




EL Edublog en la formación inicial de docentes: Espacio para la construcción de conocimientos compartidos

M^a Isabel Vidal Esteve - Universitat de València  0000-0002-3504-8114
 Diana Marín Suelves - Universitat de València  0000-0002-5346-8665
 M. Isabel Pardo Baldoví - Universitat de València  0000-0002-8630-0818

Recepción: 14.07.2020 | Aceptado: 30.09.2020

Correspondencia a través de **ORCID**: M^a Isabel Vidal Esteve

 **0000-0002-3504-8114**

Citar: Vidal, Ml., Marín, D. y Pardo, Ml. (2020). El edublog en la formación inicial de docentes: espacio para la construcción de conocimientos compartidos. *REIDOCREA*, 9, 212-219.

Financiación: Universitat de València - Proyecto de Innovación Docente (SFPIE_PID19-1093821). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades Proyectos: FPU17/00372 y FPU16/04009

Resumen: La sociedad digital plantea retos al profesorado para ofrecer una educación capaz de aprovechar el potencial didáctico de las tecnologías y desarrollar la competencia digital. En el presente trabajo se describe un proyecto de innovación implementado en la formación inicial de docentes, basado en el uso del edublog como herramienta didáctica, como espacio para la narración, el análisis de la realidad educativa y la reflexión sobre los desafíos de la escuela actual, combinando el trabajo curricular con el desarrollo de la competencia digital. En la experiencia han participado 88 estudiantes y 3 profesoras, y ha sido valorada positivamente por alumnado y profesorado. Además de sus valoraciones, la evaluación ha contemplado el análisis del contenido del blog y las calificaciones. El desarrollo del proyecto evidencia que el edublog es una herramienta eficaz para la formación docente, al fomentar el intercambio de experiencias y la construcción de conocimientos y relaciones que trascienden las fronteras del aula.

Palabra clave: Formación docente

Edublog in initial training of teachers: space for the building of shared knowledge

Abstract: The digital society poses challenges for teachers to offer an education capable of taking advantage of the didactic potential of technologies and developing digital competence. This work describes an innovation project implemented in initial teacher training, based on the use of the edublog as a didactic tool, as a space for narration, the analysis of educational reality and reflection on the challenges of today's school, combining curricular work with the development of digital competence. 88 students and 3 teachers have participated in the experience, and it has been positively valued by students and teachers. In addition to their ratings, the evaluation has included the analysis of blog content and ratings. The development of the project shows that the edublog is an effective tool for teacher training, by promoting the exchange of experiences and the construction of knowledge and relationships that transcend the borders of the classroom.

Keyword: Teacher Training

Blogueando cada día, el estudiante se hará un escritor con confianza en sí mismo. Leyendo lo que bloguean los demás compañeros evaluarán con interés lo que se dice. Leyendo y escribiendo pueden iniciar un viaje de autodescubrimiento intelectual. (Blood, 2002)

Introducción

Las tecnologías digitales se han convertido en un elemento indispensable para el desarrollo de las sociedades contemporáneas, caracterizadas por la constante y rápida diseminación de la información (Masuda, 1984), y la generación de conocimiento (Marcelo, 2001). Hoy en día resulta imposible encontrar un solo ámbito de la sociedad en el que las tecnologías no se manifiesten de forma determinante y fuertemente transformadora (Manrique, 2015). Esto implica un sistema educativo en el que el impacto digital crece cada día (Gértrudix et al., 2007) y se convierte en un contexto caracterizado por la hiperconectividad, la inmediatez, la convergencia digital y los

nuevos entornos comunicacionales (Litwin, 2009) en los que destacan nuevas formas de socialización y de conocimiento construido colaborativamente (Requena y Díaz, 2016).

Los docentes no son ajenos a estos cambios sociales, sino que, ya inmersos en dicha cultura digital y observando el nivel de incorporación de las tecnologías a todos los ámbitos de su entorno, llevan a cabo una serie de “usos de la tecnología en el aula”, que dependen en gran medida de su experiencia cotidiana y de los conocimientos adquiridos en su día a día, pero que no siempre se corresponden con lo que los estudiantes esperan (Spiegel y Rodríguez, 2016, p. 14). Por este motivo, consideramos que las escuelas requieren de una formación docente que permita hacer un uso consciente de las tecnologías y al servicio de la materia (Maggio, 2018), en los múltiples escenarios cambiantes de cada una de las etapas educativas.

Con tal fin, desde la formación inicial del profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria, en la Universitat de València, se ha desarrollado un Proyecto de Innovación Docente (SFPIE_PID19-1093821), que se centra en el uso del blog educativo como recurso didáctico.

El edublog nace de la composición entre *education* y *blog*, y autores como Lara (2005) lo definen como aquel blog cuyo principal objetivo es apoyar al proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo a partir de la construcción de conocimientos. Además, autores como Martín y Alonso (2008), añaden que “implementan recursos para las comunidades de estudiantes, alumnos y profesores por medio de un sistema de publicación en red interactivo” (p. 6). En concreto su uso destaca en Educación Superior, en sus diferentes ramas de conocimiento (Marín, et al. 2020) y también en el contexto internacional (Molina, Valenciano y Valencia, 2015). Esto se debe a su sencillez de implementación y manejo, a su interactividad y posibilidad de añadir contenido multimedia, a su fuerte carácter dialógico y, especialmente, a los beneficios que aporta al proceso de enseñanza y aprendizaje, debidamente enmarcado en un modelo pedagógico constructivista asociativo (Cabrera, 2019; Delgado et al., 2011; Fernández, 2010).

Objetivos o hipótesis

Este trabajo describe una propuesta metodológica basada en el desarrollo de la competencia digital de los futuros docentes, entendida como el uso seguro y crítico de las tecnologías para desarrollar el aprendizaje (Consejo Europeo, 2006). Para lograr su consecución, los objetivos específicos han sido: partir del alumnado como centro del proceso; favorecer la coordinación y colaboración entre el profesorado universitario; diseñar y construir un blog de aula; y valorar el funcionamiento y las potencialidades del edublog para el desarrollo de competencias, desde la perspectiva del alumnado.

Métodos

Este estudio descriptivo se basa en un diseño mixto en el que se ha empleado metodología cuantitativa y cualitativa para alcanzar los objetivos planteados. Estas metodologías se consideran complementarias (Anguera, 2000) y permiten obtener el máximo de información en el contexto natural del aula.

Participantes

Dadas las características del estudio y la vinculación a un proyecto de innovación la selección de la muestra fue deliberada (Patton, 2002). Los criterios de selección de las

asignaturas y los grupos fueron: 1) asignaturas comunes a los Grados de Maestro/a de Educación Infantil y Educación Primaria, 2) impartidas por docentes implicados en el PID, 3) asignaturas del segundo cuatrimestre del curso 19-20, y 4) grupos que no hubiesen utilizado previamente el blog del proyecto (<https://construyendolaescuelainclusiva.wordpress.com/>).

Los participantes fueron un total de 88 estudiantes, procedentes del grupo H de Didáctica General (DG) y del grupo G de la asignatura de Necesidades Educativas Especiales (NEE) de primer y segundo curso respectivamente, de los Grados de Maestro/a en Educación Infantil y Educación Primaria de la Universitat de València. Ambos grupos estaban compuestos por 44 alumnos. Más de un 85% del total eran mujeres, lo que no constituye un dato puntual de nuestro estudio sino que, según numerosos estudios del Instituto Nacional de Estadística (el más actual de julio de 2019) se observa que se trata una tendencia estable a lo largo del tiempo. Además, según autores como Giró (2009) los datos se explican por la feminización de la función docente vinculada a unos estereotipos de género heredados por razones sociales e históricas propias de épocas anteriores. Aproximadamente $\frac{3}{4}$ accedieron a la Universitat a través de la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU). En torno a un 10% procedían de otras comunidades autónomas, lo que se explica por la existencia de una segunda lengua oficial en la Comunidad Valenciana. Las edades más frecuentes fueron de los 18 a los 20 años, aunque existía una gran dispersión, con alumnado de edades hasta los 55 años de edad. Y casi la mitad (46,7%) estudiaban el Grado de Maestro en Educación Infantil.

Instrumentos

Para la recogida de la información se utilizaron las estadísticas ofrecidas por la propia aplicación en la que se creó el blog (WordPress), un cuestionario de Google elaborado *ad hoc*, el análisis de las entradas en el blog y la observación del proceso de enseñanza/aprendizaje a través de las entregas y la prueba final de cada asignatura.

WordPress ofrece en la sección de estadísticas información actualizada cada 30 minutos sobre el número de entradas vistas, visitantes, vistas por visitantes y país desde el que se produce la conexión. Esta herramienta permite analizar tanto los usos del edublog por el alumnado como la difusión del conocimiento que se genera.

El cuestionario de Google, que fue respondido voluntariamente por un total de 60 estudiantes, se realizó para conocer sus experiencias previas con una herramienta como el edublog, la valoración de la herramienta con las propuestas de mejora y los usos educativos en las diferentes etapas educativas.

El análisis de las entradas y la observación del proceso permiten valorar el grado de integración de los contenidos específicos de las asignaturas y el progreso del alumnado en un cuatrimestre.

Procedimiento

En este estudio se diferenciaron 4 fases. La primera de ellas consistió en la presentación e instrucciones de acceso al edublog: Construyendo la escuela inclusiva. La segunda fase implicó la creación de las entradas por parte del profesorado vinculadas a los contenidos del programa de cada asignatura. La tercera, supuso la participación del alumnado y el intercambio de conocimientos y valoración de las propuestas de sus compañeros y compañeras. Y la cuarta y última fase se centró en el análisis de la experiencia y del recurso utilizado durante un cuatrimestre.

Análisis de datos

Para el análisis de los resultados se emplearon, por una parte, las dimensiones del análisis DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y obstáculos) procedentes de la evaluación realizada por el alumnado mediante el cuestionario Google; y, por otra, el programa Excel para el cálculo de porcentajes respecto al uso de la herramienta. Además de ello, se efectuó un análisis del contenido de las entradas realizadas en el blog y se tuvieron en cuenta las calificaciones obtenidas por el alumnado.

Resultados

Los resultados se organizan en tres grandes apartados que se vinculan con los objetivos planteados en este estudio.

Uso y difusión

En primer lugar, respecto al uso del edublog durante su formación académica destaca el reducido porcentaje de alumnado que previamente a la realización de estas asignaturas había utilizado esta herramienta. Un 63,3% señala la falta de conocimiento sobre esta herramienta y sus posibilidades, dado que nunca la habían utilizado, y un 23,3% tan solo la habían usado en una asignatura.

Por lo que respecta al uso del edublog Construyendo la escuela inclusiva por el alumnado durante un cuatrimestre, los datos indican un aumento del número de comentarios en el ecuador de la asignatura. Se compartieron un total de 683 comentarios en 12 entradas, siendo cinco específicas de la asignatura de DG, seis de NEE y una entrada compartida que se centró en la selección y análisis de materiales didácticos digitales sobre el coronavirus. En cuanto a la distribución temporal 76 comentarios fueron escritos en enero, 209 corresponden a las entradas del mes de febrero, 433 fueron escritos en el mes de marzo, coincidiendo con el inicio del confinamiento en el estado español y 53 se realizaron en el mes de abril.

Por último, en cuanto a la difusión del conocimiento a través del edublog y la generación de una red que permitiera romper con los límites del aula, queda patente la potencialidad de esta herramienta, ya que, se han producido 8720 visitas. Como se puede apreciar en la figura 1, este blog ha sido visitado desde un total de 20 países, Argentina, EEUU, Colombia, Chile, Uruguay, México, Ecuador o Perú, entre otros.



Figura 1. Países desde los que se ha visitado el edublog. Fuente: WordPress.

Valoración del alumnado

Para realizar una valoración de la herramienta introducida en un cuatrimestre para desarrollar el aprendizaje mediado por tecnología se consideró fundamental contar con las percepciones de los principales protagonistas del proceso, es decir, del alumnado. En general, la valoración ha sido positiva o muy positiva, ya que un 93,3% de los participantes así lo manifiestan.

A partir del análisis de la información obtenida los resultados se muestran organizados en cuatro dimensiones: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades (DAFO).

Respecto a las debilidades un 20% de los alumnos no han identificado ninguna tras un cuatrimestre utilizando el edublog como herramienta didáctica. Por su parte, las debilidades encontradas se agrupan en: dificultades técnicas (acceso lento o imposibilidad de borrar o editar comentarios una vez publicados); vinculadas a la plataforma WordPress (exceso de publicidad o falta de opciones avanzadas), que se justifican por tratarse de una herramienta gratuita; y vinculadas al trabajo requerido al alumnado en un entorno en el que interactúa casi un centenar de personas en formación, en el que se exige reflexión, debate y valoración entre iguales, en ocasiones, incluso de diferentes grupos.

En cuanto a las amenazas, entendidas como aquellos elementos externos que pueden obstaculizar el uso didáctico de esta herramienta, un 13% del alumnado no identifica ninguna. El resto destacan dos grandes amenazas. En primer lugar, la brecha digital, ya que la situación de emergencia sanitaria que ha llevado al cierre de la actividad presencial en la Universitat ha evidenciado las desigualdades en el acceso tanto a dispositivos como a internet. Y, en segundo lugar, destacan el factor tiempo, como bienpreciado, en una actividad que no se plantea como obligatoria y en la que aun así la mayoría de la clase participa, siendo la cantidad de comentarios a revisar muy elevada antes de realizar la aportación personal para evitar también repeticiones y teniendo que buscar información de diferentes fuentes para realizar aportaciones valiosas.

Por lo que respecta a las fortalezas, la cantidad de puntos fuertes de la herramienta y el uso en la formación inicial de docentes es muy elevada. En la figura 2 se muestran los elementos clave que han sido identificados giran en torno a dos cuestiones. La primera se centra en aquello que la herramienta permite y favorece: aprender, compartir, interactuar, reflexionar, colaborar o reforzar. La segunda, se vincula con la información disponible, a saber: materiales, recursos, actividades, opiniones y conocimientos.



Figura 2. Fortalezas del Edublog. Fuente: Elaboración propia con WordArt.

Por último, en cuanto a las oportunidades, definidas como los factores externos que favorecen el uso de esta herramienta, destaca la mención a la situación vivida como consecuencia de la emergencia sanitaria, ya que ha favorecido la proximidad y la continuidad de la relación creada en el aula, pese a la distancia física. Además, señalan la funcionalidad del conocimiento compartido, tanto para ellos como estudiantes universitarios y futuros docentes, como para los centros educativos que pueden aprovechar los recursos compartidos o de creación propia. Como futuros docentes de las etapas de Infantil y Primaria valoran las posibilidades de esta herramienta para fomentar el contacto entre familia-escuela, la interacción entre alumnado y profesorado y el desarrollo de la competencia digital de los más pequeños. También señalan la motivación al ver la cantidad de visitas y de lugares desde dónde se ha accedido al blog y la que se deriva del uso de la propia tecnología.

Aprendiendo de la experiencia

Al finalizar la experiencia, se solicitó al alumnado que participase en la evaluación de la misma ofreciendo propuestas de mejora, que se tomarían en cuenta en el diseño de la docencia del próximo curso. En la línea de los planteamientos de Morin, Roger y Domingo (2002), el programa de una asignatura es un ensayo prolongado, un desafío, un planteamiento que se reconstruye, un documento del que se aprende, que se reinventa a lo largo de todo el proceso. Por eso, es clave la percepción del alumnado y la valoración que realizan de la propia práctica docente y de las herramientas utilizadas.

Las propuestas de mejora se centran en la herramienta y en el uso dado durante el cuatrimestre. Respecto al blog en sí mismo proponen aumentar la organización con un índice lateral de entradas para agilizar la búsqueda y favorecer un uso intuitivo. En cuanto al uso plantean la necesidad de fomentar la participación de otros agentes educativos y enfocar su uso hacia la investigación.

Por último, las calificaciones obtenidas por el alumnado son un dato más a considerar a la hora de valorar cualquier proyecto de innovación que se realiza, pero no ha de ser el único ni el principal. En este caso, se tomaron en consideración las notas de cada grupo participante. Tal y como se observa en la Tabla 1 las calificaciones obtenidas por el alumnado de ambos grupos son bastante altas, no hay suspensos y el porcentaje de no presentados en primera convocatoria es mínimo.

Tabla 1. Calificaciones alumnado participante (%)

	No presentados	Aprobado	Notable	Excelente	Matrícula de honor
NEE	2,3	2,3	72,1	18,6	4,6
DG	6,8	9	52,2	27,3	4,5

Discusión

La generalización de las tecnologías digitales es un fenómeno creciente en el escenario educativo. En la escuela crece progresivamente la presencia de las tecnologías no solo respecto a la dotación de artefactos tecnológicos, que ha experimentado una evolución significativa en las últimas décadas; sino especialmente en relación al trabajo con los mismos tanto para finalidades organizativas como didácticas. Con ello crecen las necesidades de formación del profesorado en materia digital con el objetivo de incorporar efectivamente los dispositivos en su quehacer cotidiano, al tiempo que fomentar en el alumnado el desarrollo de la competencia digital para educarles en un

uso crítico, seguro y responsable de las tecnologías y que con ello aprendan a navegar en las redes de incertidumbre de la sociedad digital (Pérez, 2012).

El proyecto de innovación docente descrito se ha dirigido a avanzar en la consecución de tales objetivos, velando por fomentar en los futuros docentes la competencia digital desde la formación inicial, dada la trascendencia que las tecnologías desempeñarán en su desarrollo profesional. En el marco de esta realidad el edublog se ha presentado como una herramienta de gran potencial y atractivo, dada su facilidad de manejo, que fomenta de forma activa la implicación y participación del alumnado en el proceso.

Pese a que el alumnado universitario utiliza efectivamente las tecnologías en su vida cotidiana, el desarrollo de la experiencia ha evidenciado que no las concibe como herramientas de aprendizaje a priori, situación a la que contribuye el hecho de que el uso previo del edublog en los Grados de Magisterio en la Universitat de València es muy limitado pese a la existencia de experiencias previas en diferentes etapas educativas y de las bondades atribuidas a esta herramienta a nivel internacional (García y Miravalles, 2015). De esta forma, el desarrollo del proyecto ha permitido que el alumnado transforme su concepción de las tecnologías y aprecie su potencial didáctico y las numerosas posibilidades de trabajo y aprendizaje que pueden ofrecer para enriquecer el proceso educativo.

Del mismo modo, pese a que la muestra del estudio es limitada, situación que pretendemos subsanar en cursos posteriores; la experiencia muestra que el edublog trasciende los meros usos comunicativos para convertirse, al igual que en investigaciones como la de González, Valdivieso y Velasco (2020), en un espacio de reflexión, de análisis crítico de la realidad educativa y de generación de ideas y proyectos transformadores. En conclusión, la narración y la lectura de los relatos de otras personas producida en el edublog facilita la adopción de una postura de cuestionamiento de la realidad, de un espíritu crítico que refuerza los aprendizajes y permite la construcción de conocimientos compartidos; al tiempo que favorece posibilidades de encuentro con la alteridad, de construcción de relaciones que trascienden los esquemas y las fronteras del aula, erigiéndose como una comunidad viva de aprendizaje.

Referencias

- Anguera, MT. (2000). Cuantificación no reduccionista en Ciencias del Comportamiento: Anverso y reverso de una compleja realidad. En E. Oñate, F. Garcís-Sicilia & L. Ramallo (Eds.), *Métodos numéricos en Ciencias Sociales* (pp. 1-29). Barcelona: Centro Internacional de Métodos Numéricos en Ingeniería (CIMNE).
- Blood, R. (2002). *The weblog handbook: Practical advice on creating and maintaining your blog*. New York: Basic Books.
- Cabrera, CE. (2019). El edublog en el contexto educativo universitario. *Ciencia y Sociedad*, 44(3), 7-23.
- Consejo de la Unión Europea; Parlamento Europeo (2006). Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente. Diario Oficial de la Unión Europea (30 diciembre).
- Delgado, ML., Trujillo, JM., Lorenzo, R. y Pérez, E. (2011). Usos del weblog en la universidad para gestión de conocimiento y trabajo en red. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 39, 141- 154.
- Fernández, CI. (2010). Innovación educativa en la enseñanza presencial universitaria: utilización de blogs. *Innovación Educativa*, 20, 167-181.
- García, PI. y Miravalles, AF. (2015). Escritura reflexiva y autorregulación competencial a través de los blogs en la universidad. En G. Londoño & E. Cano (Eds.), *Formación y evaluación por competencias en Educación Superior* (pp. 133-150). Bogotá: Universidad de La Salle.
- Gértrudix, M., Álvarez, S., Galisteo, A., del Carmen Gálvez, M. y Gértrudix, F. (2007). Acciones de diseño y desarrollo de objetos educativos digitales: programas institucionales. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 4(1), 14-25.

- Giró, J. (2009). *Mujer y educación. Las maestras. Un análisis sobre la identidad de género y trabajo*. Logroño: Instituto de Estudios Riojanos.
- González, C., Valdivieso, L. y Velasco-García, V. (2020). Estudiantes universitarios descubren redes sociales y edublog como medio de aprendizaje. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 223-239.
- Instituto Nacional de Estadística (2019). Mujeres en el profesorado por enseñanza que imparten. Cifras INE: Mujeres y hombres en España. Disponible en <https://cutt.ly/wpPa0Wo>
- Lara, T. (2005). Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. *Telos*, 6(2), 1-23.
- Litwin, E. (2009). La tecnología educativa en el debate didáctico contemporáneo. En E. Litwin (Comp.), *Tecnologías educativas en tiempos de Internet* (pp. 13-34). Buenos Aires: Amorrortu.
- Maggio, M. (2018). *Reinventar la clase en la universidad*. Barcelona: Paidós.
- Manrique, KA. (2015). La web 2.0 y sus servicios como herramientas en el entorno educativo del siglo XXI. *RDU: Revista Digital Universitaria*, 16(9), 1-13.
- Marcelo, C. (2001). Aprender a enseñar para la Sociedad del Conocimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(2), 531-593.
- Marín, V., Sampedro, BE., Muñoz, JM. y Salcedo, P. (2020). El blog en la formación de los profesionales de la educación. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 23(2).
- Martín, MA. y Alonso, L. (2008). *Los espacios virtuales de educación: el fenómeno de los edublogs*. Ponencia presentada en el I Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en educación a Distancia.
- Masuda, Y. (1984). *La sociedad informatizada como sociedad post-industrial*. Madrid: Fundesco-Tecnos.
- Molina, P., Valenciano, J. y Valencia, A. (2015). Los blogs como entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje en Educación Superior. *Revista Complutense de Educación*, 26, 15-31.
- Morin, E., Roger, E. y Domingo, R. (2002). *Educación en la era planetaria*. Barcelona: Gedisa.
- Patton, QM. (2002). *Qualitative research and evaluation methods* (3rd ed.). Thousand Oaks: Sage.
- Pérez, AI. (2012). *Educarse en la era digital: la escuela educativa*. Madrid: Morata.
- Requena, B. y Díaz, V. (2016). Google+ en el aula de Grado de Primaria. En R. Roig (Coord.), *Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje* (pp. 1262-1268). Barcelona: Editorial Octaedro.
- Spiegel, A. y Rodríguez, G. (2016). *Docentes y videos en tiempos de Youtube*. Buenos Aires: Agebé.