

LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EDUCACIÓN INFANTIL

Encarnación Portero Fernández

C.E.I.P. Ntra. Sra. Del Rosario de Castril (Granada)

Cinco son las capacidades que han de conseguir nuestros alumnos y nuestras alumnas en Educación Infantil:

1. Capacidades intelectuales
2. Capacidades relacionales
3. Capacidades emocionales
4. Capacidades físicas
5. Capacidades para asumir valores.

Estas últimas, las capacidades para asumir valores, como las demás, son susceptibles de mejorar, aumentar, materializarse en la vida diaria.

¿Cómo lograr todo esto en la escuela, y en particular en el período de Educación Infantil?

Desde que el niño/a de 3 años entra en la escuela hay dos aspectos que es necesario conciliar y conseguir que vayan en la máxima sintonía. De un lado tenemos las expectativas que las familias tienen con respecto al centro escolar y de otro los objetivos curriculares y no curriculares que la escuela y más concretamente el maestro/a de Educación Infantil pretende lograr con su grupo.

La reunión inicial con los padres al comenzar el curso es el momento idóneo para que el tutor/a de Educación Infantil manifieste su deseo de trabajar

conjuntamente con ellos la adquisición y puesta en práctica de una serie de valores. Estos valores pueden ser recogidos y seleccionados después de una sesión de “brainstorming” en la que los padres adquieran el protagonismo principal. De la lista obtenida en esta sesión, se pueden seleccionar aquellos valores que se crea más conveniente trabajar a lo largo del año, siempre con el acuerdo de todo el grupo, los valores a trabajar se distribuirán en principio por trimestres, aunque bien es cierto que una vez comencemos a trabajarlos nos daremos cuenta que unos valores se solaparán con otros o incluso surgirán otros nuevos que complementarán a los ya trabajados y que será necesario incluir.

A modo de ejemplo, los valores seleccionados con las familias podrían haber sido:

- Amistad
- Ayuda
- Colaboración
- Respeto
- Tolerancia
- Compromiso
- Compartir
- Esfuerzo
- Autoestima.

Pues bien, estos valores los distribuiremos en nuestro trabajo en el aula en grupos de tres valores por trimestre. Esta información debe ser conocida por las familias para que así puedan prestar su colaboración de forma explícita cuando el tutor o tutora requiera su participación en actividades susceptibles de ser llevadas a cabo o de ser reforzadas en la casa y de forma implícita convirtiéndose el entrenamiento en la adquisición de valores en algo natural del día a día en la dinámica familiar.

Momentos adecuados para trabajar este tema dentro del aula son todos en realidad, pues los valores deben estar inmersos en todas y cada una de las actividades que el maestro o maestra propone a sus alumnos/as. Aún así, los momentos del día que considero claves a la hora de trabajar los valores en el aula son: la asamblea y el momento previo a la salida.

Durante la asamblea el maestro/a puede explicar el valor de la semana: su significado, que cosas podemos hacer nosotros en relación con ese valor,

proponer la ficha del día alusiva a ese valor y también registrar en un listado de los niños y niñas de la clase las acciones concretas que cada niño ha llevado a cabo el día anterior con respecto a ese valor. Al final de la semana se puede premiar al niño y a la niña que mejor ha trabajado ese valor.

Para casa y previo acuerdo con las familias también se pueden proponer tareas sencillas.

El momento previo a la salida es un momento de reflexión al final de la jornada. En él, se pueden recordar todas las tareas llevadas a cabo durante el día y también las acciones concretas y las actividades que los niños/as han realizado en consonancia con el valor o valores trabajados.

Los recursos para trabajar los valores en Educación Infantil pueden ser tan variados como nos propongamos ya que estos deben ir inmersos en todas las áreas de currículo. Lo que es evidente es que trabajarlos desde infantil en colaboración con las familias ofrece ciertas garantías de que la interiorización de valores se hará de forma más natural que en etapas posteriores.