comparados con los estudiantes permanentes.	1	2	3	4

--	--	--	--	--

76. He observado que las mayores diferencias en cuanto a estilos de aprendizaje, en los estudiantes de intercambio procedentes de (señalar uno/varios países): _____

	NADA 1	ALGO 2	MUCHO 3	TOTALMENTE 4
77. Los estudiantes de intercambio y los estudiantes permanentes han de evaluarse de la misma manera.	1	2	3	4
78. Se han de diseñar métodos de evaluación diferentes para los estudiantes de intercambio, respecto de los estudiantes permanentes.	1	2	3	4
79. El hecho de evaluar a todos los estudiantes de la misma manera puede suponer un agravio comparativo para los estudiantes de intercambio.	1	2	3	4
80. El hecho de evaluar a los estudiantes de intercambio de forma diferente puede suponer un agravio comparativo para los estudiantes permanentes.	1	2	3	4
81. En mi centro, existen criterios aprobados sobre la incorporación de los estudiantes de intercambio en mis asignaturas en la UGR.	1	2	3	4
82. En mi departamento, existen criterios aprobados sobre la incorporación de los estudiantes de intercambio en sus asignaturas en la UGR.	1	2	3	4
83. En mi opinión, deberían existir directrices institucionales respecto a la incorporación de los estudiantes de intercambio en mis asignaturas en la UGR.	1	2	3	4
84. La presencia de los estudiantes de intercambio me supone una mayor carga de trabajo administrativo.	1	2	3	4
85. Me han solicitado la expedición de certificados especiales inexistentes en nuestro ordenamiento universitario.	1	2	3	4
86. La presencia de estudiantes de intercambio favorece el enriquecimiento cultural en el aula, en general.	1	2	3	4
87. La presencia de los estudiantes de intercambio en el aula fomenta la interacción de los estudiantes entre sí, en general.	1	2	3	4
88. La presencia de los estudiantes de intercambio favorece el aprendizaje multicultural de los estudiantes permanentes de mi centro.	1	2	3	4
89. La presencia de los estudiantes de intercambio favorece el aprendizaje de lenguas extranjeras de los estudiantes permanentes de mi centro.	1	2	3	4
90. La presencia de los estudiantes de intercambio en el aula favorece su adquisición de la lengua española.	1	2	3	4
91. La presencia de los estudiantes de intercambio en el aula favorece su conocimiento de la cultura española.	1	2	3	4
92. La presencia de los estudiantes de intercambio en el aula proyecta una imagen favorable de España en Europa.	1	2	3	4
93. La presencia de los estudiantes de intercambio en el aula proyecta una imagen favorable de la Universidad española en Europa.	1	2	3	4
94. La presencia de los estudiantes de intercambio en el aula favorece el aprendizaje multicultural de los estudiantes de intercambio.	1	2	3	4
95. La presencia de los estudiantes de intercambio incentiva la movilidad estudiantil en la UGR.	1	2	3	4
96. La presencia de los estudiantes de intercambio en el aula aporta nuevos enfoques de enseñanza/aprendizaje.	1	2	3	4

97. La presencia de los estudiantes de intercambio en el aula aporta nuevos enfoques de acción tutorial.	NADA 1	ALGO 2	MUCHO 3	TOTALMENTE 4
98. La presencia de estudiantes de intercambio entorpece el ritmo/desarrollo normal de la clase.	1	2	3	4
99. Los estudiantes de intercambio carecen de interés real por mi/s asignatura/s.	1	2	3	4
100. Los estudiantes de intercambio suponen un trabajo adicional para el profesor en la preparación de las clases.	1	2	3	4
101. Los estudiantes de intercambio suponen un trabajo adicional para el profesor en el desarrollo de las clases.	1	2	3	4
102. Los estudiantes de intercambio suponen un trabajo adicional para el profesor en la evaluación.	1	2	3	4
103. Los estudiantes de intercambio suponen un trabajo adicional para el profesor en las tutorías.	1	2	3	4
104. Esta carga adicional de trabajo me resulta excesiva.	1	2	3	4
105. Los estudiantes de intercambio inhiben a los estudiantes permanentes de mi centro.	1	2	3	4
106. Complete la/s siguiente/s tabla/s:				

Asignatura 1																		
Área	Humanidades	Sociales	Ciencias	Tecnología														
Tipo de asignatura	Troncal	Obligatoria	Optativa	Libre Configuración														
Teoría/Práctica	Teoría	Práctica	Teórico/práctica															
<u>Porcentaje de alumnos de intercambio</u>	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90

Asignatura 2																		
Área	Humanidades	Sociales	Ciencias	Tecnología														
Tipo de asignatura	Troncal	Obligatoria	Optativa	Libre Configuración														
Teoría/Práctica	Teoría	Práctica	Teórico/práctica															
<u>Porcentaje de alumnos de intercambio</u>	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90

Asignatura 3																		
Área	Humanidades	Sociales	Ciencias	Tecnología														
Tipo de asignatura	Troncal	Obligatoria	Optativa	Libre Configuración														
Teoría/Práctica	Teoría	Práctica	Teórico/práctica															
<u>Porcentaje de alumnos de intercambio</u>	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90

Asignatura 4				
Área	Humanidades	Sociales	Ciencias	Tecnología
Tipo de asignatura	Troncal	Obligatoria	Optativa	Libre Configuración

Teoría/Práctica	Teoría					Práctica					Teórico/práctica							
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90

Porcentaje de alumnos de intercambio

	Inferior a 3 meses	Entre 3 meses y 1 año	Entre 1 y 5 años	Superior a 5 años
107. Durante mi trayectoria, el tiempo total de estancia en otro país distinto del de mi residencia actual dedicado a estudios es:	1	2	3	4
108. Durante mi trayectoria, el tiempo total de estancia en otro país distinto del de mi residencia actual dedicado a investigación es:	1	2	3	4
109. Durante mi trayectoria, el tiempo total de estancia en otro país distinto del de mi residencia actual dedicado a docencia es:	1	2	3	4
110. Durante mi trayectoria, el tiempo total de estancia en otro país distinto del de mi residencia actual dedicado a investigación y docencia es:	1	2	3	4
111. Mis estancias en el extranjero han influido en el tratamiento que doy a los estudiantes de intercambio que recibo en mis clases.	1	2	3	4
112. Estaría totalmente dispuesto/a a participar en un programa de movilidad internacional de docentes.	1	2	3	4
113. Estaría dispuesto/a a participar en un programa de movilidad internacional de docentes sólo si recibiera el apoyo institucional (financiación, licencia, etc).	1	2	3	4
114. No estaría dispuesto/a a participar en un programa de movilidad de docentes en ningún caso.	1	2	3	4

115. Reflexiones adicionales: