

Por favor, marca la opción que se corresponda con tu respuesta.

1	He realizado alguna estancia previa en un país que no es donde resido habitualmente.	Sí		NO		
En caso afirmativo, contesta al punto 2 (si NO, marca N/P).						
2	El tiempo total que he permanecido fuera del país en el que resido es:	Inferior a 3 meses	Entre 3 meses y 9 meses	Entre 9 meses y 1 año	Superior a 1 año	N/P
3	Como estudiante de intercambio, he recibido o he tenido acceso a información previa útil para preparar mi estancia en el extranjero.	Sí		NO		
Ahora, danos tu opinión sobre las siguientes afirmaciones, teniendo en cuenta que 1 significa en total desacuerdo y 4 en total acuerdo. Marca N/P (no procede) sólo y exclusivamente cuando la pregunta no es aplicable.						
		Total desacuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Total acuerdo	N/P
4a	Sería útil tener más información sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>cómo son las clases en el país de destino.</li> </ul>	1	2	3	4	N/P
4b	<ul style="list-style-type: none"> <li>las asignaturas que necesito cursar en la universidad de destino.</li> </ul>	1	2	3	4	N/P
4c	<ul style="list-style-type: none"> <li>aspectos prácticos relacionados con la vida en el país de destino.</li> </ul>	1	2	3	4	N/P
5a	Al iniciar mi estancia en la UGR: <ul style="list-style-type: none"> <li>mi nivel de lengua española era insuficiente para seguir las clases.</li> </ul>	1	2	3	4	N/P
5b	<ul style="list-style-type: none"> <li>mi formación en los contenidos de las asignaturas era insuficiente para seguir las clases.</li> </ul>	1	2	3	4	N/P
6a	Como estudiante de intercambio en la UGR, prefiero: <ul style="list-style-type: none"> <li>estar en los grupos y asignaturas existentes, y que no se adapten los contenidos de las asignaturas para los estudiantes de intercambio.</li> </ul>	1	2	3	4	N/P
6b	<ul style="list-style-type: none"> <li>estar en los grupos y asignaturas existentes, y que no se adapte la forma en que se da la clase.</li> </ul>	1	2	3	4	N/P
6c	<ul style="list-style-type: none"> <li>estar en asignaturas existentes en grupos sólo para los estudiantes de intercambio.</li> </ul>	1	2	3	4	N/P
6d	<ul style="list-style-type: none"> <li>estar en asignaturas creadas específicamente para los estudiantes de intercambio.</li> </ul>	1	2	3	4	N/P
7	La ayuda de mi universidad de origen ha sido útil para seleccionar mis asignaturas en la UGR.	1	2	3	4	N/P
8a	He tenido problemas para matricularme en las asignaturas que tenía que cursar en la UGR: <ul style="list-style-type: none"> <li>por el sistema de matriculación (límite de número de alumnos).</li> </ul>	1	2	3	4	N/P
8b	<ul style="list-style-type: none"> <li>por los horarios.</li> </ul>	1	2	3	4	N/P
8c	<ul style="list-style-type: none"> <li>porque las asignaturas ofertadas no coinciden con el programa de mi universidad de origen.</li> </ul>	1	2	3	4	N/P
9	En general, no me interesan las asignaturas en las que tengo que matricularme en la UGR.	1	2	3	4	N/P
10	Creo que mi nivel de lengua española me dificultará el seguimiento de la clase durante toda mi estancia.	1	2	3	4	N/P
11	Los cursos de apoyo lingüístico son positivos para los estudiantes de intercambio.	1	2	3	4	N/P
12a	En los cursos de español que organiza la UGR me parecen adecuados: <ul style="list-style-type: none"> <li>los contenidos.</li> </ul>	1	2	3	4	N/P
12b	<ul style="list-style-type: none"> <li>los horarios.</li> </ul>	1	2	3	4	N/P
12c	<ul style="list-style-type: none"> <li>las fechas</li> </ul>	1	2	3	4	N/P

13a	Se deberían impartir las asignaturas existentes: • en lengua inglesa para los estudiantes de intercambio.	1	2	3	4	N/P
13b	• en lengua inglesa para todos los estudiantes.	1	2	3	4	N/P
14a	Se deberían crear nuevas asignaturas en lengua inglesa: • para los estudiantes de intercambio.	1	2	3	4	N/P
14b	• para todos los estudiantes.	1	2	3	4	N/P
15	En general, me he adaptado sin problemas al funcionamiento de las clases de la UGR.	1	2	3	4	N/P
16a	Mi adaptación depende de: • mi esfuerzo personal.	1	2	3	4	N/P
16b	• el esfuerzo de los profesores.	1	2	3	4	N/P
16c	• el apoyo institucional.	1	2	3	4	N/P
16d	• los esfuerzos de mis compañeros de clase.	1	2	3	4	N/P
17a	Noto retencencias hacia los estudiantes de intercambio en: • los estudiantes de la UGR.	1	2	3	4	N/P
17b	• los profesores de la UGR.	1	2	3	4	N/P
18	Si noto estas retencencias, éstas desaparecen durante el curso.	1	2	3	4	N/P
19	Como estudiante de intercambio me gusta sentarme en clase con otros estudiantes de intercambio.	1	2	3	4	N/P
20	Creo que sentarme con otros estudiantes de intercambio, me ayuda a adaptarme mejor al funcionamiento de la clase.	1	2	3	4	N/P
21a	Como estudiante de intercambio, me adapto <b>mejor</b> en las clases con muchos estudiantes de intercambio, porque: • hay más relación entre los estudiantes.	1	2	3	4	N/P
21b	• el profesor fomenta la participación de los estudiantes de intercambio.	1	2	3	4	N/P
21c	• el profesor exige menos a los estudiantes de intercambio.	1	2	3	4	N/P
21d	• el profesor tiene en cuenta las dificultades lingüísticas de los estudiantes de intercambio (habla más despacio y más claro, etc.).	1	2	3	4	N/P
22a	Como estudiante de intercambio, me adapto <b>peor</b> en las clases con muchos estudiantes de intercambio: • porque los estudiantes de intercambio se sientan en grupos separados.	1	2	3	4	N/P
22b	• porque los estudiantes de la UGR nos ayudan menos.	1	2	3	4	N/P
23	Creo que, en general, los estudiantes de intercambio participamos <b>menos</b> en clase que los estudiantes de la UGR.	SÍ		NO		
Si tu respuesta es SÍ, responde al punto 24; si es NO, marca N/P y responde al 25.						
24a	Creo que los estudiantes de intercambio participamos <b>menos</b> que los estudiantes de la UGR: • por nuestro nivel de lengua española.	1	2	3	4	N/P
24b	• por nuestra falta de interés por la asignatura.	1	2	3	4	N/P
24c	• porque estamos acostumbrados a otro estilo de enseñanza/aprendizaje.	1	2	3	4	N/P
24d	• porque nos sentimos incómodos al encontrarnos en un sistema universitario diferente	1	2	3	4	N/P
25a	En general, creo que los estudiantes de intercambio participamos <b>más</b> que los estudiantes de la UGR: • por el interés que tenemos por las asignaturas.	1	2	3	4	N/P
25b	• por el estilo de enseñanza/aprendizaje diferente al que estamos acostumbrados.	1	2	3	4	N/P
26a	Ante la presencia de estudiantes de intercambio, los profesores suelen:	1	2	3	4	N/P

Con formato

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptar la forma de dar las clases.</li> </ul>					
26b	<ul style="list-style-type: none"> <li>• facilitar materiales de apoyo que nos ayudan a seguir las clases.</li> </ul>	1	2	3	4	N/P
26c	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptar la forma de evaluarnos.</li> </ul>	1	2	3	4	N/P
26d	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizar tutorías específicas para nosotros.</li> </ul>	1	2	3	4	N/P
27	Según los estudiantes de la UGR, es injusto que se adapte el programa para los estudiantes de intercambio.	1	2	3	4	N/P
28a	<p>Cuando los profesores adaptan sus clases:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lo hacen porque los estudiantes de intercambio se lo piden.</li> </ul>	1	2	3	4	N/P
28b	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lo hacen porque han observado distintos estilos de aprendizaje en los estudiantes de intercambio.</li> </ul>	1	2	3	4	N/P
29a	<p>Los diferentes estilos de aprendizaje entre los estudiantes de intercambio y los de la UGR se reflejan en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la participación en clase.</li> </ul>	1	2	3	4	N/P
29b	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la forma de tomar apuntes.</li> </ul>	1	2	3	4	N/P
29c	<ul style="list-style-type: none"> <li>• el tipo de aportaciones en clase.</li> </ul>	1	2	3	4	N/P
29d	<ul style="list-style-type: none"> <li>• los métodos de evaluación que prefieren.</li> </ul>	1	2	3	4	N/P
29e	<ul style="list-style-type: none"> <li>• el rendimiento (los resultados).</li> </ul>	1	2	3	4	N/P
30	Los estudiantes de intercambio y los estudiantes de la UGR deben ser evaluados de la misma manera.	1	2	3	4	N/P
31a	<p>El hecho de evaluar a todos los estudiantes de la misma manera es injusto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• para los estudiantes de intercambio.</li> </ul>	1	2	3	4	N/P
31b	<ul style="list-style-type: none"> <li>• para los estudiantes de la UGR.</li> </ul>	1	2	3	4	N/P
32	Los profesores son conscientes de la nueva realidad multicultural en el aula.	1	2	3	4	N/P
33	Los profesores están preparados para responder a esta nueva realidad multicultural en el aula.	1	2	3	4	N/P
34	Creo que la participación de los profesores en programas de intercambio influye positivamente en el tratamiento que dan a los estudiantes de intercambio.	1	2	3	4	N/P
35a	<p>Puedo apreciar que los profesores han participado en programas de intercambio porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• son más conscientes de la sensación de inseguridad que sentimos en un contexto diferente.</li> </ul>	1	2	3	4	N/P
35b	<ul style="list-style-type: none"> <li>• son más conscientes de las dificultades lingüísticas que tenemos.</li> </ul>	1	2	3	4	N/P
35c	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conocen sistemas y métodos docentes diferentes.</li> </ul>	1	2	3	4	N/P
36	Creo que los profesores de la UGR no reciben orientaciones sobre cómo tratar a los estudiantes de intercambio.	1	2	3	4	N/P
37	Creo que los profesores de la UGR necesitan orientaciones sobre cómo tratar a los estudiantes de intercambio.	1	2	3	4	N/P
38a	<p>La presencia de estudiantes de intercambio en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• favorece el enriquecimiento intercultural.</li> </ul>	1	2	3	4	N/P
38b	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fomenta la interacción de los estudiantes entre sí.</li> </ul>	1	2	3	4	N/P
38c	<ul style="list-style-type: none"> <li>• favorece el aprendizaje de lenguas extranjeras de los estudiantes de la UGR.</li> </ul>	1	2	3	4	N/P
38d	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ayuda a proyectar una imagen favorable de España en el resto de Europa.</li> </ul>	1	2	3	4	N/P
38e	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ayuda a proyectar una imagen favorable de la Universidad española en el resto de Europa.</li> </ul>	1	2	3	4	N/P
38f	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anima a los estudiantes de la UGR a participar en</li> </ul>	1	2	3	4	N/P

programas de intercambio.		1	2	3	4	
39a	Compartir el aula con estudiantes de la UGR: <ul style="list-style-type: none"> <li>ayuda a los estudiantes de intercambio a aprender más fácilmente la lengua española.</li> </ul>	1	2	3	4	N/P
39b	<ul style="list-style-type: none"> <li>ayuda a los estudiantes de intercambio a conocer la cultura española.</li> </ul>	1	2	3	4	N/P
40	Creo que los estudiantes de la UGR no se sienten cómodos con estudiantes de intercambio en las aulas.	1	2	3	4	N/P
41	La participación de los estudiantes de la UGR en un programa de intercambio influye en el tratamiento hacia nosotros como estudiantes de intercambio.	1	2	3	4	N/P
42	Estaría dispuesto/a a orientar a los estudiantes de intercambio de mi universidad que van a venir de intercambio a la UGR.	1	2	3	4	N/P

43. Reflexiones adicionales:

Sexo	Mujer		Hombre	
Edad	Menor de 21	Entre 21 y 23	Entre 24 y 26	27 o más
Área	Humanidades	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencias Experimentales y de la Salud	Tecnología