

Sugerencias:

El ítem 4, 10, 17, 22, 65, 69, 75 y el 10 podría tener dos o tres renglones tipo:

1. _____

2. _____

creemos que quedaría mejor.

el ítem 70 al 74

He observado que los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes de intercambio comparados con los estudiantes permanentes se manifiestan en el aula... .

creemos que debería llevar alguna coma, por ejemplo, después de “intercambio” y antes de “se manifiestan”.

Además, pensamos que hay cierta similitud entre el ítem 70 y 72

El ítem 75

Especifique otros indicios que le llevan a observar los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes de intercambio comparados con los estudiantes permanentes.

creemos que podría no llevar el término “observar”. Pensamos que podría considerarse esta otra redacción, puesto que el verbo importante es “comparar”.

Especifique otros indicios que diferencian los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes de intercambio comparados con los estudiantes permanentes.

El ítem 76

He observado que las mayores diferencias en cuanto a estilos de aprendizaje, en los estudiantes de intercambio procedentes de (señalar uno/varios países)

creemos que podría no estar del todo claro y que quizá pudiera matizarse con:

He observado mayores diferencias de estilos de aprendizaje en los estudiantes de intercambio procedentes de (señalar uno/varios países)

En el ítem 81 dice “en mis asignaturas” y en el 82 dice “en sus asignaturas”. Creemos más acertada la segunda fórmula.

- | |
|--|
| 81. En mi centro, existen criterios aprobados sobre la incorporación de los estudiantes de intercambio en mis asignaturas en la UGR. |
| 82. En mi departamento, existen criterios aprobados sobre la incorporación de los estudiantes de intercambio en sus asignaturas en la UGR. |
-

El ítem 86

Me han solicitado la expedición de certificados especiales inexistentes en nuestro ordenamiento universitario.

podría matizarse con

Me han solicitado la expedición de certificados especiales, de los que no existe modelo en nuestro ordenamiento universitario.

pensamos que los ítem 88 y 94 deben ir seguidos en la numeración, puesto que en todas las partes del cuestionario, se colocan correlativamente las preguntas sobre dualidad estudiantes permanentes-estudiantes de intercambio.

En el ítem 99, se utiliza
por mi/s asignatura/s.

cuando en otros ítem como el 19, 21, 53, 57 y 66 se usa sólo el singular y en el 83, el plural. Además, cuando se sigue refiriendo al propio profesor y a su materia, pone “mi programa”, que parece que da a entender que es una asignatura solamente.

El ítem 105 nos parece que podría estar un tanto “descolgado” del discurso del test. Anteriormente, ya se ha tratado la interacción y mutuas influencias entre el alumnado permanente y el de intercambio y quizá podría tener más cabida en esa parte y no ponerlo acá en “solitario”. Por otra parte, si se pretende estudiar este aspecto (influencia negativa), pensamos que como se ha hecho en otras partes del cuestionario, después habría que poner otro ítem de compensación, tipo Los estudiantes de intercambio estimulan (como contrario de “inhibir”, o buscar otro adjetivo más afortunado) a los estudiantes permanentes de mi centro.

El ítem 112 Estaría totalmente dispuesto/a a participar en un programa de movilidad internacional de docentes considera la perspectiva de género en el lenguaje, lo mismo que el 114. En otros apartados del test podría también considerarse, o utilizar las fórmulas genéricas: “profesores” y “alumnos” por “profesorado” y “alumnado”

Ignoramos, puesto que no somos especialistas, algunos aspectos que igual ya habéis debatido, pero que desconocemos.

No sabemos si se ha considerado la longitud del test (“fatiga del encuestado”) y si se han analizado la validez interna, externa (en el caso de querer generalizarlo, aunque sea para obtener información preliminar) y de constructo ya que en un cuestionario tan extenso caben muchas matizaciones.

Creemos que deberíamos cuidar (ignoramos si se han hecho ya) todos los aspectos que nos permitan concluir que se ha elaborado un instrumento fiable, para evitarnos críticas en la exposición de resultados

Igual a todo este objetivo, podría contribuir explicitar los objetivos que se pretenden estudiar en cada bloque de ítem, para poder cotejar y ver si estamos preguntando lo que queremos saber.

Un afectuoso saludo