

Iniciación a la investigación en el Grado de Trabajo Social: una experiencia piloto

Mourad Aboussi. Universidad de Granada

Recepción: 1 de noviembre de 2017 | Aceptado: 30 de noviembre de 2017

Correspondencia: Mourad Aboussi | Correo-e: maboussi@ugr.es

 0000-0002-8327-9718

Citar: Aboussi, M. (2017). Iniciación a la investigación en el Grado de Trabajo Social: una experiencia piloto. *ReiDoCrea, Monográfico 2017*, 1-4.

Resumen: en este editorial se presentan los artículos que se publican a continuación en el Monográfico de 2017 de la Revista ReiDoCrea, producto de un proyecto de innovación docente coordinado por el autor, centrado en la iniciación de estudiantes del Grado de Trabajo Social de la Universidad de Granada a la investigación social. La finalidad de dicha iniciativa es descubrir la realidad local y la práctica profesional en el marco de varias asignaturas cuyo contenido está directamente relacionado con el contexto institucional del Trabajo Social, sus procesos y sus métodos. También quedan reflejadas en este texto las principales conclusiones relativas a la primera parte del mencionado proyecto y las observaciones necesarias para mejorar la experiencia en la segunda parte del mismo.

Palabras clave: Investigación | Trabajo Social

Initiation to research in the Degree of Social Work: a pilot experience

Abstract: This editorial presents the articles published below in the Special Issue 2017 of ReiDoCrea. It is the result of an innovative teaching project, coordinated by the author in the 2016-2017 academic year, focused on the initiation to social research of the students of the Degree in Social Work of the University of Granada. The aim of this initiative is to realize local reality and the professional practice as part of many courses whose content is directly linked with the institutional context in Social Work, its processes and methods. The main conclusions regarding the first part of the aforementioned project and the necessary remarks in order to improve the experience in the second part are also captured in this paper.

Keywords: Research | Social Work

Introducción

Durante el curso 2016-2017 se ha desarrollado en el Grado de Trabajo Social de la Universidad de Granada el proyecto titulado “Reportajes de Investigación Social: una aproximación reflexiva a la realidad local y a la práctica profesional”, con referencia PID 16-48, subvencionado por la Unidad de Calidad, Innovación y Prospectiva, en el marco del Programa de Innovación y Buenas Prácticas Docentes 2016.

Este proyecto de innovación docente contó con la implicación de profesorado de diferentes departamentos y alumnado de la Facultad de Trabajo Social. En el marco de varias asignaturas impartidas por los/as docentes participantes, se ha iniciado al alumnado a la investigación social mediante actividades prácticas cuyo producto final consistió en la elaboración de artículos de revista afines a la línea editorial y a los objetivos de ReiDoCrea. Paralelamente a estas actividades docentes, se lanzó un concurso titulado “artículos de investigación social” acompañado con un proceso de tutorías para que los/as estudiantes del Grado de Trabajo Social, interesados/as en participar, pudieran acceder al seguimiento necesario para presentar su candidatura cumpliendo las bases del concurso.

Diez artículos fueron admitidos como finalistas, sus autores/as los presentaron en una final ante la atenta valoración de un jurado compuesto por miembros del proyecto de innovación. Ocho de los artículos finalistas se publican en el número actual de la

revista ReiDoCrea tras un riguroso proceso de revisión por pares. Este editorial es la ocasión de presentarlos, pero también es una buena ocasión para adelantar algunas reflexiones sobre el proceso y los resultados de la primera parte del proyecto.

El proyecto de innovación: una experiencia piloto

El PID 16-48 parte de la reflexión de los miembros que lo integran sobre la necesidad de avanzar en el planteamiento de un aprendizaje más práctico en el Grado de Trabajo Social, realizando a la vez una mayor inmersión de los/as estudiantes en la realidad social local y una sistematización adecuada de sus observaciones y conocimientos.

El reto principal que se plantea el proyecto es promover el encuentro del alumnado con profesionales del ámbito social, mediante la visita a diferentes instituciones y la realización de entrevistas. La sistematización de dicha experiencia procura conectar los conocimientos adquiridos en el aula con las observaciones apuntadas durante las visitas institucionales y las entrevistas realizadas. El formato elegido para ello es el de un artículo de revista, pues se considera necesaria una elaboración más rigurosa del trabajo a entregar y poder optar, además, a presentarlo a un concurso, dándole mayor utilidad, al compartirlo con toda la comunidad universitaria y con el tejido social.

Este planteamiento parte de varias necesidades observadas, que se resumen a continuación:

- **La necesidad de un conocimiento actualizado de la realidad social y profesional como futuro contexto de trabajo.** Es importante promover el análisis reflexivo del alumnado respecto a las intervenciones profesionales que dan respuesta a las situaciones sociales emergentes.
- **La necesidad de iniciación a la investigación, técnicas de análisis y de redacción.** Los/as estudiantes muestran múltiples carencias en esta materia y requieren un fortalecimiento de las competencias básicas, de forma complementaria a las asignaturas que se centran especialmente en ello.
- **La necesidad de transferencia de resultados al tejido social y creación de nuevos materiales docentes.** Existen escasas referencias bibliográficas que abordan la situación de la exclusión social en Granada o describen los procesos y técnicas de intervención profesional en el ámbito del Trabajo Social. Este hecho limita enormemente la práctica docente a falta de datos y ejemplos aplicados a la realidad local. Los artículos fruto del proyecto de innovación pueden responder de alguna manera a esta carencia y conectar la universidad con el tejido social de forma más colaborativa y reflexiva.

Metodología

La metodología pedagógico-didáctica en la que se inspira el proyecto de innovación se basa en un enfoque cooperativo del aprendizaje, como estrategia para promover la participación colaborativa entre los/as estudiantes y la reestructuración de la función docente con nuevos roles de supervisión, de apoyo y de persona-consulta (Aboussi, 2014). El proyecto se plantea de forma que *“el estudiante haga más que el profesor”* (Dewey, 1995), fomentando su involucración y su autonomía y haciéndolo protagonista de su propio aprendizaje. Dicho enfoque busca evitar la pasividad del alumnado y su falta de motivación o de interés por ciertas asignaturas y actividades formativas, sobre todo las que tienen un fuerte carácter teórico.

El proyecto aboga por la metodología del aprender haciendo con el fin de desarrollar con el alumnado la curiosidad y la necesidad de adquirir un “saber hacer” para la resolución de problemas de forma experimental y con resultados efectivos sobre el aprendizaje. Como sostiene Roger Schank (1991) una metodología didáctica adecuada debe basarse en simulaciones lo más cercanas posible a la realidad, pues se trata de que el estudiante asumiera un papel más activo que le permitiera aprender con la práctica.

La investigación social en el ámbito universitario posee numerosos beneficios, pues promueve el trabajo interdisciplinar y refuerza la motivación necesaria para potenciar diversas habilidades, erigiéndose como una oportunidad para gestionar de forma autónoma un nuevo espacio de conocimiento y reflexión vinculado a la práctica profesional.

La implantación del proyecto se desarrolló en varias fases:

- *Formar al alumnado en materia de elaboración de artículos de investigación social.*
- *Acompañar y orientar al alumnado en su aproximación a la realidad local y a la práctica profesional.*
- *Elaborar y publicar las bases del concurso.*
- *Recibir y evaluar por pares los artículos finalistas.*
- *Celebrar la final del concurso y premiar los mejores trabajos.*
- *Publicar los mejores artículos.*

Estas fases corresponden a la primera parte del proyecto que, al mismo tiempo, es la primera edición del concurso. Durante el curso 2017-2018 se continuará con la misma dinámica, replanteando ciertos aspectos que la primera experiencia nos brinda la posibilidad de mejorar.

Resultados

En relación con el producto final del proyecto de innovación docente que aquí nos interesa, cabe destacar la adhesión del alumnado a esta iniciativa y su interés por el concurso, pues en términos cuantitativos, 29 estudiantes presentaron sus candidaturas de forma individual o grupal; un total 10 artículos fueron finalistas; 3 de ellos fueron premiados; 2 se vieron conceder un accésit; y un total de 8 artículos han sido aceptados para su publicación tras un riguroso proceso de revisión por pares.

Cabe reflexionar respecto al contenido de dichos artículos y las posibles mejoras en las que el proyecto puede invertir mayor atención y esfuerzo. Las temáticas elegidas por los/as estudiantes tienen mucha relevancia en tanto que conectan con las principales problemáticas sociales presentes a nivel local, nacional e internacional. La redacción de los artículos se ha presentado quizás como el punto más débil en la mayoría de los casos, los evaluadores han asumido la ardua tarea de revisar, corregir y sugerir cambios que los/as autores/as han tenido a bien realizar. El esfuerzo de trabajo empírico es notable, aunque variable de un artículo a otro, es lo que hace necesaria la reflexión sobre el aspecto metodológico y la posibilidad de requerir mayor rigor en este sentido, sin perder de vista que se trata de una iniciación a la investigación y que los/as estudiantes participantes pueden no tener aún cursadas aquellas asignaturas enfocadas específicamente a la investigación y sus técnicas.

Tras la primera parte del proyecto de innovación, la iniciativa resulta plenamente satisfactoria en cuanto a la consecución de los objetivos inicialmente planteados gracias al esfuerzo del equipo docente y a la ilusión y motivación demostrada por el

alumnado. Al finalizar el proyecto en 2018 se evaluará el impacto real del mismo como experiencia piloto susceptible de desarrollarse en años posteriores de forma más amplia y con mayores recursos.

Agradecimiento

Como editor del monográfico de 2017 de la Revista ReiDoCrea, quisiera dirigir mi más sincero agradecimiento por sus aportaciones y sugerencias a los miembros del proyecto de innovación docente que han actuado como revisores de los artículos presentados: Enrique Raya Lozano, José Luis Cabezas Casado y Eva María Juan Toset.

Referencias

Aboussi, M. (2014). "La formación en Trabajo Social: repensando la interacción entre teoría y práctica". En Díaz Aznarte, M. T, Granados Romera, M. I y Aboussi, M. (Dir.), *Prácticas de innovación docente en Ciencias Sociales y Jurídicas* (pp. 87-91). Granada: Comares.

Dewey, J. (1995). *Democracia y educación : una introducción a la filosofía de la educación*. Madrid: Ediciones Morata.

Schank, R. (1991). *The connoisseur's guide to the mind: how we think, how we learn, and what it means to be intelligent*. New York: Summit Books.